Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0521U101064

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 11-05-2021

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Григоренко Тетяна Володимирівна
2. Grygorenko Tetiana Volodymyrivna

Кваліфікація: к. філол. н., 10.02.01

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор наук

Аспірантура/Докторантура: ні

Шифр наукової спеціальності: 13.00.04

Назва наукової спеціальності: Теорія і методика професійної освіти

Галузь / галузі знань: Не застосовується

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 28-04-2021

Спеціальність за освітою: Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література

Місце роботи здобувача: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Код за ЄДРПОУ: 02125639

Місцезнаходження: вул. Садова, буд. 2, м. Умань, Уманський р-н., Черкаська обл., 20300, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): Д 70.052.05

Повне найменування юридичної особи: Хмельницький національний університет

Код за ЄДРПОУ: 02071234

Місцезнаходження: вул. Інститутська, буд. 11, м. Хмельницький, Хмельницький р-н., Хмельницька обл., 29016, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Хмельницький національний університет

Код за ЄДРПОУ: 02071234

Місцезнаходження: вул. Інститутська, буд. 11, м. Хмельницький, Хмельницький р-н., Хмельницька обл., 29016, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації:

Коди тематичних рубрик: 14.35.09

Тема дисертації:

1. Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх учителів-філологів в умовах освітньо-комунікативного середовища закладів вищої освіти

2. Theoretical and Methodical Principles of Training Future Language Teachers in the Educational-Communicative Environment in Higher Education Institutions

Реферат/анотація:

1. У дослідженні розроблено та обґрунтовано теоретичні й методичні засади підготовки майбутніх учителів-філологів в умовах освітньо-комунікативного середовища закладів вищої освіти. Аргументовано концепцію підготовки майбутніх учителів-філологів в умовах освітньо-комунікативного середовища закладів вищої освіти, що охоплює методологічний, теоретичний, технологічний, методичний концепти; розроблено систему підготовки майбутніх учителів-філологів в умовах освітньо-комунікативного середовища закладів вищої освіти, яка складається із взаємопов'язаних підсистем (цільової, теоретико-методологічної, змістово-технологічної, діагностично-результативної). Виокремлено й обґрунтовано педагогічні умови підготовки майбутніх учителів-філологів в умовах освітньо-комунікативного середовища закладів вищої освіти:

підвищення мотивації та педагогічної рефлексії до професійно-комунікативної діяльності майбутніх учителів-філологів засобами інтерактивних технологій; структурування змісту підготовки майбутніх учителів-філологів на засадах міждисциплінарної інтеграції; використання комунікативних стратегій навчання у підготовці майбутніх учителів-філологів; використання потенціалу самостійної позааудиторної роботи для набуття комунікативного досвіду. Охарактеризовано структуру професійно-комунікативної діяльності. Визначено компонентний склад готовності майбутніх учителів-філологів до професійно-комунікативної діяльності (мотиваційний, гносеологічний, праксеологічний, рефлексивний компоненти). Удосконалено зміст підготовки майбутніх учителів-філологів (оновлено тематичне наповнення фахових освітніх компонентів) і діагностичний інструментарій (методика оцінювання). Конкретизовано критерії готовності майбутніх учителів-філологів до професійно-комунікативної діяльності: мотиваційно-ціннісний, когнітивно-комунікативний, діяльнісно-операційний, рефлексивно-емоційний. На підставі виокремлених критеріїв і показників диференційовано три рівні готовності: низький (репродуктивний), середній (продуктивний), високий (творчий). Подальшого розвитку й конкретизації набули змістове наповнення базових понять дослідження; соціально-особистісний та професійно-комунікативний контекст професійної діяльності вчителя-філолога відповідно до вимог Нової української школи; діагностичний інструментарій визначення готовності майбутнього вчителя-філолога до професійно-комунікативної діяльності. Для удосконалення підготовки майбутніх учителів-філологів в умовах закладів вищої освіти підготовлено й впроваджено навчально-методичне забезпечення. Результати експериментального дослідження свідчать про ефективність розробленої авторської концепції й системи підготовки майбутніх учителів-філологів в умовах освітньо-комунікативного середовища закладів вищої освіти.

