

Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0825U000490

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 11-02-2025

Статус: Запланована

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:



II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Яригіна Надія Михайлівна

2. Nadiia M. Yaryhina

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 015

Назва наукової спеціальності: Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Галузь / галузі знань:

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Професійна освіта

Дата захисту: 12-02-2025

Спеціальність за освітою: 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Місце роботи здобувача:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): PhD 7588

Повне найменування юридичної особи: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Код за ЄДРПОУ: 02125585

Місцезнаходження: вул. Алчевських, буд. 29, Харків, Харківський р-н., 61002, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Код за ЄДРПОУ: 02125585

Місцезнаходження: вул. Алчевських, буд. 29, Харків, Харківський р-н., 61002, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.35.01, 14.35.05, 14.35.07, 14.35.09, 14.37.01

Тема дисертації:

1. Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії майбутніх учителів іноземної мови у процесі професійної підготовки в закладах вищої освіти України (кінець XX – перша чверть XXI ст.).
2. Implementation of the individual educational trajectory of pre-service foreign language teachers in the process of professional training in higher education institutions in Ukraine (the end of the 20th century – the first quarter of the 21st century).

Реферат:

1. У дисертації здійснено комплексний аналіз теоретичних засад і досвіду реалізації індивідуальної освітньої траєкторії майбутніх учителів іноземної мови у процесі їх професійної підготовки в закладах вищої освіти України наприкінці XX ст. – протягом першої чверті XXI ст. Актуальність дослідження зумовлена такими основними чинниками, як: гуманізація освіти; студентоцентрованість вищої освіти; демократизація життя; прагнення інтеграції вітчизняної системи освіти у світову освітянську спільноту; важливість забезпечення високої якості вищої освіти та якісної підготовки фахівців; значущість розвитку здатності особистості спілкуватися іноземними мовами; необхідність урахування в освітньому процесі закладів вищої освіти

індивідуальних особливостей усіх здобувачів. На основі аналізу широкого спектру наукових джерел розкрито витоки ідей індивідуалізації навчання у вищій школі в історії світової і вітчизняної педагогічної думки; з'ясовано суть основних понять дослідження: «індивідуальність», «індивідуалізація», «індивідуалізація навчання», «диференціація навчання», «індивідуальна освітня траєкторія здобувача вищої освіти», «індивідуальна освітня траєкторія майбутніх учителів іноземної мови». Уточнено ключову дефініцію дослідження – «індивідуальна освітня траєкторія майбутніх учителів іноземної мови», під якою розуміється персональний шлях реалізації особистісного потенціалу майбутнього вчителя іноземної мови, що ґрунтується на його індивідуальних потребах, інтересах, можливостях, здібностях, визнанні прав і свободи у виборі способів і шляхів реалізації власних освітніх цілей, організації освітнього процесу на основі суб'єкт-суб'єктної взаємодії і передбачає вибір освітніх програм, суб'єктів освітньої діяльності, які реалізують їх, форм і строку здобуття вищої освіти й освітніх компонентів задля досягнення здобувачем вищої освіти певного рівня професійної компетентності, особистісної і професійної самореалізації, підвищення його конкурентоспроможності на ринку праці. На основі аналізу науково-педагогічної літератури обґрунтовано етапи і визначено провідні тенденції розвитку проблеми реалізації індивідуальної освітньої траєкторії майбутніх учителів іноземної мови в закладах вищої освіти України наприкінці ХХ ст. – протягом першої чверті ХХІ ст.: I етап (1991–2012 рр.) – етап розвитку проблеми індивідуалізації навчання майбутніх учителів іноземної мови в контексті гуманістичної парадигми національної системи освіти, що характеризувався утвердженням у системі освіти гуманістичної, особистісної орієнтації, спрямованості на всебічний розвиток особистості та її самореалізацію, затвердженням ідей індивідуалізації навчання на законодавчому рівні; II етап (2013–2024 рр.) – етап урізноманітнення шляхів реалізації індивідуальної освітньої траєкторії майбутніх учителів іноземної мови в умовах активного розвитку інформаційно-комунікаційних технологій, що характеризувався посиленням уваги до проблем забезпечення якості освітньої діяльності у вищій школі, поширенням інформаційно-комунікаційних технологій у системі освіти, упровадженням поняття «індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти» в освітній процес закладів вищої освіти, подальшим реформуванням національної системи освіти на засадах принципу пріоритетності людини й особистісної орієнтації освітнього процесу, інтеграції вітчизняної системи освіти в європейський і світовий освітній простір. Узагальнено досвід реалізації індивідуальної освітньої траєкторії майбутніх учителів іноземної мови в закладах вищої освіти України впродовж досліджуваного періоду: охарактеризовано шляхи реалізації індивідуальної освітньої траєкторії майбутніх учителів іноземної мови у процесі їх професійної підготовки (вивчення навчальних дисциплін вільного вибору; оформлення індивідуального графіку навчання; гнучка організація освітнього процесу; академічна мобільність; проходження здобувачами сертифікаційних курсів; вибір форми навчання; вибір теми кваліфікаційної роботи та наукового керівника; вибір видів навчальної діяльності; здобуття студентами досвіду професійної діяльності паралельно з навчанням; вибір місця проходження практики; участь здобувачів вищої освіти в наукових заходах; організація науково-дослідної роботи здобувачів у студентських гуртках, наукових товариствах; виконання індивідуальних завдань; вільне відвідування навчальних занять; індивідуалізація навчання засобами ділової гри, навчальних проектів, проблемного навчання; індивідуалізовані методи оцінювання навчальних досягнень студентів; висвітлено освітні технології персоналізованого навчання (змішане, компетентнісне, адаптивне, проектне навчання) і засоби його імплементації.

