Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0520U101365

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 30-09-2020

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Балашов Едуард Михайлович

2. Balashov Eduard Mykhailovych

Кваліфікація: к. психол. н., 19.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор наук

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 19.00.07

Назва наукової спеціальності: Педагогічна та вікова психологія

Галузь / галузі знань: Не застосовується

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 07-09-2020

Спеціальність за освітою: фінанси

Місце роботи здобувача: Національний університет "Острозька академія"

Код за ЄДРПОУ: 22554101

Місцезнаходження: вул. Семінарська, 2, м. Острог, Острозький р-н., Рівненська обл., 35800, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): Д 48.125.03

Повне найменування юридичної особи: Національний університет "Острозька академія"

Код за ЄДРПОУ: 22554101

Місцезнаходження: вул. Семінарська, 2, м. Острог, Острозький р-н., Рівненська обл., 35800, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Національний університет "Острозька академія"

Код за ЄДРПОУ: 22554101

Місцезнаходження: вул. Семінарська, 2, м. Острог, Острозький р-н., Рівненська обл., 35800, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації:

Коди тематичних рубрик: 15.81.21

Тема дисертації:

1. Метакогнітивний моніторинг саморегульованого навчання студентів

2. Metacognitive Monitoring of Self-Regulated Learning of Students

Реферат/анотація:

1. Дисертаційне дослідження присвячено проблемі метакогнітивного моніторингу саморегульованого навчання студентів. Результати комплексного дослідження саморегульованого навчання студентів репрезентуються крізь призму інтегрального, особистісного, мотиваційно-вольового, емоційно-поведінкового комунікативного, когнітивного та метакогнітивного рівнів. Особливу увагу приділено вивченню чинників процесу саморегуляції навчання студентів ЗВО. Розкрито психологічний зміст саморегульованого навчання студентів у конкретних психолого-педагогічних умовах, що формувалися з урахуванням вимог навколишнього соціокультурного середовища, у контексті автономного та відповідального досягнення визначених особистісно-професійних цілей у взаємодії її основних суб'єктів (студент, студентська група, викладач). Саморегуляцію навчальної діяльності студентів ми розглядаємо як метакогнітивний рівень ініціювання, мотивування, моніторингу, оцінювання та контролю автономним суб'єктом навчальної діяльності всіх видів і форм власної зовнішньої і внутрішньої активності, які спрямовані на досягнення визначених цілей навчальної діяльності, особистісний і професійний саморозвиток і

самореалізацію. Розроблено та апробовано тренінгову програма з підвищення ефективності саморегульованого навчання за відповідними рівнями. На основі результатів апробації розроблено психолого-методичні рекомендації, спрямовані на підвищення рівня ефективності саморегульованого навчання студентів, пов'язаних з ефективністю метакогнітивного моніторингу за такими напрямами, як врахування інтегральних, особистісних, мотиваційно-вольових, емоційно-поведінкових, комунікативних, когнітивних і метакогнітивних характеристик студентів, формування у студентів знання про ефективне саморегульоване навчання, формування навичок ефективного метакогнітивного моніторингу в саморегульованому навчанні. Ключові слова: саморегульоване навчання, метакогнітивний моніторинг, інтегральний рівень особистісний рівень, мотиваційно-вольовий рівень, емоційно-поведінковий рівень, комунікативний, когнітивний рівень, метакогнітивний рівень, студенти.

2. The dissertation has been devoted to the issue of metacognitive monitoring of selfregulated learning of students. The results of the complex research of student self-regulated learning have been presented through a prism of integral, personal, motivational-volitional, emotional-behavioral, communicative, cognitive and metacognitive levels. Particular attention has been paid to studying the factors of the process of self-regulated learning of HEI students. The author substantiates and presents his original theoretical and conceptual model of self-regulated student learning activity. Based on the integration of personal-activity and subjective-metacognitive approaches, a psychological analysis of the essence of student learning activity self-regulation has been performed in terms of the following levels of subject functioning: integral, personal, motivational-volitional, emotional-behavioral, communicative, cognitive and metacognitive. The psychological content of the student self-regulated learning has been revealed by consideration of the interaction of its main subjects (student, student group, and instructor) in specific psychological and pedagogical conditions, which have been formed with consideration of the requirements of the surrounding socio-cultural environment for achieving the determined educational results and forming the appropriate personal and professional competencies. Student self-regulated learning has been considered as a metacognitive monitoring of initiating, motivating, planning, modelling, programming, monitoring, evaluating and controlling by the subjects of educational activity all kinds and forms of external and internal activity directed at reaching the determined goals of educational activity, personal and professional self-development and self-realization. Based on our original correlogram of interrelations between indicators of self-regulated learning and metacognitive monitoring, in order to form knowledge on tasks and external incentives, influence on integral, personal, motivational-volitional, emotional-behavioral, communicative, cognitive and metacognitive characteristics of students, related to the efficiency of metacognitive monitoring and training of its skills, the training program on improvement of the efficiency level of self-regulated learning at the appropriate levels has been developed. Approbation of the training program on the development of self-regulated student learning and verification of its efficiency have been performed in three stages: 1) ascertaining (determining the reliability of metacognitive monitoring of self-regulated learning before training); 2) formative (conducting the training program); and 3) control (determining differences in the reliability of indicators before and after the training program). Based on the approbation results, psychological and methodological recommendations, aimed at increasing the level of objectivity and efficiency of student self-regulated learning and connected with efficiency of metacognitive monitoring in such directions as consideration of integral, personal, motivational-volitional, emotional-behavioral, communicative, cognitive and metacognitive qualities of students, have been developed. The process of formation of the students' knowledge and skills about the effectiveness in metacognitive monitoring in self-regulated learning have been described. The psychological and didactic recommendations aimed at increasing the level of efficiency of self-regulated student learning have been developed. The system of recommendations is divided into such areas as taking into account integrative, personal, motivational-volitional, emotional-behavioral, communicative, cognitive and metacognitive characteristics of self-regulated learning of students, formation of student knowledge on effective self-regulated learning, formation of effective metacognitive monitoring skills. The requirements for the formation of skills of effective metacognitive monitoring of self-regulated learning of higher education institution students should be taken into account by lecturers and aimed primarily at stimulating student learning motivation, formation of adequate self-esteem, autonomy, ability to execute reflection in

learning, metacognitive awareness, which helps to increase academic performance level and psychological well-being. Key words: self-regulated learning, metacognitive monitoring, integral level, personal level, motivational-volitional level, emotional-behavioral level, communicative level, cognitive level, metacognitive level, students.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:

Підсумки дослідження:

Публікації:

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації:

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Пасічник Ігор Демидович
2. Pasichnyk Ihor Demydovych

Кваліфікація: д. психол. н., 19.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Пасічник Ігор Демидович
2. Pasichnyk Ihor Demydovych

Кваліфікація: д. психол. н., 19.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Яланська Світлана Павлівна
2. Yalanska Svitlana P.

Кваліфікація: д. психол. н., 19.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Павелків Роман Володимирович
2. Павелків Роман Володимирович

Кваліфікація: д.психол.н., 19.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Доцевич Тамілія Іванівна

2. Dotsevych Tamiliia Ivanivna

Кваліфікація: д. психол. н., 19.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Рецензенти

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради Каламаж Руслана Володимирівна

Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні Каламаж Руслана Володимирівна

Відповідальний за підготовку облікових документів

Реєстратор

Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності Юрченко Т.А.