Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0524U000093

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 26-03-2024

Статус: Запланована

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Островська Маріанна Ярославівна
2. Marianna Y. Ostrovska

Кваліфікація: к. пед. н., доц.

Ідентифікатор ORCHID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор наук

Шифр наукової спеціальності: 13.00.04

Назва наукової спеціальності: Теорія і методика професійної освіти

Галузь / галузі знань: Не застосовується

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 26-04-2024

Спеціальність за освітою: Середня освіта (Українська мова та література)

Місце роботи здобувача: Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

Код за ЄДРПОУ: 22112656

Місцезнаходження: площа Кошута, буд. 6, Берегове, Берегівський р-н., 90202, Україна

Форма власності: Приватна/недержавна

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR:

Сектор науки: Університетський

III. Відомості про дисертацію

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): Д 70.145.01

Повне найменування юридичної особи: Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія

Код за ЄДРПОУ: 02138872

Місцезнаходження: вул. Проскурівського підпілля, буд. 139, Хмельницький, Хмельницький р-н., 29013, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Обласна рада

Ідентифікатор ROR:

Сектор науки: Університетський

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

Код за ЄДРПОУ: 22112656

Місцезнаходження: площа Кошута, буд. 6, Берегове, Берегівський р-н., 90202, Україна

Форма власності: Приватна/недержавна

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR:

Сектор науки: Університетський

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.25.09, 14.35, 14.35.09, 14.07.06

Тема дисертації:

1. Педагогічна система підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування інноваційних технологій у професійній діяльності

2. Pedagogical System of Training Future Primary School Teachers to Use Innovative Technologies in Professional Activity

Реферат:

1. У дисертації обґрунтовано теоретико-методичні засади й педагогічну систему підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування інноваційних технологій у професійній діяльності та експериментально перевірена її дієвість. Наукова новизна одержаних результатів полягає в тому, що: уперше розроблено і обґрунтовано концепцію підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування інноваційних технологій, яка ґрунтується на сукупності методологічних підходів, дидактичних принципів, інноваційних технологій з урахуванням педагогічних умов підготовки майбутніх фахівців; розроблено,

теоретично обґрунтовано та експериментально перевірено дієвість педагогічної системи підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування інноваційних технологій, яка охоплює всі етапи навчання (бакалаврський і магістерський), має декілька складників: мета, принципи (науковості, доступності, наступності, професійної орієнтації, інноваційності), методологічні підходи (системний, діяльнісний, технологічний, праксеологічний, аксіологічний), авторську концепцію, етапи впровадження системи (адаптаційно-мотиваційний, проблемно-пізнавальний, операційно-комунікативний, проєктувально-творчий); розроблено та обґрунтовано структурну модель педагогічної системи, яка представлена блоками: цільовий, змістовий, організаційно-процесуальний і результативний; визначено педагогічні умови ефективного функціонування педагогічної системи підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування інноваційних технологій, а саме: стимулювання мотиваційно-ціннісних орієнтацій майбутніх учителів початкової школи до реалізації змісту ІОД; удосконалено змісту підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування інноваційних технологій; активізація взаємозв'язку репродуктивної і творчої діяльності в освітньому процесі при підготовці вчителів початкової школи; інтеграція інноваційних технологій і активних форм і методів навчання майбутніх учителів початкової школи; удосконалено зміст, форми і методи підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування інноваційних технологій в освітньому процесі педагогічних закладів вищої освіти (далі – ЗВО); критерії і показники рівнів сформованості готовності до застосування інноваційних технологій у професійній діяльності; поняття «професійна підготовка до застосування інноваційних технологій» як системного і базового складника фахової підготовки майбутніх учителів початкової школи; зміст понять «традиційне» й «інноваційне» навчання, термінів «методи навчання: активні, пасивні, інтерактивні», підкреслено їх відмінності й умови застосування; методику діагностування рівнів підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування інноваційних технологій. Подальшого розвитку набули теорія і практика підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування інновацій у професійній діяльності; методика впровадження інноваційних технологій в освітній процес педагогічних ЗВО; основні шляхи вдосконалення якості навчального процесу, визначальним серед яких є: впровадження інновацій, підготовка майбутніх учителів початкової школи до впровадження інновацій упродовж життя; виявлено кумулятивний характер, динаміку, поступовість і поетапність такої підготовки; змістове й науково-методичне забезпечення підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування інновацій у професійній діяльності. Практичне значення одержаних результатів полягає: в розробці й реалізації в освітньому процесі педагогічних ЗВО педагогічної системи підготовки майбутніх учителів до застосування інноваційних технологій в освітньому процесі початкової школи; розробці навчально-методичного комплексу підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування інноваційних технологій, які знайшли широке впровадження в системі підготовки студентів у ЗВО педагогічного профілю; розроблено і запроваджено спецкурс «Створення інноваційного середовища в початковій школі», зміст якого орієнтовано на засвоєння студентами сучасних інноваційних технологій та особливості організації освітньої діяльності молодших школярів; розроблено систему завдань для педагогічної практики, спрямованих на використання й застосування інноваційних технологій в освітніх умовах (Навчально-методичний посібник «Інноваційне середовище в початковій школі»).

