Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0825U003108

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 22-07-2025

Статус: Наказ про видачу диплома

Реквізити наказу МОН / наказу закладу: Наказ від 19.08.2025 № 1495/ст

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Іванов Євген Олександрович
2. Yevhen Ivanov

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 015

Назва наукової спеціальності: Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Галузь / галузі знань:

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Професійна освіта

Дата захисту: 04-08-2025

Спеціальність за освітою: «Мова та література (англійська)»

Місце роботи здобувача: Державне некомерційне підприємство "Державний університет "Київський авіаційний інститут"

Код за ЄДРПОУ: 45853942

Місцезнаходження: просп. Гузара Любомира, 1, Київ, 03058, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): PhD 9579

Повне найменування юридичної особи: Державне некомерційне підприємство "Державний університет "Київський авіаційний інститут"

Код за ЄДРПОУ: 45853942

Місцезнаходження: просп. Гузара Любомира, 1, Київ, 03058, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Державне некомерційне підприємство "Державний університет "Київський авіаційний інститут"

Код за ЄДРПОУ: 45853942

Місцезнаходження: просп. Гузара Любомира, 1, Київ, 03058, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.35, 14.01.87.11, 15.01.79

Тема дисертації:

1. Формування іншомовної компетентності майбутніх психологів засобами мультимедійних технологій
2. Formation of foreign language competence of future psychologists using multimedia technologies

Реферат:

1. У дисертації розглянуто вирішення актуального наукового питання, яке полягає у теоретичному і методичному обґрунтуванні процесу формування іншомовної компетентності майбутніх психологів засобами мультимедійних технологій та експериментальній перевірці методики формування іншомовної компетентності майбутніх психологів засобами мультимедійних технологій. На підставі здійсненого дослідження зроблено такі висновки: Проаналізовано теоретико-методологічні засади формування іншомовної компетентності як складової професійної підготовки майбутніх психологів. З'ясовано, що іншомовна компетентність є інтегративним особистісно-професійним утворенням, що поєднує такі компоненти як усномовленнєві вміння, письмові мовленнєві вміння, навички читання, комунікативно-мовленнєві вміння міжкультурного характеру, та визначає готовність фахівця до іншомовної професійної комунікації. Визначено ключові напрями практичного використання мультимедійних технологій у процесі

формування іншомовної компетентності майбутніх психологів. Запропоновано авторське визначення іншомовної компетентності майбутнього психолога. Схарактеризовано сучасний стан формування іншомовної компетентності майбутніх психологів у закладах вищої освіти України. Встановлено, що традиційні методики навчання не забезпечують належного рівня інтеграції теоретичних знань і практичних навичок, особливо в умовах цифровізації освіти. Це зумовлює необхідність застосування інноваційних технологій, зокрема мультимедійних, які сприяють підвищенню мотивації студентів, активізації пізнавальної діяльності та розвитку комунікативних умінь. Визначено критерії, показники, схарактеризовано рівні сформованості іншомовної компетентності майбутніх психологів. Обґрунтовано, що ефективне оцінювання рівнів сформованості іншомовної компетентності можливе за п'ятьма основними критеріями: лексичним, рецептивним, продуктивним, граматичним та міжособистісним, які в сукупності дають змогу цілісно схарактеризувати рівень володіння іноземною мовою в професійному контексті. З урахуванням структурних і функціональних характеристик іншомовної комунікативної діяльності майбутніх психологів, до кожного із зазначених критеріїв було визначено основні показники для перевірки рівнів сформованості іншомовної компетентності майбутніх психологів. На основі викладених критеріїв та показників було визначено рівні сформованості іншомовної компетентності майбутніх психологів засобами мультимедійних технологій – репродуктивний, продуктивний та творчий. Розроблено структурно-функціональну модель формування іншомовної компетентності майбутніх психологів, що охоплює методично-цільовий, процесуально-змістовний, а також контрольно-оцінний блоки. У моделі розкрито мету, принципи, компоненти, організаційно-педагогічні умови, та очікувані результати процесу формування іншомовної компетентності майбутніх психологів засобами мультимедійних технологій. Інноваційність моделі полягає у комплексному впровадженні мультимедійних технологій як засобу реалізації професійно орієнтованої іншомовної підготовки. Визначено та теоретично обґрунтовано організаційно-педагогічні умови формування іншомовної компетентності майбутніх психологів засобами мультимедійних технологій, які забезпечують ефективність впровадження моделі. З урахуванням організаційно-педагогічних умов на базі структурно-функціональної моделі розроблено авторську методику формування іншомовної компетентності майбутніх психологів засобами мультимедійних технологій. Запропоновано комплекс завдань і вправ, що включають методи дискусій, ділових ігор, тестування, діалогів, проектної діяльності, у поєднанні з різними формами навчальної роботи та з залученням цифрових технологій для ефективного формування іншомовної компетентності студентів-психологів. Проведено педагогічний експеримент, який підтвердив ефективність реалізації запропонованої структурно-функціональної моделі та методики формування іншомовної компетентності, що базується на ній. Встановлено позитивну динаміку приросту рівня сформованості іншомовної компетентності в експериментальних групах студентів, де застосовувалася авторська методика порівняно з контрольними. Зокрема, за результатами горизонтального й вертикального аналізів виявлено статистично значущі відмінності в успішності студентів за всіма критеріями іншомовної компетентності. Доведено, що використання мультимедійних технологій в освітньому процесі суттєво підвищує ефективність формування іншомовної компетентності, сприяє інтеграції когнітивної, емоційної та поведінкової сфер особистості студента, формуванню навичок міжкультурної комунікації та професійного самовираження. Таким чином, отримані результати підтверджують гіпотезу дослідження, засвідчують ефективність розробленого підходу та відкривають перспективи для подальших наукових пошуків у напрямку формування іншомовної компетентності фахівців у сфері гуманітарних наук в умовах цифрової трансформації освіти.

