

Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0826U002078

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 01-06-2026

Статус: Наказ про видачу диплома

Реквізити наказу МОН / наказу закладу: Наказ №21-А від 26.08.2029 р.



II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Левченко Дмитро Олександрович

2. Dmytro O. Levchenko

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 011

Назва наукової спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Галузь / галузі знань: освіта

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Дата захисту: 07-08-2026

Спеціальність за освітою: Фінанси

Місце роботи здобувача:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): PhD 14387

Повне найменування юридичної особи: Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка

Код за ЄДРПОУ: 02125415

Місцезнаходження: вул. Шевченка, Кропивницький, Кропивницький р-н., 25006, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка

Код за ЄДРПОУ: 02125415

Місцезнаходження: вул. Шевченка, Кропивницький, Кропивницький р-н., 25006, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.35

Тема дисертації:

1. Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів фізичної культури до дослідницької діяльності.
2. Pedagogical Conditions for Preparing Future Physical Culture Teachers for Research Activities

Реферат/анотація:

1. Теоретичний аналіз наукових джерел із педагогіки, психології, теорії і методики фізичного виховання засвідчив, що дослідницька діяльність учителя фізичної культури є складним, багатоаспектним феноменом із міждисциплінарним характером. У дисертації дослідницька діяльність учителя фізичної культури визначена як цілеспрямована, системна, інтелектуально-творча діяльність із отримання та застосування нових знань у галузі фізичного виховання і спорту, що реалізується через комплекс дослідницьких дій, спрямованих на вирішення професійно-педагогічних проблем і вдосконалення освітнього процесу. Специфіка цієї діяльності зумовлена інтеграцією педагогічних, психологічних, медико-біологічних і спортивних знань, а також прикладною орієнтацією, пов'язаною з вимірюванням фізичного стану учнів, аналізом ефективності фізичних навантажень і метрологічними вимірюваннями. На підставі аналізу наукових підходів уточнено сутність поняття «готовність майбутніх учителів фізичної культури до

дослідницької діяльності» як інтегративного особистісно-професійного утворення, що відображає здатність і внутрішню спрямованість педагога до цілеспрямованого здійснення науково-педагогічного пошуку, аналізу й оптимізації навчально-виховного процесу з фізичного виховання та ґрунтується на системі знань, практичних умінь, ціннісних установок, аналітичних і рефлексивних здатностей. Визначено чотирикомпонентну структуру готовності: мотиваційно-ціннісний компонент (внутрішня спонuka до наукового пошуку, усвідомлення цінності дослідницької діяльності); когнітивний компонент (методологічна база, знання про логіку педагогічного дослідження у галузі фізичного виховання); діяльнісно-практичний компонент (комплекс дослідницьких умінь і навичок, здатність реалізувати повний цикл дослідження); рефлексивно-особистісний компонент (самоаналіз власної дослідницької діяльності, рефлексивна позиція дослідника). Обґрунтовано систему критеріїв (мотиваційний, змістовий, процесуальний, рефлексивний) і показників оцінювання сформованості готовності майбутніх учителів фізичної культури до дослідницької діяльності та визначено три рівні її сформованості. Низький (репродуктивний) рівень характеризується переважно зовнішньою мотивацією, фрагментарністю знань, умінням відтворювати алгоритм дослідження лише за зразком та обмеженою здатністю до рефлексії. Середній (реконструктивний) рівень відображає усвідомлену мотивацію, системні знання про методологію, здатність самостійно виконувати окремі дослідницькі процедури та здійснювати часткову рефлексію. Високий (творчий) рівень характеризується стійкою внутрішньою мотивацією, методологічною культурою, здатністю до самостійного ведення повноцінного педагогічного дослідження й аналітичною рефлексивною позицією. Побудовано авторську структурно-функціональну модель формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до дослідницької діяльності, що охоплює п'ять взаємопов'язаних блоків: цільовий (стратегічна і тактичні цілі, операційні завдання); концептуально-методологічний (підходи, принципи, ідеї); змістово-процесуальний (чотири змістові напрями: методологічні засади, методи дослідження у фізичному вихованні, дослідницька практика, наукова комунікація); організаційно-технологічний (педагогічні умови, форми, методи, засоби, педагогічна підтримка); результативно-діагностичний (критерії, рівні, поліметодична діагностика, зворотній зв'язок). Модель реалізується через трирівневу архітектуру: мікрорівень (II курс – пропедевтичний етап), мезорівень (III курс – операційний етап), макрорівень (IV курс – інтегративний етап), що забезпечує поступове нарощування дослідницької самостійності студента від роботи «за зразком» до ініціативного проектування і виконання власного педагогічного дослідження. Теоретично обґрунтовано та експериментально перевірено взаємопов'язані педагогічні умови формування готовності: формування мотивації та ціннісного ставлення до дослідницької діяльності засобами аксіологічно орієнтованого змісту підготовки; інтеграція дослідницьких завдань у навчальний процес через моделювання реальних педагогічних ситуацій; розвиток аналітичних, проектних і комунікативних компетентностей студентів засобами ІКТ-інструментів і контекстно-інтегрованого навчання; забезпечення методичного супроводу та рефлексивно-розвивального середовища у процесі педагогічної практики. З метою перевірки ефективності педагогічних умов та структурно-функціональної моделі проведено педагогічний експеримент (2023–2025 рр.) на базі закладів вищої педагогічної освіти. У дослідженні взяли участь 166 студентів спеціальності «Фізична культура» (84 особи – експериментальна група, 82 особи – контрольна група). За результатами контрольного зрізу в експериментальній групі частка студентів на низькому рівні готовності скоротилася з 61,9 % до 10,7 %, а частка тих, хто досяг високого рівня, зросла з 8,3 % до 53,6 %.

