Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0820U100455

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 02-12-2020

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Галата Оксана Станіславівна

2. Halata Oksana S.

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 053

Назва наукової спеціальності: Соціальні та поведінкові науки. Психологія

Галузь / галузі знань:

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 27-11-2020

Спеціальність за освітою: 8.03010201 Психологія

Місце роботи здобувача: Проект 12

Код за ЄДРПОУ: 40625990

Місцезнаходження: вул. Сумська 6, офіс 8, м. Харків, Харківський р-н., Харківська обл., 61000, Україна

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): ДФ 64.053.006

Повне найменування юридичної особи: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Код за ЄДРПОУ: 02125585

Місцезнаходження: вул. Алчевських, буд. 29, м. Харків, Харківський р-н., Харківська обл., 61002, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Код за ЄДРПОУ: 02125585

Місцезнаходження: вул. Алчевських, буд. 29, м. Харків, Харківський р-н., Харківська обл., 61002, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації:

Коди тематичних рубрик: 15.31.31, 15.81.21

Тема дисертації:

1. Завзятість у структурі психічної регуляції навчальних дій у школярів та студентів

2. Persistence in the Mental Regulation Structure of Secondary School and University Students Educational Actions

Реферат/анотація:

1. Об'єкт – завзята навчальна дія у школярів і студентів; мета – вивчити роль завзятості у психічній регуляції навчальної діяльності у школярів і студентів; методи – теоретичні (аналіз, систематизація та узагальнення), емпіричні, математико-статистичні методи обробки даних; новизна – уперше виявлено особливості прояву навчальної завзятості у якості психічної регуляції навчальних дій успішних та неуспішних студентів; визначено, що під впливом навчальної завзятості змінюється самоорганізація навчальної діяльності, підвищується рівень саморегуляції та чутливості до зворотного зв'язку, аналізу навчально-професійної діяльності, змінюється спрямування академічної мотивації до навчання (переважно на внутрішню), що у комплексі є важливим психологічним ресурсом зростання успішності; уперше обчислені регресійні рівняння, призначені для прогнозування завзятості у навчально-професійної діяльності студентів з різної

успішністю у навчальної діяльності у виші; уперше розроблено концептуальну модель навчальної завзятості; виділено основні компоненти завзятої навчальної дії – цілеспрямованість, зусилля, самоконтроль, доведення діла до кінця; уточнено лексикографічне значення поняття «завзятість», найбільш поширеними значеннями якого є «цілеспрямованість», «внутрішній стержень, що непохитно веде до цілі», «упертість», «наполегливість», «внутрішня сила людини (сила духу)», «винахідливість, креативність», «успіх», «робота на результат», «доведення справи до кінця», «працьовитість та вольові зусилля»; уточнені способи психологічного забезпечення розвитку у студентів умінь і навичок регуляції навчальних дій методом соціально-психологічного тренінгу; поглиблені уявлення про детермінанти та закономірності прояву завзятої навчальної дії у школярів та студентів, її особистісні, мотиваційні, діяльнісні, когнітивні та поведінкові предиктори; для успішних студентів це – загальна завзятість, чутливість до зворотного зв'язку, відмова від академічної прокрастинації, ідентифікована мотиваційна регуляція, знижений диспозиційний оптимізм, життєстійкість за параметром «прийняття ризику»; для неуспішних студентів – чутливість до зворотного зв'язку, загальна завзятість, вегетативність (як прояв відчуження від навчання), відмова від академічної прокрастинації, відсутність нігілізму (як прояву відчуження від навчання), емоційна стабільність, відкритість досвіду, мінімізація прив'язаностей, копінг-стратегія направлена на емоції, відсутність емоційного виснаження; одержали подальший розвиток поняття завзятості та завзятої навчальної дії у контексті навчальної діяльності школярів та навчально-професійної діяльності студентів, а також засоби для психодіагностики завзятості та завзятої навчальної дії; результати – обґрунтовані шляхи розвитку та вдосконалення психологічних механізмів регуляції навчально-професійної діяльності, визначені психологічні предиктори навчальної завзятості, як саморегулятивної структури у навчальних діях у студентів; розроблено психодіагностичний комплекс, спрямований на вивчення завзятості та регуляції навчальної активності; побудовані регресійні рівняння, за допомогою яких можна прогнозувати рівень завзятості особистості у навчальній діяльності. Результати можуть бути використані в ході професійної підготовки та підвищення професійного рівня практичних психологів при викладанні навчальних курсів в закладах вищої освіти. Результати дисертаційного дослідження впроваджені у навчальний процес закладів середньої та вищої освіти України; галузь – психологія.