2. The dissertation substantiates the theoretical and methodological foundations and pedagogical system of training future primary school teachers to use innovative technologies in their professional activities and experimentally tested its effectiveness. Scientific novelty of the obtained results of the study is that: for the first time the concept of training future primary school teachers to use innovative technologies, based on a set of methodological approaches, didactic principles, innovative technologies, taking into account the pedagogical conditions of training future specialists, has been developed and substantiated; the article develops, theoretically substantiates and experimentally tests the effectiveness of the pedagogical system of training future primary school teachers to use innovative technologies, which covers all stages of education (bachelor's and master's), has several components: purpose, principles (scientific, accessible, continuity, professional orientation, innovation), methodological approaches (systemic, activity, technological, praxeological, axiological), author's concept, stages

of system implementation (adaptation and motivational, problem and cognitive, operational and communicative, design and creative); a structural model of the pedagogical system is developed and substantiated, which is represented by the following blocks: target, content, organisational and procedural, and result; the pedagogical conditions for the effective functioning of the pedagogical system of training future primary school teachers to use innovative technologies are determined, namely: stimulation of motivational and value orientations of future primary school teachers to implement the content of IED; improving the content of training future primary school teachers in the use of innovative technologies; activating the relationship between reproductive and creative activities in the educational process in the training of primary school teachers; integration of innovative technologies and active forms and methods of teaching future primary school teachers; the content, forms and methods of training future primary school teachers for the use of innovative technologies in the educational process of pedagogical higher education have been improved; criteria and indicators of formation levels of readiness to use innovative technologies in professional activity; the concept of «professional training for the application of innovative technologies» as a systemic and basic component of the professional training of future primary school teachers; the content of the concepts of «traditional» and «innovative» learning, the terms «learning methods: active, passive, interactive», their differences and conditions of application are emphasized; the method of diagnosing the levels of training of future primary school teachers for the use of innovative technologies. The theory and practice of training future primary school teachers for the application of innovations in professional activity gained further development; the method of introducing innovative technologies into the educational process of pedagogical higher education institutions; the main ways of improving the quality of the educational process, the most important of which are: the introduction of innovations, the preparation of future primary school teachers for the implementation of innovations throughout their lives; the cumulative nature, dynamics, gradualness and phasing of such preparation were revealed; substantive and scientific-methodical provision of training of future primary school teachers for the application of innovations in professional activity. The practical significance of the results obtained is as follows: in the development and implementation in the educational process of pedagogical higher educational institutions of the pedagogical system of training future teachers for the use of innovative technologies in the educational process of primary school; the development of educational and methodological support for the training of future primary school teachers for the use of innovative technologies, which have been widely implemented in the system of training students in pedagogical higher education institutions; the special course «Creating an innovative environment in elementary school» was developed and implemented, the content of which is focused on students' assimilation of modern innovative technologies and the peculiarities of the organization of educational activities of younger schoolchildren; a system of tasks for pedagogical practice aimed at the use and application of innovative technologies in educational conditions was developed (Educational and methodological manual «Innovative environment in primary school»).