2. Theoretical analysis of scientific sources in pedagogy, psychology, and the theory and methodology of physical education has confirmed that the research activity of a physical culture teacher constitutes a complex, multifaceted phenomenon of an interdisciplinary nature. In the dissertation, the research activity of a physical culture teacher is defined as a purposeful, systematic, and intellectually creative activity aimed at acquiring and applying new knowledge in the field of physical education and sports. This activity is realised through a set of research actions directed towards solving professional-pedagogical problems and enhancing the educational process. Its specificity arises from the integration of pedagogical, psychological, medical-biological, and sports-related knowledge, as well as its applied orientation, which involves measuring students' physical condition, analysing the effectiveness of physical loads, and conducting metrological measurements. On the basis of an

analysis of scientific approaches, the essence of the concept of “readiness of future physical culture teachers for research activities” has been clarified as an integrative personal-professional construct. This construct reflects the teacher’s ability and internal orientation towards the purposeful implementation of scientific-pedagogical inquiry, analysis, and optimisation of the educational and upbringing process in physical education. It is grounded in a system of knowledge, practical skills, value attitudes, analytical abilities, and reflexive capacities. A four-component structure of readiness has been identified: the motivational-value component (internal drive for scientific inquiry and awareness of the value of research activity); the cognitive component (methodological foundation and knowledge of the logic of pedagogical research in physical education); the activity-practical component (a complex of research skills and abilities, including the capacity to implement a full research cycle); and the reflexive-personal component (self-analysis of one’s own research activity and the reflexive stance of the researcher). A system of criteria (motivational, content-related, procedural, and reflexive) and indicators for assessing the formation of readiness among future physical culture teachers for research activities has been substantiated, along with three levels of its development. The low (reproductive) level is characterised predominantly by external motivation, fragmentary knowledge, the ability to reproduce a research algorithm only by example, and limited capacity for reflection. The medium (reconstructive) level reflects conscious motivation, systemic knowledge of research methodology, the ability to independently perform individual research procedures, and partial reflection. The high (creative) level is distinguished by stable internal motivation, methodological culture, the capacity to conduct a full-fledged pedagogical study independently, and an analytical-reflexive position. An author’s structural-functional model for the formation of readiness of future physical culture teachers for research activities (DPUFK) has been developed. The model comprises five interrelated blocks: the target block (strategic and tactical goals, operational objectives); the conceptual-methodological block (approaches, principles, and ideas); the content-processual block (four thematic directions: methodological foundations, research methods in physical education, research practice, and scientific communication); the organisational-technological block (pedagogical conditions, forms, methods, means, and pedagogical support); and the result-diagnostic block (criteria, levels, polymethodical diagnostics, and feedback). The model is implemented through a three-level architecture: the micro-level (second year – propaedeutic stage), the meso-level (third year – operational stage), and the macro-level (fourth year – integrative stage). This structure ensures the gradual development of students’ research autonomy, progressing from work “by example” to the independent design and execution of their own pedagogical research. Theoretically substantiated and experimentally verified interrelated pedagogical conditions for the formation of readiness have been established: 1) the development of motivation and a value-based attitude towards research activity through axiology-oriented training content; 2) the integration of research tasks into the educational process via the modelling of real pedagogical situations; 3) the enhancement of students’ analytical, project-based, and communicative competencies through ICT tools and context-integrated learning; 4) the provision of methodological support together with a reflexive-developmental environment during pedagogical practice.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Нове вирішення актуального наукового завдання