2. Object – persistent educational action of secondary school and university students; purpose - to reveal the role of persistence in the mental regulation of educational activity of secondary school and university students; methods - theoretical (analysis, systematization and generalization), empirical, mathematical and statistical methods of data processing; novelty - for the first time features of educational persistence manifestation as a mental regulation of educational actions of successful and unsuccessful students are revealed; determined that due to the influence of educational persistence the self-organization of educational activity is changed, the level of self-regulation and sensitivity to feedback, analysis of educational and professional activities are increased, the direction of academic motivation is changed (mostly on internal), which in the complex is an important psychological resource for growing academic progress; for the first time regression equations intended to predict persistence in the educational and professional activities of students with varying level of academic progress in higher education were calculated; for the first time – the conceptual model of educational persistence was developed; the main components of persistent educational action are allocated – purposefulness, efforts, self-control, completion of work; lexicographic meaning of the term «persistence» – has been specified, common meanings of which are «purposefulness», «inner grit that steadfastly leads to achieving a goal», «stubbornness», «perseverance», «inner strength of a person (strength of spirit) », «ingenuity, creativity», «success», «work with a view to achieving results», «completion of work», «diligence and willpower»; ways of psychological assurance of development of abilities and skills of regulation of educational actions of students by means of social and psychological training – have been specified; the following has been improved – understanding of the determinants and patterns of manifestation of persistent educational action of school and university students, its personal, motivational, activity, cognitive and behavioral predictors; for successful students it is general persistence, sensitivity to feedback, refusal of academic procrastination, identified motivational regulation, reduced dispositional optimism, hardiness and its parameter challenge; for unsuccessful students – sensitivity to

feedback, general persistence, vegetativeness (as a manifestation of alienation from study), refusal of academic procrastination, lack of nihilism (as a manifestation of alienation from study), emotional stability, openness of experience, minimization of attachments, coping -strategy focused on emotions, lack of emotional exhaustion; the following has been further developed – the concept of persistence and persistent educational action in the context of educational activities of school students, and educational and professional activities of university students and tools for psychodiagnostics of persistence and persistent educational action; results - ways of development and improvement of psychological mechanisms of regulation of educational and professional activity have been described, psychological predictors of educational persistence as a self-regulatory structure in educational actions of university students have been defined; a psychodiagnostic complex aimed at studying the persistence and regulation of educational activity has been developed; regression equations, with the help of which it is possible to predict the level of personal persistence in educational activity have been constructed. The results of scientific work can be used in the course of training and professional advancement of practical psychologists mastering the educational courses in Higher education. The results of the research were implemented in the educational process of Secondary and Higher education institutions of Ukraine; area – psychology.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:

Підсумки дослідження:

Публікації:

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації:

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Кузнєцов Марат Амірович
2. Kuznetsov Marat A.

Кваліфікація: д. психол. н., 19.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Підбуцька Ніна Вікторівна

2. Pidbutska Nina V.

Кваліфікація: д. психол. н., 19.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Шандрук Сергій Костянтинович

2. Shandruk Serhii K

Кваліфікація: д.психол.н., 19.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Хомуленко Тамара Борисівна

2. Khomulenko Tamara

Кваліфікація: д. психол. н., 19.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Фоменко Карина Ігорівна
2. Fomenko Karyna I.

Кваліфікація: д. психол. н., 19.00.01, 19.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради — Крамченкова Віра Олександрівна

Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні — Крамченкова Віра Олександрівна

Відповідальний за підготовку облікових документів

Реєстратор

Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності — Юрченко Т.А.