2. The thesis presents and justifies theoretical and methodical principles of training future language teachers in the educational-communicative environment in higher education institutions (HEIs). Also, it argues the concept of training future language teachers in the educational-communicative environment in HEIs, which, in turn, covers methodological, theoretical, technological and methodical concepts. The training of future language teachers under such conditions is viewed as a dynamic, uninterrupted, integrative, profession-oriented educational process, aimed at developing future language teachers' readiness for professional-communicative activity and successful performance of professional tasks. The thesis presents the author's system of training future language teachers in the educational-communicative environment in HEIs, which involves some interconnected subsystems (goals; theories and methods; content and technologies; diagnostic and results). The system of training future language teachers under these conditions acts as a holistic structure, whose elements have their functional purposes, influence each other, cooperate and aim to achieve the set goals and objectives. There are some vertical and horizontal links between them, which ensure an integral character of the system as a purposeful whole. The system of training future language teachers under the mentioned conditions consists of three stages (motivation and orientation; cognition and activity; reflection and realization). Its introduction and implementation result in a positive dynamic of the levels of future language teachers' readiness for professional-communicative activity. Also, the thesis determines and justifies relevant pedagogical conditions of training future language teachers in the educational-communicative environment in HEIs. They are the following: boosting motivation and pedagogical reflection on professional-communicative activity of future language teachers through interactive technologies; structuring the content of teacher training based on an interdisciplinary integration; incorporating communicative strategies of learning in teacher training; using the potential of independent extracurricular work to gain communicative experience. The thesis describes the structure of professional-communicative activity. The latter is interpreted as a set of special knowledge, skills and abilities, as well as professional and personal qualities. In turn, this set is aimed at creating an educational-communicative school environment favourable for the personal, intellectual and creative development of pupils through Ukrainian language and literature, preparing them to perform certain social and communicative functions in society. Besides, the thesis singles out the components of future language teachers' readiness for professional-communicative activity (motivational, gnoseological, praxeological, reflexive). These components are characterized by the corresponding criteria of such readiness: motivational-axiological, cognitive-communicative, operational, reflexive-emotional. The selected criteria and

indicators make it possible to differentiate three levels of readiness, such as low (basic), average (productive), high (creative). The thesis improves the content of future language teachers' training. In particular, it concerns thematic content of professional-educational components and diagnostic tools (assessment methods). The following aspects have been further developed: the content of basic research concepts; the social-personal and professional-communicative context of language teachers' professional activity under the requirements of the New Ukrainian School; diagnostic tools for determining future language teachers' readiness for professional-communicative activity. The thesis prepares and implements effective educational and methodological support to improve teacher training in HEIs. The results of the experiment prove the effectiveness of the author's concept and system of training future language teachers in the educational-communicative environment in HEIs.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:

Підсумки дослідження:

Публікації:

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації:

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Коваль Валентина Олександрівна
2. Koval Valentyna Oleksandrivna

Кваліфікація: д.пед.н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Коваль Валентина Олександрівна

2. Koval Valentyna Oleksandrivna

Кваліфікація: д. пед. н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Матвієнко Ольга Василівна
2. Matviienko Olha V.

Кваліфікація: д. пед. н., 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Гуревич Роман Семенович
2. Hurevych Roman Semenovych

Кваліфікація: д. пед. н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Семеног Олена Миколаївна
2. SEMENOH OLENA MYKOLAIVNA

Кваліфікація: д.пед.н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Рецензенти

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради — Бідюк Наталя Михайлівна

Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні — Бідюк Наталя Михайлівна

Відповідальний за підготовку облікових документів

Реєстратор

Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності — Юрченко Т.А.