2. Thesis for PhD degree in the field of knowledge 01 Education/Pedagogy on specialty 015 Professional Education (by specializations). – H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University, Kharkiv, 2025. The dissertation provides a comprehensive analysis of the theoretical foundations and experience in implementing an individual educational trajectory of pre-service foreign language teachers in the process of their professional training in higher education institutions in Ukraine at the end of the 20th century – during the first quarter of the 21st century. The relevance of the study is caused by such main factors as: humanization of education; student-centeredness of higher education; democratization of life; the desire to integrate the Ukrainian education system into the world educational community; the importance of assuring high quality higher education and high-quality training of specialists; the significance of developing the person's ability to speak foreign languages; the need to

take into account the students' individual characteristics in the educational process of higher education institutions. Based on the analysis of a wide range of scientific sources, the origins of the ideas of individualization in higher education in the history of world and Ukrainian pedagogical thought have been revealed. The essence of the main research concepts ("individuality", "individualization", "individualization in education", "differentiation in education", "individual educational trajectory of student", "individual educational trajectory of pre-service foreign language teachers") has been clarified. The key definition of the dissertation has been defined: individual educational trajectory of pre-service foreign language teachers is a personal path of realizing the pre-service foreign language teacher's personal potential, which is based on his individual needs, interests, capabilities, abilities, recognition of his rights and freedom in choosing the methods and ways to implement his own educational goals, organizing the educational process on the basis of subject-subject interaction and means the choice of educational programs, subjects of educational activities that implement them, forms and terms of obtaining higher education and educational components so that a student can achieve a certain level of professional competence, personal and professional self-realization, increase his competitiveness in the labour market. On the basis of the analysis of scientific and pedagogical literature, the stages and leading trends in the development of the problem of implementing the individual educational trajectory of pre-service foreign language teachers in Ukrainian higher education institutions at the end of the 20th century – during the first quarter of the 21st century have been substantiated. The first stage (1991–2012) is the stage of development of the problem of individualization in pre-service foreign language teachers' education in the context of the humanistic paradigm of the national education system, which was characterized by the establishment of a humanistic orientation, person-centeredness in the education system, focus on person's comprehensive development and his self-realization, approval of the ideas of individualization in education at the legislative level. The second stage (2013–2024) is a stage of diversifying the ways of implementing the individual educational trajectory of pre-service foreign language teachers in the context of active development of information and communication technologies, which was characterized by increased attention to the problems of assuring the quality of educational activities in higher education, the dissemination of information and communication technologies into the education system, the introduction of the concept of "individual educational trajectory of students" into the educational process of higher education institutions, further reforming the national education system on the basis of the principle of human priority and personal orientation of the educational process, and the integration of the Ukrainian education system into the European and global educational space.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

Публікації:

- Яригіна Н. М. Використання тестових технологій з оцінювання мовленнєвої компетентності у період до ХХ століття: історичний аспект. Інноваційна педагогіка. 2022. № 46. С.72–74.
- Яригіна Н. М. Використання комп'ютерних технологій у викладанні англійської мови як іноземної: інноваційні підходи та результати. Інноваційна педагогіка. 2024. № 75. С. 73–76.
- Яригіна Н. М. Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Теорія та методика навчання та виховання. 2024. № 57. С. 183–192.
- Яригіна Н. М. Етапи розвитку проблеми реалізації індивідуальної освітньої траєкторії майбутніх учителів іноземної мови в закладах вищої освіти України (кінець ХХ ст. – перша чверть ХХІ ст.). Наука і техніка

сьогодні (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Техніка», Серія «Фізико-математичні науки»). 2024. № 13(41). С. 809–820.

- Яригіна Н. М. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти: суть, принципи, особливості формування. Наукові інновації та передові технології. Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка». 2024. № 12(40). С. 1322–1332.

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Коваленко Оксана Анатоліївна
2. Oksana A. Kovalenko

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.09

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-6131-253X

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Код за ЄДРПОУ: 02125585

Місцезнаходження: вул. Алчевських, буд. 29, Харків, Харківський р-н., 61002, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Царик Ольга Михайлівна
2. Olha Tsaryk

Кваліфікація: д. пед. н., професор, 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-0169-7009

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Західноукраїнський національний університет

Код за ЄДРПОУ: 33680120

Місцезнаходження: вул. Львівська, буд. 11, Тернопіль, Тернопільський р-н., 46009, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Погорелова Тетяна Юріївна

2. Tetiana Y. Pohorielova

Кваліфікація: д.філософ, доц., 011

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-0743-841

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця

Код за ЄДРПОУ: 02071211

Місцезнаходження: проспект Науки, буд. 9-а, Харків, Харківський р-н., 61166, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Лупаренко Світлана Євгенівна

2. Svitlana Y. Luparenko

Кваліфікація: д. пед. н., професор, 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-3111-5340

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Код за ЄДРПОУ: 02125585

Місцезнаходження: вул. Алчевських, буд. 29, Харків, Харківський р-н., 61002, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Боярська-Хоменко Анна Володимирівна

2. Anna V. Boiarska-Khomenko

Кваліфікація: д.пед.н., доц., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-1818-3074

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Код за ЄДРПОУ: 02125585

Місцезнаходження: вул. Алчевських, буд. 29, Харків, Харківський р-н., 61002, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VIII. Заключні відомості

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
голови ради**

Мкртічан Оксана Альбертівна

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
головуючого на засіданні**

Мкртічан Оксана Альбертівна

**Відповідальний за підготовку
облікових документів**

Новолокін Антон Володимирович

Реєстратор

УкрІНТЕІ

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**



Юрченко Тетяна Анатоліївна