Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0824U003360

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 12-11-2024

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Бондаренко Олександра Ігорівна
2. Oleksandra Bondarenko

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-9332-612X

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 011

Назва наукової спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Галузь / галузі знань: освіта

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Дата захисту: 08-11-2024

Спеціальність за освітою: "Переклад"

Місце роботи здобувача: (див.02070921)Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського"

Код за ЄДРПОУ: 03070923

Місцезнаходження: пр-т Перемоги, 37, Київ, 03056, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): ДФ 26.454.013

Повне найменування юридичної особи: Інститут проблем виховання Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 24592608

Місцезнаходження: вул. М. Берлинського, буд. 9, Київ, 04060, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Інститут проблем виховання Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 24592608

Місцезнаходження: вул. М. Берлинського, буд. 9, Київ, 04060, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.07.05

Тема дисертації:

1. Розвиток особистісного потенціалу учнівської молоді в школах післябазової середньої освіти в Данії

2. Development of the personality potential of students in continuation schools in Denmark

Реферат/анотація:

1. У дисертації вперше представлено наукове осмислення проблеми розвитку особистісного потенціалу учнівської молоді в данських школах післябазової середньої освіти. Вивчено й узагальнено наукові погляди на психолого-педагогічний феномен «особистісний потенціал» у контексті зарубіжного й українського науково-педагогічного дискурсу. Зазначено, що загальною у працях учених є думка про те, що психолого-педагогічний феномен особистісного потенціалу, будучи безпосередньо пов'язаним з діяльністю, виступає основним вектором самоздійснення особистості Досліджено й окреслено специфіку освітньої діяльності шкіл післябазової середньої освіти в Данії як осередків розвитку особистісного потенціалу учнівської молоді. Ці школи є самоврядними закладами середньої освіти альтернативного типу, зорієнтованими на особистісний розвиток учнів на основі цінностей Просвітництва, загальної освіти та демократичної громадянськості. Вивчено і систематизовано науково-педагогічне підґрунтя побудови освітнього процесу з

розвитку особистісного потенціалу учнівської молоді в досліджуваних школах, що охоплює комплексне поєднання здобутків теорії визнання, концепції Almendannelse, концепції Bildung, педагогіки емпауерменту та трансформаційної педагогіки. Шляхом аналізу данських науково-педагогічних джерел та наших бесід з педагогами Данії виокремлено та схарактеризовано чотири основні організаційно-педагогічні умови розвитку особистісного потенціалу учнівської молоді в данських школах післябазової середньої освіти, з-поміж яких: утвердження орієнтованого на учня підходу до організації освітнього процесу, актуалізація громадянської освіти, створення творчого освітнього середовища та підготовка вчителів до розвитку особистісного потенціалу учнів. Узагальнено методи (з-поміж них: методи партисипативного навчання, проблемно-пошукові методи, ігрові методи та соціально-психологічні тренінги), спрямовані на розвиток особистісного потенціалу данської учнівської молоді. Здійснено порівняльний аналіз проблеми розвитку особистісного потенціалу учнівської молоді в Данії й Україні та на основі його результатів сформульовано рекомендації щодо можливостей творчого використання елементів позитивного педагогічного досвіду Данії в умовах реформування української старшої школи на державному, інституційному й індивідуальному рівнях. Уточнено зміст і сутність поняття «особистісний потенціал учня данської школи післябазової середньої освіти» та укладено глосарій базових понять дослідження. Практичне значення одержаних результатів дослідження полягає у тому, що його матеріали, теоретичні положення та висновки, обґрунтовані у дисертації, можуть використовувати українські вчені для студіювання актуалізованих у дослідженні проблем. Здобуті результати можуть бути застосовані з метою вдосконалення, а також модернізації старшої школи України, з одного боку, та задля посилення якості й конкурентоспроможності українських закладів середньої освіти на світовому ринку освітніх послуг, з іншого. Також результати дослідження можуть стати в нагоді під час розроблення міжнародних проєктів. Інформаційний ресурс дисертації доцільно використовувати в дослідженнях із загальної педагогіки та історії педагогіки, порівняльної педагогіки, соціології освіти; у викладанні освітніх компонентів з педагогіки і психології старшої школи, громадянської освіти, освітньої політики, законодавчого забезпечення середньої освіти. Прогностичний потенціал дослідження уможливлює розроблення концепцій інтегрування старшої школи України до світового освітнього середовища на основі запропонованих рекомендацій з упровадження конструктивних ідей данського педагогічного досвіду на державному, інституційному й індивідуальному рівнях.