Публікації:

- 1. Левченко Д. Роль та місце підготовки майбутніх вчителів фізичної культури до науково дослідницької діяльності. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2025. Вип. 218. С. 309-314.

<https://doi.org/10.36550/2415798820251218309314>

- 2. Левченко Д. Дидактичні засади науково дослідницької діяльності майбутніх вчителів фізичної культури. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, 2025. Вип. 219. С. 432-441.
<https://doi.org/10.36550/2415798820251219432441>
- 3. Левченко Д. Формування позитивної мотивації майбутніх учителів фізичної культури до науково дослідницької діяльності. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, 2025. Вип. 221. С. 497-500.
- 4. Левченко Д. Методика підготовки майбутніх учителів фізичної культури до дослідницької діяльності. Наукові записки. Серія: Педагогіка і психологія. Вінниця: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2026. № 85. С. 67-72. <https://doi.org/10.31652/241578722026856772>
- 5. Левченко Д. Педагогічні умови підготовки майбутніх вчителів фізичної культури до науково дослідницької діяльності. Здоров'я та ІЗ суспільство в умовах війни: збірник наукових статей. суспільство в умовах війни: збірник наукових статей. Кропивницький : ВидКропивницький : Вид--во ЦІРОЛ, 2025. Вип. 1. (5). УЗТ, Т.1. 386 с. С. 313--319.319.
- 6. Левченко Д. Реалізація педагогічних умов підготовки майбутніх учителів фізичної культури до дослідницької діяльності. Актуальні питання права та соціально економічних відносин: збірник наукових статей. Кропивницький : Вид во ЦІРОЛ, 2025. Випуск 1 (7). С. 49-55.
- 7. Левченко Д. Аналіз ефективності формування дослідницької компетентності майбутніх вчителів фізичної культури : Управління якістю в освіті та промисловості: досвід, проблеми та перспективи: тези доповідей VII Міжнародної науково практичної конференції (м. Львів, 20-21 листопада 2025 року). Львів, 2025. С. 162-163. <https://science.lpnu.ua/qm2025/p/roceedings> (англ.); <https://science.lpnu.ua/uk/qm2025/tezydopovidey>
- 8. Левченко Д. Дослідницька діяльність вчителя фізичної культури як психологічна педагогічна проблема. Осінні читання освітян. Освіта під час війни: актуальні аспекти, ефективні форми та безпечний простір : матеріали І Всеукраїнської наук. практ. конф. (м. Чернігів, 30 жовтня 2025 р.) / голов. ред. В. О. Аніщенко ; Пенітенціарна академія України. Чернігів : ПАУ, 2025. 345 с. С. 41-44.
- 9. Левченко Д. Дидактичні принципи підготовки майбутніх вчителів фізичної культури до дослідницької діяльності в спорті. Scientific Research: Modern Innovations and Future Perspectives : Collection of Scientific Papers with the Proceedings of the 4th International Scientific and Practical Conference (February 23-25, 2026, Montreal, Canada). European Open Science Space. С. 316-321.

