

Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0825U003977

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 28-10-2025

Статус: Запланована

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:



II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Ван Бо ..

2. Во .. WANG

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 011

Назва наукової спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Галузь / галузі знань: освіта

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Дата захисту: 29-10-2025

Спеціальність за освітою: 011 Освітні, педагогічні науки

Місце роботи здобувача:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): PhD 10967

Повне найменування юридичної особи: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Код за ЄДРПОУ: 02125585

Місцезнаходження: вул. Алчевських, Харків, Харківський р-н., 61002, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Код за ЄДРПОУ: 02125585

Місцезнаходження: вул. Алчевських, Харків, Харківський р-н., 61002, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.35.01, 14.35.05, 14.35.07

Тема дисертації:

1. Формування технологічної освіченості майбутніх архітекторів засобами доповненої реальності в освітньому процесі ЗВО КНР
2. Formation of technological literacy of future architects by means of augmented reality in the educational process of higher education institutions of the People's Republic of China

Реферат:

1. У дисертації узагальнено та доповнено теоретичні ідеї та практичний досвід формування технологічної освіченості майбутніх архітекторів засобами доповненої реальності в освітньому процесі ЗВО КНР. Актуальність дослідження зумовлена необхідністю вирішення суперечностей між: сучасними вимогами до підготовки висококваліфікованого архітектора, здатного до активного використання новітніх інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у професійній діяльності, та наявним рівнем підготовки цих фахівців у ЗВО КНР; визнанням майбутніми архітекторами ефективності використання технології доповненої реальності в професійній діяльності, та недостатньою теоретичною й навчально-методичною розробленістю цих питань при підготовці у закладах вищої освіти; практичною потребою у комплексному формуванні

технологічної освіченості майбутніх архітекторів у освітньому процесі ЗВО КНР і недостатньою систематичністю у їх підготовці; доцільністю використання сучасного доробку китайських науковців щодо організації процесу формування технологічної освіченості майбутніх архітекторів засобами технології доповненої реальності та недостатньою обізнаністю українських дослідників цими ідеями. Наукова новизна та теоретичне значення результатів дослідження полягає в тому, що вперше: здійснено комплексний аналіз проблеми формування технологічної освіченості майбутніх архітекторів засобами доповненої реальності в освітньому процесі ЗВО КНР; визначено, що технологічна освіченість майбутнього архітектора є інтегративною здатністю, що містить у якості ключових компетентності у галузі цифрових технологій, інформаційного моделювання та візуалізації архітектурних систем за допомогою BIM-систем та імерсійних середовищ; обґрунтовано, що формування технологічної освіченості майбутніх архітекторів можливе шляхом інтеграції в освітній процес ЗВО технології доповненої реальності, що сприяє візуалізації архітектурних концепцій та формуванню практико-орієнтованих умінь та забезпечується у ході реалізації аналітико-проектувального, інтерактивного, проектно-технологічного та рефлексивно-оцінного модулів. У процесі наукового пошуку також було: уточнено, що технологію доповненої реальності визначають як сукупність способів та засобів, що дозволяють створити для людини видимий простір, в якому контекстно-залежні віртуальні об'єкти доповнюють реальний простір, що оточує людину в даний момент часу, та змінюються при зміні реального середовища або режиму спостереження, за рахунок чого сприймаються як елементи реального простору; встановлено, що технологія доповненої реальності як засіб навчання є дидактичним інструментом діяльності суб'єктів освітнього процесу, необхідним для досягнення освітніх цілей; схарактеризовано концептуальну модель інтеграції доповненої реальності в освітній процес для підготовки майбутніх архітекторів у ЗВО КНР, що передбачає такі етапи: візуалізації; інтерактивного моделювання; контекстуального проектування; колаборації та захисту проектів; запропоновано рекомендації щодо вдосконалення змісту архітектурної освіти у КНР за допомогою технології доповненої реальності, а саме: впровадження AR-модулів у курсах історії архітектури; AR-підтримка у цифровому макетуванні; гейміфікація технічних курсів; проведення інтерактивної AR-критики, організація презентацій у AR-середовищі; застосування AR для урбаністичного моделювання у реальному середовищі; AR-інструктаж для польових архітектурних практик; створення AR-контенту як частини освітніх MOOC-платформ; створення AR-лабораторій в межах міжуніверситетських хабів; окреслено перспективи впровадження китайського досвіду формування технологічної освіченості майбутніх архітекторів засобами доповненої реальності у освітньому процесі в закладах вищої освіти України. Подальшого розвитку набули уявлення щодо суті та структури технологічної освіченості майбутнього архітектора; застосування технології доповненої реальності як засобу підготовки майбутніх архітекторів до професійної діяльності; навчально-методичне забезпечення формування технологічної освіченості майбутнього архітектора засобами технології доповненої реальності у закладах вищої освіти.