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

Публікації:

- 1. Островська М. Я. Інноваційне середовище в початковій школі: [моногр.]. Берегово–Ужгород: ЗУІ ім. Ференца Ракоці ІІ, ТОВ «РІК-У», 2021. 288 с.
- 2. Островська М. Я. Підготовка вчителя початкової освітньої ланки до впровадження інноваційних технологій в рецепції сьогодення: [моногр.]. Берегово–Ужгород: ЗУІ ім. Ференца Ракоці ІІ, ТОВ «РІК-У»,

2023. 398 с.
- 3. Островська М. Я. Особливості створення інноваційного середовища в початковій школі: [навч.-метод. посіб]. Берегово–Ужгород: ЗУІ ім. Ференца Ракоці ІІ, ТОВ «РІК-У», 2021. 260 с.
- 4. Ostrovska M., Ostrovski O., Margitych K. The Essence of Intercultural Educational Environment. Journal of Higher Education Theory and Practice. 2022. Vol. 22 (15). pp. 203–214. https://doi.org/10.33423/jhetp.v22i15.5571 (Scopus)
- 5. Ostrovska M., Margitych K., Bryzhak N., Bopko I., Bedevelska M. The use of creative projects method by primary school teachers as a means of enhancing the learning motivation. Journal for Educators, Teachers and Trainers. 2023. Vol. 14 (2). pp. 487–499. https://doi.org/10.47750/jett.2023.14.02.045 (Web of Science)
- 6. Ostrovska M., Ostrovski O., Margitych K. The Concept of Professional Training of Future Teachers of the Ukrainian Language and Literature for Innovative Activities in an Intercultural Educational Environment. Journal of Higher Education Theory and Practice. 2023. Vol. 23 (5). pp. 175–186. https://doi.org/10.33423/jhetp.v23i5.5934 (Scopus)
- 7. Ostrovska M., Ostrovski O., Margitych K. Theoretical and methodological features of training future teachers for activities in an intercultural educational environment. Journal of Higher Education Theory and Practice. 2023. Vol. 23 (13). pp. 45–54. https://doi.org/10.33423/jhetp.v23i13 (Scopus)
- 8. Ostrovska M., Tretiak O., Smolnykova H., Studenets O., Ivanchuk M. Moodle-based development of primary education under martial law International Electronic Journal of Elementary Education. 2023. Vol. 15(5). pp. 399–407. https://doi.org/10.26822/iejee.2023.308 (Scopus)
- 9. Ostrovska M., Vasylykiv I., Gaboda E., Bopko I., Fentsyk O. Application of digital technologies in updating the content of the educational branches of primary school. Revista Eduweb. 2023. Vol. 17 (3). pp. 270–283. https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.03.23 (Web of Science)
- 10. Островська М. Я., Островський О. О. Створення інноваційного середовища у початковій школі, яка здійснює освітній процес у міжкультурному середовищі. Науковий вісник Ніжинського державного університету. Сер. Психолого-педагогічні науки. 2021. № 1. С. 84–93. https://doi.org/10.31654/2663-4902-2021-pp-1-84-93
- 11. Островська М. Я. Особливості підготовки творчої особистості вчителя початкової школи в контексті вимог НУШ. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Сер.: Педагогіка і психологія. Вінниця, 2021. № 65. С. 81–86. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2020-65-1-166
- 12. Островська М. Я. Особливості підготовки майбутніх учителів у контексті реформи початкової школи Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. № 1(48). С. 315–319. https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.48.315-319
- 13. Островська М. Я. Концептуальні основи фахової підготовки майбутніх учителів початкових класів до застосування інноваційних технологій. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2022. № 7 (12). С. 316–325. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-7(12)
- 14. Островська М. Я. Формування фахової компетентності майбутніх учителів початкової школи до застосування інноваційних технологій. Наука і техніка сьогодні. (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Техніка», Серія «Фізико-математичні науки»). 2022. № 6 (6). С. 234–245. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-6(6)
- 15. Островська М. Я. Сучасні інноваційні технології групової діяльності, як альтернатива традиційним формам навчання. Наукові інновації та передові технології. (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 2022. № 7 (9). С. 75–85. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-7(9)
- 16. Островська М. Я. Інноваційні технології – основа професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи. Перспективи та інновації науки. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2022. № 8(13). С. 185–193. https://doi.org/10.52058/786-4952-2022-8(13)

