

Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0825U003384

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 11-08-2025

Статус: Запланована

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:



II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Гоголь Тетяна Василівна

2. Tetiana V. Hohol

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 011

Назва наукової спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Галузь / галузі знань: освіта

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Дата захисту: 26-08-2025

Спеціальність за освітою: Педагогічна освіта; Педагогіка і методика середньої освіти. Математика

Місце роботи здобувача: Рівненський державний гуманітарний університет

Код за ЄДРПОУ: 25736989

Місцезнаходження: вул. Степана Бандери, буд. 12, Рівне, Рівненський р-н., 33028, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): PhD 10280

Повне найменування юридичної особи: Рівненський державний гуманітарний університет

Код за ЄДРПОУ: 25736989

Місцезнаходження: вул. Степана Бандери, буд. 12, Рівне, Рівненський р-н., 33028, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Рівненський державний гуманітарний університет

Код за ЄДРПОУ: 25736989

Місцезнаходження: вул. Степана Бандери, буд. 12, Рівне, Рівненський р-н., 33028, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.35.07, 14.07.03, 06.35.23

Тема дисертації:

1. Формування логістичної компетентності майбутніх тренерів-викладачів з легкої атлетики у процесі професійної підготовки.
2. Formation of logistical competence of future athletics coaches-teachers in the professional training process.

Реферат:

1. У дисертації вперше здійснено теоретичне узагальнення та наукове вирішення проблеми формування логістичної компетентності майбутніх тренерів-викладачів з легкої атлетики. Визначено, що логістична компетентність майбутніх тренерів-викладачів є інтегрованою професійною характеристикою, що охоплює знання, уміння, навички та особистісні риси, необхідні для ефективного планування, організації, управління ресурсами й процесами у спортивній діяльності. Доведено, що формування логістичної компетентності ґрунтується на міждисциплінарному підході, що поєднує елементи педагогіки, логістики, менеджменту та спорту, забезпечуючи комплексний розвиток майбутніх тренерів-викладачів. Обґрунтовано основні підходи до проблеми формування логістичної компетентності (системний, особистісно-орієнтований, діяльнісний, контекстний, компетентнісний, технологічний підходи). Схарактеризовано три базові компоненти логістичної компетентності майбутніх тренерів-викладачів з легкої атлетики: когнітивний; комунікативний; діяльнісно-практичний. Актуалізовано понятійно-категоріальний апарат дослідження, у межах якого дано