2. The dissertation summarizes and supplements theoretical ideas and practical experience in forming the technological education of future architects using augmented reality in the educational process of higher education institutions of the People's Republic of China. The relevance of the study is due to the need to resolve the contradictions between: modern requirements for the training of a highly qualified architect capable of actively using the latest information and communication and digital technologies in professional activities, and the existing level of training of these specialists in higher education institutions of the PRC; recognition by future architects of the effectiveness of using augmented reality technology in professional activities, and insufficient theoretical and educational and methodological development of these issues during training in higher education institutions; practical need for comprehensive formation of technological education of future architects in the educational process of higher education institutions of the PRC and insufficient systematicity in their training; the expediency of using modern achievements of Chinese scientists in organizing the process of forming technological education of future architects using augmented reality technology and insufficient awareness of Ukrainian researchers with these ideas. The scientific novelty and theoretical significance of the research results lies in the fact that for the first time: a comprehensive analysis of the problem of forming the technological literacy of future

architects using augmented reality in the educational process of higher education institutions of the PRC was carried out; it was determined that the technological literacy of a future architect is an integrative ability that includes as key competencies in the field of digital technologies, information modelling and visualization of architectural systems using BIM systems and immersive environments; it was substantiated that the formation of the technological literacy of future architects is possible by integrating augmented reality technologies into the educational process of higher education institutions, which contributes to the visualization of architectural concepts and the formation of practice-oriented skills and is ensured during the implementation of analytical and design, interactive, design and technological and reflective and evaluation modules. In the process of scientific research, it was also clarified that augmented reality technology is defined as a set of methods and means that allow creating a visible space for a person, in which context-dependent virtual objects complement the real space surrounding a person at a given moment in time and change when the real environment or observation mode changes, due to which they are perceived as elements of real space; it was established that augmented reality technology as a means of learning is a didactic tool for the activities of subjects of the educational process, necessary for achieving educational goals; a conceptual model of integrating augmented reality into the educational process for training future architects in higher education institutions of the PRC was characterized, which provides for the following stages: visualization; interactive modelling; contextual design; collaboration and project protection; recommendations were proposed for improving the content of architectural education in the PRC using augmented reality technology, namely: the introduction of AR modules in courses on the history of architecture; AR support in digital prototyping; gamification of technical courses; conducting interactive AR critiques, organizing presentations in an AR environment; using AR for urban modelling in a real environment; AR instruction for field architectural practices; creating AR content as part of educational MOOC platforms; creating AR laboratories within interuniversity hubs; outlining the prospects for implementing the Chinese experience in forming the technological literacy of future architects using augmented reality in the educational process in higher education institutions of Ukraine. The ideas about the essence and structure of the technological education of a future architect have been further developed; the use of augmented reality technology as a means of preparing future architects for professional activity; educational and methodological support for the formation of the technological education of a future architect using augmented reality technology in higher education institutions.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

Публікації:

- Бо Ван Характеристика технології доповненої реальності та її застосування в освітньому процесі ЗВО. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Харків, 2023. № 79. С. 75–81.
- Бо Ван Інтеграція технології доповненої реальності у процес підготовки майбутніх архітекторів у закладах вищої освіти: досвід та перспективи. Адаптивне управління: теорія і практика. 2024. Вип. 19 (37).
- Бо Ван Формування технологічної освіченості майбутнього архітектора в ЗВО КНР. Адаптивне управління: теорія і практика. 2025. Вип. 20 (39).
- Бо Ван Педагогічна модель формування технологічної освіченості майбутніх архітекторів засобами технології доповненої реальності в ЗВО. Педагогічна академія: наукові записки. 2025. № 21.

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Масич Віталій Васильович

2. Vitalii V. Masych

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-8943-7756

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Українська інженерно-педагогічна академія

Код за ЄДРПОУ: 02071228

Місцезнаходження: вул. Університетська, Харків, Харківський р-н., 61003, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Кононец Наталія Василівна

2. Nataliya Kononets

Кваліфікація: д. пед. н., професор, 13.00.09

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-4384-1198

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Полтавський університет економіки і торгівлі

Код за ЄДРПОУ: 01597997

Місцезнаходження: вул. Івана Банка, Полтава, Полтавський р-н., 36014, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Укоопспілка

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Кисельова Олеся Борисівна
2. Olesya B. Kyselyova

Кваліфікація: к. пед. н., доц., 13.00.09**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0002-8176-1615**Додаткова інформація:****Повне найменування юридичної особи:** Національний фармацевтичний університет**Код за ЄДРПОУ:** 02010936**Місцезнаходження:** вул. Пушкінська, Харків, Харківський р-н., 61002, Україна**Форма власності:** Державна**Сфера управління:** Міністерство охорони здоров'я України**Ідентифікатор ROR:****Рецензенти****Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Олефіренко Надія Василівна
2. Nadiia V. Olefirenko

Кваліфікація: д. пед. н., професор, 13.00.04**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0002-9086-0359**Додаткова інформація:****Повне найменування юридичної особи:** Харківський національний педагогічний університет імені

Г. С. Сковороди

Код за ЄДРПОУ: 02125585**Місцезнаходження:** вул. Алчевських, Харків, Харківський р-н., 61002, Україна**Форма власності:** Державна**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України**Ідентифікатор ROR:****Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Житеньова Наталя Василівна
2. Natalya V. Zhytienova

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0002-5383-4493**Додаткова інформація:****Повне найменування юридичної особи:** Харківський національний педагогічний університет імені

Г. С. Сковороди

Код за ЄДРПОУ: 02125585

Місцезнаходження: вул. Алчевських, Харків, Харківський р-н., 61002, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VIII. Заключні відомості

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
голови ради**

Доценко Світлана Олексіївна

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
головуючого на засіданні**

Доценко Світлана Олексіївна

**Відповідальний за підготовку
облікових документів**

Новолокін Антон Володимирович

Реєстратор

Юрченко Тетяна Анатоліївна

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**



Юрченко Тетяна Анатоліївна