- 17. Островська М. Я. Інноваційні технології в сучасному просторі освіти. Наука і техніка сьогодні. (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Техніка», Серія «Фізико-математичні науки»). 2022. № 7 (7). С. 187–196. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-7(7)
- 18. Островська М. Я. Метод проєктів – як один із ефективних засобів інноваційної технології, який використовують у НУШ. Наукові інновації та передові технології. (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 2022. № 8 (10). С. 100–112. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-7(7)
- 19. Островська М. Я. Modern innovative technologies as a process of improving the quality of education for students of high schools. Перспективи та інновації науки. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2022. № 9 (14). С. 22–30. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-9(14)
- 20. Островська М. Я. Технічні засоби навчання як виклики для функціонування ЗВО. Наука і техніка сьогодні. (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Техніка», Серія «Фізико-математичні науки»). 2022. № 10 (10). С. 276–289. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-10(10)
- 21. Островська М. Я. Інноваційні компетентності педагога – їх структура та сутність. Наукові інновації та передові технології. (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 2022. № 9 (11). С. 179–187. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-9(11)
- 22. Островська М. Я. Інноваційний проєкт як засіб стимулювання мовленнєвої діяльності студентів ЗВО. Перспективи та інновації науки. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2022. № 10 (15). С. 236–244. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-10(15)
- 23. Островська М. Я. Інноваційні технології – засіб модернізації освіти у сучасній школі. Наука і техніка сьогодні. (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Техніка», Серія «Фізико-математичні науки»). 2022. № 11 (11). С. 223–234. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-11(11)
- 24. Островська М. Я. Теоретичні аспекти інноваційних технологій при підготовці майбутніх вчителів початкової школи до професійного самовизначення. Наукові інновації та передові технології. (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 2022. № 10 (12). С. 407–417. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-10(12)
- 25. Островська М. Я. Використання інноваційних технологій на практичних заняттях для підвищення ефективності освітнього процесу у ЗВО. Перспективи та інновації науки. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2022. № 11 (16). С. 121–130. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-11(16)
- 26. Островська М. Я. Development of the speech environment in younger schoolchildren through the introduction of innovative technologies in modern schools Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. (Серія 5. «Педагогічні науки: реалії та перспективи»). 2022. Вип. 88. С. 157–161. https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.88.31
- 27. Островська М. Я. Formation of critical thinking in primary school in the context of the european dimension of education. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. (Серія 5. «Педагогічні науки: реалії та перспективи»). 2022. Вип. 153. С. 178–187. https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series 5.2022.88.31
- 28. Островська М. Я. Компоненти, критерії та показники рівнів готовності майбутніх учителів початкової школи до застосування інноваційних технологій. Physical Culture and Sport: Scientific Perspective. 2022. № 3–4. С. 39–46. https://doi.org/10.31891/pcs.2022.3-4.5
- 29. Островська М. Я. Pedagogical system of training future primary school teachers for the application of innovative technologies. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2022. № 9–10. С. 232–248. https://doi.org/10.24139/2312-5993/2022.09-10/232-248
- 30. Островська М. Я. Effectiveness of the pedagogical system of training future primary school teachers to use innovative technologies: research results. Professional Education: Methodology, Theory and Technologies. Професійна освіта: методологія, теорія та технології». 2022. Вип. 16. С. 238–235