характеристику базовим поняттям: «легка атлетика», «тренер-викладач», «тренерська діяльність», «професійна підготовка» «компетенція», «компетентність», «логістика», «управління», «управлінська компетентність», «логістична компетентність», «педагогічні умови», «педагогічні технології», «моделювання», «формування логістичної компетентності». Схарактеризовано критерії, їх показники формування логістичної компетентності майбутніх-тренерів-викладачів з легкої атлетики у процесі професійної підготовки: когнітивний критерій; комунікативний критерій; діяльнісно-практичний критерій. Визначені низький, середній та достатній рівні сформованості логістичної компетентності майбутніх тренерів-викладачів з легкої атлетики. Проведено первинну діагностику для визначення рівнів сформованості майбутніх тренерів-викладачів та здійснено інтерпретацію отриманих результатів. Виділено вісім професійних компетентностей, що забезпечують готовність майбутнього тренера-викладача до здійснення організаційно-управлінської та логістичної діяльності: здатність організувати і проводити масові фізкультурні і спортивно-видовищні заходи (ЛК 1); здатність вирішувати задачі інформаційного забезпечення логістичної системи спортивної організації (ЛК 2); здатність організувати переїзди та розміщення спортсменів у готелях чи тренувальних базах (ЛК 3); здатність здійснювати професійну діяльність з врахуванням особливостей функціонування різних типів спортивних об'єктів (ЛК 4); здатність планувати забезпечення фізкультурно-спортивної організації (установи) відповідним обладнанням, інвентарем та спорядженням (ЛК 5); володіння технологіями закупівельної, сервісної та транспортної логістики спортивного інвентарю (спорядження) (ЛК 6); здатність скласти індивідуальні фінансові документи обліку і звітності у сфері фізичної культури і спорту, працювати з фінансово-господарською документацією (ЛК 7); здатність здійснювати маркетингову діяльність з просування фізкультурно-спортивних послуг і товарів (ЛК 8). Кожна з цих компетентностей складається із когнітивного, комунікативного, діяльнісно-практичного компонентів. Схарактеризовано педагогічні умови реалізації авторської структурно-функціональної моделі формування логістичної компетентності. Окремо визначено рівні сформованості компетентності та запропоновано засоби її оцінювання. Спроектовано авторську структурно-функціональну модель формування логістичної компетентності майбутніх тренерів-викладачів з легкої атлетики, що складається з чотирьох самостійних блоків: мотиваційно-цільового, сформованого на основі вимог роботодавців, професійних, освітніх стандартів, із врахуванням мотивації здобувачів вищої освіти; змістовно-діяльнісного, що визначає зміст навчання та способи організації освітнього процесу з метою забезпечення практичної спрямованості професійної підготовки; оцінно-підсумкового, що виконує функцію контролю, аналізу та коригування результатів освітнього процесу з метою виявлення рівня сформованості логістичної компетентності та підвищення ефективності підготовки фахівців; результативного, що відображає кінцеві досягнення освітнього процесу, спрямованого на формування цілісної логістичної компетентності. Реалізовано експериментальне дослідження авторської структурно-функціональної моделі, форм і методів формування логістичної компетентності майбутніх тренерів-викладачів з легкої атлетики. Діагностика стану сформованості логістичної компетентності майбутніх тренерів-викладачів з легкої атлетики відбувалася за участі 290 здобувачів вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт; 40 викладачів та 15 керівників практик. Аналіз результатів дослідно-експериментальної роботи підтвердив наявність суттєвих позитивних змін у динаміці рівнів готовності до здійснення організаційно-управлінської та логістичної діяльності здобувачів освіти експериментальної групи (порівняно з контрольною групою).

2. This dissertation is the first to provide a theoretical generalisation and scientific solution to the problem of forming the logistics competence of future athletics coaches-teachers. Logistics competence is defined as an integrated professional characteristic that encompasses the knowledge, skills, abilities, and personal traits necessary for effective planning, organisation, and resource and process management in sports activities. It is demonstrated that the formation of logistics competence is based on an interdisciplinary approach combining elements of pedagogy, logistics, management, and sport, thereby ensuring the comprehensive development of future coaches-teachers. The main approaches to forming logistics competence – systemic, personality-oriented, activity-based, contextual, competency-based, and technological – are substantiated. Three basic components of

logistics competence in future athletics coaches-instructors are characterised: the cognitive component; the communicative component and the practice-oriented component. The conceptual and categorical framework of the study is updated, defining the following key concepts: athletics, coach-teacher, coaching, professional training, competency, competence, logistics, management, managerial competence, logistics competence, pedagogical conditions, pedagogical technologies, simulation, and development of logistics competence. The criteria and corresponding indicators for assessing the formation of logistics competence in future athletics coaches-teachers are defined and characterised: the cognitive criterion; the communicative criterion and the activity-based criterion. The low, medium, and sufficient levels of development of logistics competence in future athletics coaches-instructors have been defined. Initial diagnostics were conducted to determine the levels of logistics competence formation among future coaches-teachers, followed by interpretation of the results. Eight professional competences ensuring the readiness of future coach-instructors to perform organisational, managerial, and logistical tasks are identified. Each logistics competence (LC 1 – LC 8) includes cognitive, communicative, and activity-based components: LC 1 – the ability to organise large-scale sporting and entertainment events; LC 2 – the ability to solve tasks related to the information support of a sports organisation's logistics system; LC 3 – the ability to organise the transportation and accommodation of athletes in hotels or training facilities; LC 4 – the ability to perform professional activities taking into account the specifics of various types of sports facilities; LC 5 – the ability to plan the provision of a sports and fitness organisation (institution) with appropriate equipment, inventory, and gear; LC 6 – proficiency in procurement, service, and transport logistics technologies related to sports equipment; LC 7 – the ability to prepare individual financial accounting and reporting documentation in the field of physical culture and sports, and to work with financial and economic records; LC 8 – the ability to conduct marketing activities to promote sports services and products. The pedagogical conditions for implementing the author's structural-functional model of logistics competence development are described. Competence development levels and corresponding suggested assessment tools are also outlined. The author's structural-functional model of logistics competence development for future athletics coaches-teachers includes four independent units: (1) the motivational and target unit, based on employer's requirements, professional and educational standards, as well as the motivation of higher education applicants; (2) the content and activity unit, defining training content and methods aimed at ensuring the practical orientation of professional training; (3) the evaluation and summary unit, responsible for monitoring, analysing and adjusting learning outcomes aimed at identifying the level of logistics competence and improving the efficiency of training; and (4) the outcomes unit, reflecting final achievements in forming holistic logistics competence. An experimental study was conducted to evaluate the author's structural-functional model and the methods for forming logistics competence. The study involved 290 higher education applicants in specialty 017 Physical Culture and Sports, 40 academic instructors, and 15 supervising teachers. The analysis of the results of the experimental study confirmed the existence of significant positive changes in the dynamics of the levels of readiness for organisational, managerial and logistics activities of the experimental group of higher education applicants (compared to the control group).