2. The dissertation considers the solution of a relevant scientific issue, which consists in the theoretical and methodological substantiation of the process of forming foreign language competence of future psychologists using multimedia technologies and experimental verification of the methodology for forming foreign language competence of future psychologists using multimedia technologies. Based on the research conducted, the following conclusions were made: The theoretical and methodological principles of the formation of foreign language competence as a component of the professional training of future psychologists were analyzed. It has been found that foreign language competence is an integrative personal and professional formation that combines such components as oral skills, written language skills, reading skills, communicative and speech skills of an

intercultural nature, and determines the readiness of a specialist for foreign language professional communication. Key areas of practical use of multimedia technologies in the process of forming foreign language competence of future psychologists have been identified. The author's definition of the foreign language competence of a future psychologist is proposed. Criteria and indicators have been determined, and the levels of foreign language competence of future psychologists have been characterized. It is substantiated that effective assessment of the levels of formation of foreign language competence is possible according to five main criteria: lexical, receptive, productive, grammatical and interpersonal, which together make it possible to holistically characterize the level of foreign language proficiency in a professional context. Taking into account the structural and functional characteristics of the foreign language communicative activity of future psychologists, the main indicators for checking the levels of formation of foreign language competence of future psychologists were determined for each of the specified criteria. Based on the stated criteria and indicators, the levels of formation of foreign language competence of future psychologists using multimedia technologies were determined - reproductive, productive, and creative. A structural-functional model of the formation of foreign language competence of future psychologists has been developed that includes a methodological and target block, a procedural and substantive block and a control and evaluation block. The model reveals the goal, principles, components, organizational and pedagogical conditions, and expected results of the process of forming foreign language competence of future psychologists using multimedia technologies. The innovation of the model lies in the comprehensive implementation of multimedia technologies as a means of implementing professionally oriented foreign language training. The organizational and pedagogical conditions for the formation of foreign language competence of future psychologists using multimedia technologies, which ensure the effectiveness of the model implementation, have been determined and theoretically substantiated. Taking into account organizational and pedagogical conditions, an author's methodology for forming foreign language competence of future psychologists using multimedia technologies has been developed based on a structural and functional model. A set of tasks and exercises is proposed, including methods of discussions, business games, testing, dialogues, project activities, combined with various forms of educational work and with the involvement of digital technologies for the effective formation of foreign language competence of psychology students. A pedagogical experiment was conducted, which confirmed the effectiveness of the implementation of the proposed structural-functional model and the methodology for forming foreign language competence based on it. A positive dynamics of the growth of the level of formation of foreign language competence in experimental groups of students, where the author's methodology was used, compared to the control groups, was established. In particular, the results of horizontal and vertical analyses revealed statistically significant differences in students' performance across all criteria of foreign language competence. It has been proven that the use of multimedia technologies in the educational process significantly increases the effectiveness of the formation of foreign language competence, contributes to the integration of the cognitive, emotional and behavioral spheres of the student's personality, and the formation of intercultural communication skills and professional self-expression.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Розвиток сучасних інформаційних, комунікаційних технологій, робототехніки

Підсумки дослідження: Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

Публікації:

