

Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0825U000663

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 25-02-2025

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:



II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Лобацький Андрій Олександрович

2. Andrii Lobatskyi

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 015

Назва наукової спеціальності: Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Галузь / галузі знань:

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Професійна освіта

Дата захисту: 31-03-2025

Спеціальність за освітою: Професійна освіта

Місце роботи здобувача:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): PhD 7825

Повне найменування юридичної особи: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

Код за ЄДРПОУ: 02125544

Місцезнаходження: вул. М. Кривоноса, буд. 2, Тернопіль, Тернопільський р-н., 46027, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

Код за ЄДРПОУ: 02125544

Місцезнаходження: вул. М. Кривоноса, буд. 2, Тернопіль, Тернопільський р-н., 46027, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.35, 14.85, 20.53

Тема дисертації:

1. Формування фахової компетентності бакалаврів сфери комп'ютерних технологій засобами змішаного навчання.
2. Formation of professional competence of bachelors in the field of computer technology by means of blended learning.

Реферат:

1. У дисертаційному дослідженні розглянуто теоретичні, методичні та практичні аспекти формування фахової компетентності бакалаврів, які навчаються за спеціальністю 015.39 «Професійна освіта. Цифрові технології». Узагальнено, що інноваційні зміни в галузі інформаційних та комп'ютерних технологій, які розглянуто як контексти інноваційних змін у підготовці бакалаврів сфери комп'ютерних технологій, полягають у трансформації інфраструктури закладів вищої освіти, підтримці співпраці освіти, виробництва та бізнесу з метою трансферу нових знань і технологій, проектування інформаційно-освітніх інновацій; зміну архітектури освітнього процесу, орієнтацію на персоналізацію підготовки професійно-педагогічних кадрів з використанням нових форматів взаємодії суб'єктів професійно-педагогічної освіти (дистанційна, змішана,

тьюторська тощо). Сформовано цілісне бачення професійної підготовки бакалаврів сфери комп'ютерних технологій як педагогів професійного навчання, результатом якої є їхня фахова компетентність, які розглянуто як професійно-особистісну якість, що виявляється в здатності оперувати інформацією та інформаційними процесами із застосуванням нових інформаційних технологій і засобів програмування в межах професійної діяльності (інженерної та педагогічної); прагненні до опанування сучасних ІТ-технологій та засобів і мов програмування; готовність до саморозвитку та безперервного вдосконалення застосовуваних у професійно-педагогічній діяльності методів і прийомів. Удосконалено зміст і структуру фахової компетентності (мотиваційно-ціннісний, інформаційно-когнітивний, операційно-діяльнісний, особистісно-рефлексивний), критерії (ціннісний, когнітивний, діяльнісний, особистісний), індикаторні показники та рівні (високий, достатній, початковий) її сформованості. Розроблено циклічну схему змішаного навчання бакалаврів сфери комп'ютерних технологій, що відображає логіку освітнього процесу та організації навчально-пізнавальної діяльності студентів (ознайомлення з навчальним матеріалом і відпрацювання і контроль, які утворюють один цикл). Цикли здійснюються безперервно по висхідній спіралі. Електронні та традиційні засоби навчання та місце навчання (в аудиторії або позааудиторна діяльність) можуть комбінуватися в будь-яких поєднаннях залежно від дидактичних завдань і педагогічних умов. Визначено теоретично обґрунтовано педагогічні умови формування фахової компетентності бакалаврів сфери комп'ютерних технологій засобами змішаного навчання: створення інтегрованого освітнього середовища підготовки бакалаврів сфери комп'ютерних технологій на основі змішаного навчання; організація продуктивної інформаційно-педагогічної взаємодії в умовах змішаного навчання; формування фахового досвіду студентів шляхом «занурення» в професійно-педагогічне середовище під час педагогічної практики; персоналізація самоосвітньої діяльності бакалаврів сфери комп'ютерних технологій. Розроблено структурно-функціональну модель формування фахової компетентності бакалаврів сфери комп'ютерних технологій засобами змішаного навчання як сукупність взаємопов'язаних блоків: цільового, методологічного, змістового, технологічного, результативного. Розроблено Програму формування фахової компетентності бакалаврів сфери комп'ютерних технологій засобами змішаного навчання у межах вивчення дисциплін «Web-програмування», «Методика професійного навчання», які вивчалися на III та IV курсах в закладах вищої освіти, а також під час педагогічної практики. Розроблена Програма передбачала таку послідовність етапів: інформаційний етап – організація роботи в аудиторії в режимі face-to-face з використанням форми лекції-діалогу та інформаційної проблемної лекції, цифрових засобів (смартфони, ноутбуки, презентація); операційний етап – організація лабораторних робіт у режимі онлайн шляхом використання електронних ресурсів в електронному освітньому середовищі Moodle. рефлексивний етап – організація самостійної роботи з електронними ресурсами (W3Schools, GitHub, CodeSandbox, Codecademy): пошук додаткової інформації за допомогою цифрових засобів (веб-ресурси, веб-форуми, веб-енциклопедії), тестування. Результативність проведення експериментальної роботи, що дозволяє прогнозувати формування фахової компетентності бакалаврів сфери комп'ютерних технологій засобами змішаного навчання, підтверджено отриманими експериментальними результатами.