https://doi.org/10.31470/2415-3729-2022-16-238-253
- 31. Островська М. Я. Педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів початкової школи до застосування інноваційних технологій. Перспективи та інновації науки. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2023. № 1 (19). С. 310–324. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-1(19)
- 32. Островська М. Я. Педагогічна система підготовки майбутніх учителів початкових класів до застосування інноваційних технологій: методологічні засади Social Work and Education. 2023. Вип. 10, № 1. С. 111–122. https://doi.org/10.25128/2520-6230.23.1.10
- 33. Островська М. Я. Інноваційні основи підготовки майбутніх вчителів початкової освітньої ланки в Україні. Наука і техніка сьогодні. (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Техніка», Серія «Фізико-математичні науки»). 2023. № 8 (22). С. 218–230. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2023-8(22)
- 34. Островська М. Я. Науково-методичні засади формування критичного мислення в майбутніх учителів початкової школи. Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка: матеріали VII міжнар. наук.-практ. конф. (Суми, 24–25 жовт. 2020 р.). Суми, 2020. С. 83–87.
- 35. Островська М.Я. Інноваційні технології педагогіки партнерств в початковій школі. Сучасні проблеми підвищення стандартів життя у глобалізованому світі: матеріали 5-ої міжнар. наук.-практ. інтер.-конф. (Катовіце, 11–12 лист. 2020 р.). Катовіце, 2020. С. 330–340.
- 36. Островська М. Я. Інноваційно-гуманістична педагогіка В. Сухомлинського і розбудова нової української початкової школи. Інноватика у вихованні. 2021. Вип. 14. С. 208–218. https://doi.org/10.35619/iiu.vi14
- 37. Островська М. Я. Інноваційно-гуманістичне спрямування підготовки майбутніх учителів початкової школи у ЗВО. Virtus. 2021. С. 104–110.
- 38. Островська М. Я. Особливості інноваційно-гуманістичної підготовки майбутніх учителів початкової школи у контексті ЄВО. Сучасні тенденції розвитку науки і освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів: матеріали VI всеукр. наук.-практ. конф. (Мукачево, 13–14 трав. 2021 р.). Мукачево, 2021. С. 177–179.
- 39. Островська М. Я. Особливості підготовки майбутніх учителів у контексті реформи початкової школи. Сучасні виклики науки XXI Століття: матеріали LXI міжнар. інтер.-конф. (Харків, 15 лютого 2021 р.). Харків, 2021. С. 157–165.
- 40. Островська М. Я. Особливості підготовки творчої особистості вчителя початкової школи в контексті вимог НУШ. Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти: матеріали V міжнар. наук.-практ. інтер.-конф. (Вінниця, 22–23 квіт. 2021 р.). Вінниця, 2021. С. 81–86.
- 41. Островська М. Я. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до роботи в інноваційно-гуманістичній парадигмі. Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: зимові диспути: матеріали II міжнар. наук.-практ. інтерн.-конф. (Дніпро, 4–5 лютого 2021 р.). Дніпро, 2021. С. 179–183.
- 42. Островська М. Я. Фахова підготовка майбутніх учителів до інноваційно-гуманістичної діяльності в початковій школі. Sustainable Development in Modern Knowledge Society Peer-reviewed Conference Proceedings: 3rd Eastern European Conference of Management and Economics Eecme. 2021. (SI-Ljubljana, 2021). pp. 126–131.
- 43. Островська М. Я., Маргітич К. Є. Компетентнісна спрямованість підготовки майбутніх учителів у контексті реформи початкової школи. Science and Technology: proceedings of the XV scientific and practical conference (Berlin, 22-23 January 2021). Berlin, 2021. pp. 155–163.
- 44. Островська М. Я., Химинець В. В. Формування компетентностей майбутніх учителів початкової школи у контексті НУШ. Навчання через гру в освітньому просторі України: досвід, виклики, ідеї та рішення: матеріали всеукр. наук.-практ.конф. з міжнар. уч. (Запоріжжя, 18–19 берез. 2021 р.). Запоріжжя, 2021. С. 60–72.

- 45. Островська М. Я. Концептуальні підходи до застосування інноваційних освітніх технологій у початковій школі. Неперервна освіта: актуальні дискурси (75-й річниці Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти присвячується): матеріали всеукр. наук.-практ.конф. з міжнар. уч. (Ужгород, 18–19 лист. 2021 р.). Ужгород, 2021. С. 129–132.
- 46. Островська М. Я. Інноваційно-гуманістичне спрямування підготовки майбутніх учителів початкової школи у ЗВО. Лабіринти реальності: матеріали XI міжнар. наук.-практ. конф. (Україна-Канада, 10 лютого 2021 р.). Україна-Канада, 2021. С. 104–110.
- 47. Островська М. Я. Модель формування готовності майбутніх учителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання. Сучасні інноваційні та інформаційні технології в XXI столітті: матеріали 4-а міжн. конф. (Катовіце, 23–24 верес. 2021 р.). Катовіце, 2021. С. 115–137.
- 48. Островська М. Я. Особливості компетентнісної підготовки майбутніх учителів початкової школи у контексті ЄВО. Безперервна освіта як пріоритетний напрямок підвищення професійної компетентності фахівців: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 16 груд. 2021 р.). Тернопіль, 2021. С. 296–301.
- 49. Ostrovska M. The use of innovative technologies for the development of speech activity of primary school students in the New Ukrainian School. International Journal of Arts Humanities and Social Sciences Studies. 2022. Vol. 7 (7). pp. 1–5.
- 50. Островська М. Я. Формування інформаційної культури вчителя початкової школи в контексті концепції НУШ. Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів: матеріали II міжнар. наук.-практ. конф. (Мукачево, 12–13 трав. 2022 р.). Мукачево, 2022. С. 284–286.
- 51. Ostrovska M. Scientifigc and Metodological Principles of Forming Critical Thinking of Elementaru School Students in the Context of the Turohtan Edukation Area .The System of Management and Peculiarities of Continuous Professional Development of Pedagogues in Conditions of a Multicultural Environment and European Integration: [collective monograph]. Opole, 2020. pp. 212–221.
- 52. Островська М.Я. Інноваційні технології педагогіки партнерства в початковій школі. Сучасні проблеми підвищення стандартів життя у глобалізованому світі: [колект. моногр]. Катовіце, 2020. С. 330–340.
- 53. Островська М. Я. Модель формування готовності майбутніх учителів початкової школи до застосування інноваційних технологій. Сучасні інноваційні та інформаційні технології в XXI столітті: [колект. моногр]. Катовіце, 2021. С. 218–240.
- 54. Островська М. Я., Островський О. О. Особливості створення інноваційного середовища у школі, яка здійснює діяльність у полікультурному середовищі, на основі тріади «учитель-учень-батьки». Innovation in science and technology: proceedings of the XIV scientific and practical conference (Boston, 25–26 January 2021). Boston, 2021. pp. 95–105.
- 55. Островська М. Я., Островський О. О. Формування міжкультурної компетентності майбутніх учителів початкової школи в контексті ЄВО. Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників Нової української школи в умовах післядипломної освіти: матеріали всеукр. наук.-практ. інтерн.-конф. (онлайн) (Житомир, 14 трав. 2021 р.). Житомир, 2021. С. 163–167.
- 56. Островська М. Я. Концептуальні підходи до застосування інноваційних освітніх технологій у початковій школі. Неперервна освіта: актуальні дискурси: [колект. моногр]. Катовіце, 2022. С. 81–91.

