Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0519U001240

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 02-01-2020

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Чаграк Наталія Ігорівна

2. Chahrak Nataliya Igorivna

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор наук

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 13.00.01

Назва наукової спеціальності: Загальна педагогіка та історія педагогіки

Галузь / галузі знань: Не застосовується

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 20-12-2019

Спеціальність за освітою: 035

Місце роботи здобувача: ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"

Код за ЄДРПОУ: 02125266

Місцезнаходження: 76018, Україна, м.Івано-Франківськ, вул.Шевченка, 57

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): Д 26.053.01

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"

Код за ЄДРПОУ: 02125266

Місцезнаходження: 76018, Україна, м.Івано-Франківськ, вул.Шевченка, 57

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації:

Коди тематичних рубрик: 14.91

Тема дисертації:

1. Теорія і практика освіти людей похилого віку у США (1962 – 2015 рр.)
2. Theory and Practice of Older Adult Education in the USA (1962-2015)

Реферат/анотація:

1. У дисертації вперше обґрунтовано процес становлення і розвитку освіти людей похилого віку у США (1962-2015 рр.) як послідовну зміну організаційних форм відокремлених чи приєднаних інституцій, особливостей їхнього підпорядкування, фінансування, управлінських схем, розроблення і коригування змісту освітніх програм, залежно від соціально-економічного, суспільно-політичного розвитку країни, поступальної трансформації освітньої політики на загальнодержавному рівні та на рівні адміністративно-політичних одиниць (штатів). До наукового обігу введено нові факти, ідеї та підходи з галузі освіти людей похилого віку, обґрунтовані теоретиками і практиками США та Європи («активне довголіття», «продуктивне довголіття», «змішана схема життя», «молодші люди похилого віку», «старші люди похилого віку», «освіта людей похилого віку», «Інститут освіти людей третього віку», та ін.). Представлено авторську систематизовану історико-системну схему освіти людей похилого віку у США (1962-2015), яка ґрунтується на базових поняттях і положеннях дослідження, його організаційно-змістовій хронології. Розроблено Положення про підрозділ

(інститут / факультет) освіти людей похилого віку, типову освітню програму для навчання людей похилого віку. Подальшого розвитку набули трактування структури та функцій освіти людей похилого віку; характеристика освіти людей похилого (третього) віку як соціального інституту; положення щодо впровадження інноваційних форм навчання старших дорослих; напрями порівняльних досліджень у сфері освітньої геронтології.

2. The thesis substantiates for the first time the process of formation and development of older adult education in the United States of America (1962-2015) as a consecutive change of organizational forms of both separated and affiliated institutions, the features of their subordination, financing, management schemes, elaboration and correction of the content of educational programs depending on social-economic, social-political development of the country, and progressive transformation of educational policy at the federal and local levels. The developed periodization was represented in a unity of three main stages: 1962-1971, 1972-1990, 1991-2015. The preconditions were revealed for the formation and development of older adult education in the United States of America, which are differentiated by increasing in social-economic, social-political changes and educational-forming features in the chronology of their advancement, starting from the early 1950s till the first decade of 2000s. The analysis of aging theories and the theories of old age was carried out. It enabled to distinguish biological, psychological, social and pedagogic theories of general direction among them; to find out (on the basis of practically implemented institutions of older adult education) that the American models of older adult education (Institute for Learning in Retirement, Lifelong Learning Institute) were founded on the ground of integration of European (British and French) models with the following acquired features: affiliation with university; widespread involvement of listeners, teachers, various specialists and students in planning and creating learning programs and holding training courses. The learning process combines training, volunteering, leisure and tourism. Based on the selected chronological stages, the features and leading tendencies (prolonged, short-term and repetitive) of theory and practice of older Americans education were determined. The interpreting of the structure and functions of older adult education; characteristics of older adult education (education of the people of the third age) as a social institution; terms as for updating of forms and methods of older people learning have acquired further development.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:

Підсумки дослідження:

Публікації:

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації:

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Дем'яненко Наталія Миколаївна

2. Demianenko N. M.

Кваліфікація: д.пед.н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Олійник Віктор Васильович
2. Олійник Віктор Васильович

Кваліфікація: д.пед.н., 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Огієнко Олена Іванівна
2. Огієнко Олена Іванівна

Кваліфікація: д.пед.н., 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Тимчук Людмила Іванівна

2. Тимчук Людмила Іванівна

Кваліфікація: д.пед.н., 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Рецензенти

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради Н.М.Рідей

Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні Н.М.Рідей

Відповідальний за підготовку облікових документів

Реєстратор

Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності Юрченко Т.А.