2. The dissertation research examines the theoretical, methodological, and practical aspects of developing professional competence in bachelor's students studying the speciality 015.39 "Professional Education. Digital Technologies". It is generalised that innovative changes in the field of information and computer technologies, considered as contexts of innovative transformations in the training of bachelor's students in the field of computer technologies, involve the transformation of higher education institutions' infrastructure. This includes the support of cooperation between education, industry, and business for the transfer of new knowledge and technologies, the design of information-educational innovations, the restructuring of the educational process architecture, and a focus on the personalisation of training for professional-pedagogical staff using new formats of interaction among participants in professional-pedagogical education (distance learning, blended learning, tutoring, etc.). A comprehensive vision of the professional training of bachelor's students in the field of computer technologies as educators of vocational training has been formed. The outcome of this training is their professional competence, regarded as a professional-personal quality reflected in the ability to operate information and informational

processes using new information technologies and programming tools within professional activities (both engineering and pedagogical). It also includes a willingness to master modern IT technologies, tools, and programming languages and a readiness for self-development and continuous improvement of the methods and techniques applied in professional-pedagogical activities. The content and structure of professional competence have been improved, encompassing motivational-value, informational-cognitive, operational-activity, and personal-reflective components. The criteria (value, cognitive, activity, and personal), indicative indicators, and levels (high, sufficient, initial) of its formation have been refined. A cyclic scheme of blended learning for bachelor's students in the field of computer technologies has been developed, reflecting the logic of the educational process and the organisation of students' learning and cognitive activities (familiarisation with learning material → practice → assessment, forming one cycle). These cycles are carried out continuously in an ascending spiral. Electronic and traditional learning tools, as well as the learning environment (classroom-based or extracurricular activities), can be combined in any way depending on the didactic tasks and pedagogical conditions. The pedagogical conditions for developing professional competence in bachelor's students in the field of computer technologies by means of blended learning conditions have been theoretically substantiated. These include creating an integrated educational environment for training bachelor's students in computer technologies based on blended learning; organising productive informational-pedagogical interaction in blended learning conditions; fostering professional experience in students through "immersion" in the professional-pedagogical environment during teaching practice; and personalising the self-directed learning activities of bachelor's students in the field of computer technologies. A structural-functional model for developing professional competence in bachelor's students in the field of computer technologies under blended learning conditions has been designed. It comprises a set of interconnected blocks: goal-oriented, methodological, content-based, technological, and outcome-focused. A programme for developing the professional competence of bachelor's students in the field of computer technologies by means of blended learning has been developed within the study of the courses "Web-programming" and "Methods of Professional Education," which were studied in the third and fourth years at higher education institutions, as well as during teaching practice. The developed programme provided for the following sequence of stages: informational stage – organisation of classroom work in a face-to-face mode using lecture-dialogue and informational problem-based lecture formats, as well as digital tools (smartphones, laptops, presentations); operational stage – organisation of laboratory work in an online mode using electronic resources in the Moodle electronic learning environment. reflective stage – organisation of independent work with electronic resources (W3Schools, GitHub, CodeSandbox, Codecademy), searching for additional information using digital tools (web resources, web forums, web encyclopaedias), and testing. The obtained experimental results confirm the effectiveness of the experimental programme, which allows forecasting the development of professional competence of bachelor's students in the field of computer technologies by means of blended learning.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