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

Публікації:

- Гоголь Т. В., Кіндрат В. К. Теоретико-методологічне обґрунтування моделі формування логістичної компетентності майбутніх тренерів-викладачів. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві / укладачі : А. В. Цьось, С. Я. Індика. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Луцьк, 2022. № 2(58) С. 3–13.
- Гоголь Т. В. Аналіз сучасних методологічних підходів формування логістичної компетентності майбутніх тренерів-викладачів з виду спорту Інноватика у вихованні : збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Рівненський державний гуманітарний університет; упоряд. : О. Б. Петренко; ред. кол. : О. Б. Петренко, Н. Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. Рівне : РДГУ, 2022. Вип. 16. С. 252–264.
- Гоголь Т. В. Логістична компетентність у підготовці тренерів-викладачів: проблеми оцінювання та шляхи вдосконалення. Інноваційна педагогіка : науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. № 79. Том. 2, 2025. С. 247–250.
- Сучасні цінності, цілі та основні чинники розвитку освіти для фізичної рекреації / Мушкета Р., Кіндрат В. К., Кіндрат П. В., Гоголь Т. В. Інноватика у вихованні : збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Рівненський державний гуманітарний університет; упоряд. : О. Б. Петренко; ред. кол. : О. Б. Петренко, Н. Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. Рівне : РДГУ, 2023. Вип. 18. С. 107–118.

Наукова (науково-технічна) продукція: методи, теорії, гіпотези; методичні документи

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами: 0112U000502 0121U113239

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Кіндрат Вадим Кирилович

2. Vadym K. Kindrat

Кваліфікація: к. пед. н., доц., 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Рівненський державний гуманітарний університет

Код за ЄДРПОУ: 25736989

Місцезнаходження: вул. Степана Бандери, буд. 12, Рівне, Рівненський р-н., 33028, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Потапчук Тетяна Володимирівна
2. Tetiana V. Potapchuk

Кваліфікація: д. пед. н., професор, 13.00.07**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0003-1680-6976**Додаткова інформація:****Повне найменування юридичної особи:** Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника**Код за ЄДРПОУ:** 02125266**Місцезнаходження:** вул. Шевченка, буд. 57, Івано-Франківськ, 76018, Україна**Форма власності:** Державна**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України**Ідентифікатор ROR:****Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Тимчик Микола Валерійович
2. Mykola V. Tymchuk

Кваліфікація: к. пед. н., професор, 13.00.07**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0002-0255-4707**Додаткова інформація:****Повне найменування юридичної особи:** Український державний університет імені Михайла Драгоманова**Код за ЄДРПОУ:** 44807628**Місцезнаходження:** вул. Пирогова, буд. 9, Київ, 01030, Україна**Форма власності:** Державна**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України**Ідентифікатор ROR:****Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Яшук Сергій Миколайович
2. Serhiy M. Yashchuk

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.02, 13.00.04**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0002-8309-5898**Додаткова інформація:****Повне найменування юридичної особи:** Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