2. The thesis is the first attempt to give a scholarly insight into the problem of the development of the personality potential of students in Danish continuation schools (efterskoles). Scientific views on the psychological-pedagogical phenomenon “personality potential” in the context of foreign and Ukrainian scientific and pedagogical discourse have been studied and summarized. It is noted that the commom opinion in the scholarly works is that the psychological and pedagogical phenomenon of personality potential, being directly related to activity, manifests itself as the main vector of self-realization of the individual. The specifics of the educational activities of continuation schools in Denmark as centers for the development of the personality potential of youth have been studied and outlined. These schools are self-governing secondary education institutions of an alternative type, focused on the personality development of students based on the values of the Enlightenment, general education and democratic citizenship. The scientific and pedagogical basis of building an educational process for the development of the personality potential of the Danish students in the schools under study has been studied and systematized. On the basis of the analysis of Danish scientific and pedagogical sources and our conversations with Danish teachers, four main organizational and pedagogical conditions for the development of the personality potential of students in Danish continuation schools have been identified and characterized. They are as follows: the adoption of a student-oriented approach to the organization of the educational process, the actualization of civic education, the creation of a creative educational environment and the education of teachers for the development of students’ personality potential. The methods (participatory learning methods, methods of problem-based learning, methods of game-based learning and social-psychological trainings) aimed at developing the personality potential of Danish school youth are considered. A comparative analysis of the problem of developing the personality potential of school youth in Denmark and Ukraine has been carried out. The

perspective ways of borrowing progressive ideas of Denmark's pedagogical experience into the educational environment of Ukraine are outlined, and recommendations for their creative application at the state, institutional and individual levels are elaborated. The content and essence of the concept "personality potential of a student of a Danish continuation school" have been clarified, and a glossary of the basic concepts of the study has been compiled. The practical significance of the obtained results of the study is as follows: materials of the study, theoretical principles, conclusions substantiated in the thesis can be utilized by domestic scholars to study the problems actualized in the research. The obtained results can be applied for the purpose of improvement and modernization of the high school of Ukraine, on the one hand, and for strengthening the quality and competitiveness of Ukrainian secondary education institutions on the world market of educational services, on the other hand. Also, the research results can be useful in the development of international projects. The informational resource of the thesis should be exploited in research on general pedagogy and the history of pedagogy, comparative pedagogy, sociology of education; in teaching educational components of pedagogy and psychology of high school, civic education, educational policy, legislative provision of secondary education. The prognostic potential of the research enables the development of concepts for the integration of the Ukrainian high school into the global educational environment based on the proposed recommendations for the implementation of constructive ideas of the Danish pedagogical experience at the state, institutional and individual levels.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Освоєння нових технологій транспортування енергії, впровадження енергоефективних, ресурсозберігаючих технологій, освоєння альтернативних джерел енергії

Підсумки дослідження: Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

Публікації:

- Бондаренко, О. І., Сергеєва, О. О. (2021). Датські efterskole як педагогічний феномен. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах, 74(Т. 1), 54–57.
- Бондаренко, О. (2021). Вплив освітньої концепції народних шкіл на розвиток післябазової середньої освіти в Данії. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді, 25(Кн. 1), 34–41.
- Бондаренко, О. І. (2022). Народні школи в системі освіти Данії. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах, 80, 71–74.
- Бондаренко, О. (2023a). Особистісний потенціал як психолого-педагогічна проблема. Advanced Linguistics, 11, 123–128.
- Бондаренко, О. (2023b). Громадянський компонент у системі шкільної освіти Данії як чинник розвитку особистісного потенціалу учнівської молоді. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді, 27(Кн. 1), 80–89.

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами: 0120U100471

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Федоренко Світлана Вікторівна

2. Svitlana Fedorenko

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-8517-9975

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Інститут проблем виховання Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 24592608

Місцезнаходження: вул. М. Берлинського, буд. 9, Київ, 04060, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Безкоровайна Ольга Володимирівна

2. Olga Bezkorovaina

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-7144-9946

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Рівненський державний гуманітарний університет

Код за ЄДРПОУ: 25736989

Місцезнаходження: вул. Степана Бандери, буд. 12, Рівне, Рівненський р-н., 33028, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Цвєткова Ганна Георгіївна

2. Hanna Tsvyetkova

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-1556-4856

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Код за ЄДРПОУ: 44807628

Місцезнаходження: вул. Пирогова, буд. 9, Київ, 01030, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Журба Катерина Олександрівна
2. Kateryna Zhurba

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-3854-4033

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Інститут проблем виховання Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 24592608

Місцезнаходження: вул. М. Берлинського, буд. 9, Київ, 04060, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Шкільна Ірина Миколаївна
2. Iryna Shkilna

Кваліфікація: к. пед. н., с.д., 13.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-9456-8278

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Інститут проблем виховання Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 24592608

Місцезнаходження: вул. М. Берлинського, буд. 9, Київ, 04060, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR:

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради	Рейпольська Ольга Дмитрівна
Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні	Рейпольська Ольга Дмитрівна
Відповідальний за підготовку облікових документів	Шкільна Ірина Миколаївна
Реєстратор	УкрІНТЕІ
Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності	Юрченко Тетяна Анатоліївна