Публікації:

- Лобацький А. О. Підготовка фахівців цифрових технологій в умовах дуальної освіти. Академічні студії. Серія «педагогіка», Вип.4., С. 81-85.
- Лобацький А. О. Інтеграція змішаного навчання в курси комп'ютерних наук у контексті впливу на розвиток фахової компетентності студентів. Health & Education, 1, 217-222

- Лобацький А. О. Педагогічні умови формування фахової компетентності бакалаврів сфери комп'ютерних технологій в умовах змішаного навчання з елементами дуальної освіти. Інноваційна педагогіка, 74, 164–169.
- Лобацький А. Організація, методика та аналіз дослідно-експериментальної роботи щодо формування фахової компетентності бакалаврів сфери комп'ютерних технологій в умовах змішаного навчання з елементами дуальної освіти. Педагогічна академія: наукові записки, 12, 164–169.

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Сіткарь Тарас Вікторович

2. Taras Sitkar

Кваліфікація: к. пед. н., доцент, 13.00.02

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-5120-341

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

Код за ЄДРПОУ: 02125544

Місцезнаходження: вул. М. Кривоноса, буд. 2, Тернопіль, Тернопільський р-н., 46027, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Ковальчук Василь Іванович

2. Vasyl Kovalchuk

Кваліфікація: д. пед. н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-5006-573X

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Державна установа Науково-методичний цент вищої та фахової передвищої освіти

Код за ЄДРПОУ: 38282994

Місцезнаходження: вул. Смілянська, 11, Київ, 03151, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Сажієнко Олександр Петрович

2. Oleksandr Sazhiienko

Кваліфікація: д.філософ, доц., 015

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-9501-4856

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Код за ЄДРПОУ: 02125639

Місцезнаходження: вул. Садова, буд. 2, Умань, Уманський р-н., 20300, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Потапчук Ольга Ігорівна

2. Olha Potapchuk

Кваліфікація: к. пед. н., доц., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-8041-0031

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

Код за ЄДРПОУ: 02125544

Місцезнаходження: вул. М. Кривоноса, буд. 2, Тернопіль, Тернопільський р-н., 46027, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Генсерук Галина Романівна
2. Halyna Henseruk

Кваліфікація: к. пед. н., доц., 13.00.04**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0002-5156-7280**Додаткова інформація:****Повне найменування юридичної особи:** Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка**Код за ЄДРПОУ:** 02125544**Місцезнаходження:** вул. М. Кривоноса, буд. 2, Тернопіль, Тернопільський р-н., 46027, Україна**Форма власності:** Державна**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України**Ідентифікатор ROR:****VIII. Заключні відомості****Власне Прізвище Ім'я По-батькові
голови ради**

Романишина Оксана Ярославівна

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
головуючого на засіданні**

Романишина Оксана Ярославівна

**Відповідальний за підготовку
облікових документів**

Любінецька Марія Ігорівна

Реєстратор

УкрІНТЕІ

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**

Юрченко Тетяна Анатоліївна