Наукова (науково-технічна) продукція: методичні документи

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Шквир Оксана Леонідівна
2. Oksana L. Shkvyr

Кваліфікація: д. пед. н., професор

Ідентифікатор ORCHID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія

Код за ЄДРПОУ: 02138872

Місцезнаходження: вул. Проскурівського підпілля, буд. 139, Хмельницький, Хмельницький р-н., 29013, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Обласна рада

Ідентифікатор ROR:

Сектор науки: Університетський

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Кічук Надія Василівна
2. Nadiia V. Kichuk

Кваліфікація: д.пед.н., професор

Ідентифікатор ORCHID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Ізмаїльський державний гуманітарний університет

Код за ЄДРПОУ: 02125467

Місцезнаходження: вул. Рєпіна, буд. 12, Ізмаїл, Ізмаїльський р-н., 68600, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Сектор науки: Університетський

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Доброскок Ірина Іванівна

2. Iryna I. Dobroskok

Кваліфікація: д.пед.н., професор, член-кор.

Ідентифікатор ORCHID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Університет Григорія Сковороди в Переяславі

Код за ЄДРПОУ: 04543387

Місцезнаходження: вул. Сухомлинського, буд. 30, Переяслав, Переяслав-Хмельницький р-н., 08401, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Сектор науки: Університетський

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Галус Олександр Мар'янович
2. Oleksandr M. Halus

Кваліфікація: д.пед.н., професор

Ідентифікатор ORCHID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія

Код за ЄДРПОУ: 02138872

Місцезнаходження: вул. Проскурівського підпілля, буд. 139, Хмельницький, Хмельницький р-н., 29013, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Обласна рада

Ідентифікатор ROR:

Сектор науки: Університетський

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Шоробура Інна Михайлівна
2. Inna M. Shorobura

Кваліфікація: д.пед.н., професор, член-кор.

Ідентифікатор ORCHID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія

Код за ЄДРПОУ: 02138872

Місцезнаходження: вул. Проскурівського підпілля, буд. 139, Хмельницький, Хмельницький р-н., 29013, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Обласна рада

Ідентифікатор ROR:

Сектор науки: Університетський

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Пєхота Олена Миколаївна
2. Olena M. Piekhota

Кваліфікація: д.пед.н., професор

Ідентифікатор ORCHID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія

Код за ЄДРПОУ: 02138872

Місцезнаходження: вул. Проскурівського підпілля, буд. 139, Хмельницький, Хмельницький р-н., 29013, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Обласна рада

Ідентифікатор ROR:

Сектор науки: Університетський

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради	Шоробура Інна Михайлівна
Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні	Шоробура Інна Михайлівна
Відповідальний за підготовку облікових документів	Крищук Б.С.
Реєстратор	УкрІНТЕІ

Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності

Юрченко Тетяна Анатоліївна