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами: 0116U003481

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Савченко Наталія Сергіївна

2. Nataliya S. Savchenko

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-0420-3289

Додаткова інформація: [https://www.webofscience.com/wos/author/record/GWC-0102-2022;](https://www.webofscience.com/wos/author/record/GWC-0102-2022)
https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=IguNNCkAAAAJ&view_op=list_works&gmla=ABEO0YpxZ4CTiWMgZPe3K424Zh7RMapQ52JQtxXsvwjeemqZBnqzL_pv-wv4rX9_Vbwp33IcIY-3K9MvY5uPRCq9NsUUk1er_EcrhmU9aIsK4pA5oQ3zjeNk_-ERLcqqk0y7RZX5uBcm0Z5SvNRYpvvFflbZL8mFSRYEJDr7vITjdxH9cosBYXWqjXqQ7HklDri5njtklDrRdDHZVNsVzrcIIdnp-nopd7GIlMiiqrwKzWRVMiYDkT8&iaan=Nataliia+Savchenko

Повне найменування юридичної особи: Центральнотериторіальний державний університет імені Володимира Винниченка

Код за ЄДРПОУ: 02125415

Місцезнаходження: вул. Шевченка, Кропивницький, Кропивницький р-н., 25006, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Овчарук Василь Володимирович
2. Vasyl V. Ovcharuk

Кваліфікація: к. пед. н., доцент, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-8443-5460

Додаткова інформація: [https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57243839600;](https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57243839600)
[https://scholar.google.com.ua/citations?user=f-yGO98AAAAJ&hl=uk;](https://scholar.google.com.ua/citations?user=f-yGO98AAAAJ&hl=uk)
<https://www.webofscience.com/wos/author/record/2378738>

Повне найменування юридичної особи: Вінницький національний технічний університет

Код за ЄДРПОУ: 02070693

Місцезнаходження: вул. Хмельницьке шосе, Вінниця, Вінницький р-н., 21021, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Каплінський Василь Васильович
2. Vasyl V. Kaplinskyi

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-0829-1079

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського

Код за ЄДРПОУ: 02125094

Місцезнаходження: вул. Острозького, Вінниця, Вінницький р-н., 21100, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Маркова Олена Віталіївна

2. Olena V. Markova

Кваліфікація: к. пед. н., доцент, 13.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-8416-3442

Додаткова інформація: [https://www.webofscience.com/wos/author/record/34873202;](https://www.webofscience.com/wos/author/record/34873202)
<https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=G6Tx66wAAAAJ>

Повне найменування юридичної особи: Центральнуукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка

Код за ЄДРПОУ: 02125415

Місцезнаходження: вул. Шевченка, Кропивницький, Кропивницький р-н., 25006, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Язловецька Оксана Валентинівна

2. Oksana V. Yazlovetska

Кваліфікація: к. пед. н., доцент, 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-2653-1662

Додаткова інформація: [https://www.webofscience.com/wos/author/record/HPD-8530-2023;](https://www.webofscience.com/wos/author/record/HPD-8530-2023)
<https://scholar.google.com.ua/citations?user=HGZs3-AAAAAJ&hl=uk>

Повне найменування юридичної особи: Центральнуукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка

Код за ЄДРПОУ: 02125415

Місцезнаходження: вул. Шевченка, Кропивницький, Кропивницький р-н., 25006, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VIII. Заключні відомості

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
голови ради**

Окольнича Тетяна Володимирівна

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
головуючого на засіданні**

Окольнича Тетяна Володимирівна

**Відповідальний за підготовку
облікових документів**

Окольнича Тетяна Володимирівна

Реєстратор

Юрченко Тетяна Анатоліївна

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**



Юрченко Тетяна Анатоліївна