- 1. Іванов Є. О. Контент-аналіз тлумачення іншомовної компетентності в психолого-педагогічній літературі. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія. 2023. No 22. С. 34–44. DOI: https://doi.org/10.18372/2411-264X.22.17602
- 2. Іванов Є. О., Кокарєва А. М. Командна діяльність в іншомовному освітньому просторі: зарубіжний досвід. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія. 2023. No 23. С. 37–45. DOI: https://doi.org/10.18372/2411-264X.23.18171
- 3. Іванов Є. О. Педагогічні умови формування іншомовної компетентності майбутніх психологів засобами мультимедійних технологій. Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка. Психологія. Медицина. 2024. No 12 (46). С. 323–334. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-12(46)-323-334
- 4. Іванов Є. О. Теоретичні аспекти формування компетентності майбутніх фахівців. Актуальні проблеми вищої професійної освіти: тези доповідей XI міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 27 квітня 2024 р.). 2024. С. 121–123.
- 5. Іванов Є. О. Складові професійної компетентності майбутніх психологів. Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура: тези доповідей X міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 18 листопада 2022 р.). 2022. С. 106–113.
- 6. Іванов Є. О. Використання мультимедійних технологій у викладанні іноземної мови. Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура: тези доповідей XI міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 17 листопада 2023 р.). 2023. С. 136–144.
- 7. Іванов Є. О. Використання мультимедійних технологій в процесі викладання іноземної мови. Актуальні проблеми вищої професійної освіти: тези доповідей X міжнар. наук.-практ. конф. 2023. С. 106–109.
- 8. Іванов Є. О. Обґрунтування змісту та структури складових формування іншомовної компетентності майбутніх психологів засобами мультимедійних технологій. Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура: тези доповідей XII міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 17 листопада 2024 р.). 2024. С. 81–88.
- 9. Ivanov Ye. Формування компетентностей майбутніх психологів. Current challenges of science and education: proceedings of the 5th International scientific and practical conference (Berlin, Germany, 15–17 January 2024). 2024. P. 378–392. URL: https://sci-conf.com.ua/v-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya- current-challenges-of-science-and-education-15-17-01-2024-berlin-nimechchina-arhiv/
- 10. Іванов Є. О. Інноваційні методи формування й вдосконалення іншомовної інформаційно-комунікативної компетентності студентів-психологів. Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України: матеріали VI Міжнародної конференції (Київ, 16 листопада 2023 р.). 2024. С. 426–432.
- 11. Ivanov Ye. Методи та умови формування готовності майбутніх практичних психологів до професійної діяльності. Innovative development of science, technology and education: proceedings of the 4th International scientific and practical conference (Vancouver, Canada, 18–20 January 2024). 2024. P. 397–405. URL: https://sci-conf.com.ua/iv-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya- innovativedevelopment-of-science-technology-and-education-18-20-01-2024-vankuver- kanadaarhiv/
- 12. Ivanov Ye. Інноваційні методи формування й вдосконалення іншомовної інформаційно-комунікативної компетентності студентів-психологів. Modern research in science and education: proceedings of the 5th International scientific and practical conference (Chicago, USA, 11–13 January 2024). 2024. P. 62–627.

Наукова (науково-технічна) продукція: методичні документи

Соціально-економічна спрямованість: цифрова трансформація освіти

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами: № 3-2022/12.01.05

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Кокарєва Анжеліка Миколаївна
2. Anzhelika Kokarieva

Кваліфікація: к.пед.н., доц., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Державне некомерційне підприємство "Державний університет "Київський авіаційний інститут"

Код за ЄДРПОУ: 45853942

Місцезнаходження: просп. Гузара Любомира, 1, Київ, 03058, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Макаренко Леся Леонідівна
2. Lesia Makarenko

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.02

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-6062-8834

Додаткова інформація: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=Ns-1RiAAAAAJ; https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57220183447; https://www.webofscience.com/wos/author/record/1894344

Повне найменування юридичної особи: Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Код за ЄДРПОУ: 44807628

Місцезнаходження: вул. Пирогова, буд. 9, Київ, 01030, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Арістова Наталія Олександрівна

2. Nataliia Aristova

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-0943-8039

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 02141221

Місцезнаходження: вул. Богдана Хмельницького, буд. 10, Київ, 01030, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Хайдарі Наталія Ігорівна

2. Nataliia Khaidari

Кваліфікація: к. пед. н., доц., 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-7283-0159

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Державне некомерційне підприємство "Державний університет "Київський авіаційний інститут"

Код за ЄДРПОУ: 45853942

Місцезнаходження: просп. Гузара Любомира, 1, Київ, 03058, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Мельник Наталія Іванівна

2. Nataliia Melnyk

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-6641-0649

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Державне некомерційне підприємство "Державний університет "Київський авіаційний інститут"

Код за ЄДРПОУ: 45853942

Місцезнаходження: просп. Гузара Любомира, 1, Київ, 03058, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради	Ковтун Олена Віталіївна
Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні	Ковтун Олена Віталіївна
Відповідальний за підготовку облікових документів	Довженко Олена Андріївна
Реєстратор	УкрІНТЕІ
Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності	Юрченко Тетяна Анатоліївна