Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0826U003454

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 13-07-2026

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Омельченко Євгеній Віталійович
2. Yevhenii V. Omelchenko

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: 0009-0008-7807-388X

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 011

Назва наукової спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Галузь / галузі знань: освіта

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Дата захисту: 10-09-2026

Спеціальність за освітою: Право

Місце роботи здобувача: Організація відсутня

Код за ЄДРПОУ: 00000000

Місцезнаходження: ------, Київ, 00000, Україна

Форма власності: Змішана

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR:

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): PhD 15995

Повне найменування юридичної особи: Університет Григорія Сковороди в Переяславі

Код за ЄДРПОУ: 04543387

Місцезнаходження: вул. Сухомлинського, Переяслав, Переяслав-Хмельницький р-н., 08401, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Університет Григорія Сковороди в Переяславі

Код за ЄДРПОУ: 04543387

Місцезнаходження: вул. Сухомлинського, Переяслав, Переяслав-Хмельницький р-н., 08401, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.35

Тема дисертації:

1. Формування соціально-правової компетентності майбутніх фахівців освітніх, педагогічних наук засобами інтеграційних технологій навчання

2. Formation of socio-legal competence of future specialists of educational and pedagogical sciences by means of integration technologies of learning

Реферат/анотація:

1. У дисертації розглянуто проблему соціально-правової компетентності як невід'ємної складової професійної підготовки майбутніх фахівців освітніх, педагогічних наук, що залежить від рівнів сформованості та дієвості їх правової свідомості та культури, громадянської зрілості, соціально-правової мобільності. Проголошений на державному рівні вектор вступу України до Євросоюзу визначає модернізацію соціального і політичного життя нашої країни в умовах єдиного європейського правового освітнього поля. Наукова новизна отриманих результатів полягає в тому, що: □ уперше запропоновано авторське тлумачення дефініції «формування соціально-правової компетентності майбутніх фахівців освітніх наук засобами інтеграційних технологій навчання»; теоретично обґрунтовано, розроблено й експериментально перевірено педагогічні умови й модель формування соціально-правової компетентності майбутніх фахівців освітніх наук засобами інтеграційних технологій навчання; □ уточнено сутність понять: «правова культура майбутніх

фахівців освітніх наук»; «правова освіта майбутніх фахівців освітніх наук»; «педагогічні умови формування соціально-правової компетентності майбутніх фахівців освітніх наук»; структуру досліджуваного феномена; подальшого розвитку набуло вивчення інтеграційних технологій навчання, методів і технік інтегрованого навчання, проблемного навчання, вітагенних технологій, контекстного навчання із метою формування соціально-правової компетентності майбутніх фахівців освітніх наук. Практичне значення отриманих результатів полягає в експериментальній апробації моделі й педагогічних умов соціально-правової компетентності майбутніх фахівців освітніх наук засобами інтеграційних технологій навчання; практичному впровадженню у практику роботи розвивальної програми, розробці педагогічної діагностики та методичних рекомендацій формування досліджуваного феномена. У процесі дослідження вивчення цього педагогічного феномена здійснювалося із позицій його класифікації як різновиду професійної компетентності та органічного поєднання «соціальної» і «правової» компетентностей у єдине ціле. Було доведеним, що основна роль у вищій школі відводиться правовій освіті, правовому вихованню та правовій соціалізації, що впливають на формування різних якостей особистості, необхідних для професійної діяльності майбутніх фахівців. Соціально-правова компетентність майбутніх фахівців галузі «Освіта/ Педагогіка», спеціальності «Освітні, педагогічні науки», а з 2024 року – галузі «Освіта», спеціальності А «Освітні науки» тлумачиться як комплексне особистісне утворення, цілісне поєднання соціально-правових знань, умінь, навичок, якостей, досвіду, як здатність ефективно здійснювати правозахисну діяльність. У процесі дослідження був встановлений такий компонентний склад соціально-правової компетентності майбутніх фахівців освітніх наук: ціннісно-мотиваційний (потреба в набутті соціально-правових знань і вмінь; професійно-правові орієнтації, мотиви соціально-правової діяльності у фаховій сфері), когнітивно-правовий (набуття соціально-правових знань, правова освіченість, поінформованість), поведінково-рефлексивний (наявність умінь і навичок правової діяльності в суспільному і професійному житті, соціально-правова активність; здатність до самоаналізу соціально-правової діяльності та саморозвитку). Також були розглянуті особливості та основні різновиди інтеграційних технологій навчання, проаналізований зміст словосполучень «інтеграція навчання» і «інтеграція освіти», найбільш поширені форми міждисциплінарної інтеграції (монодисциплінарна, консолідаційна, паралельна, послідовна). З'ясовані основні різновиди інтеграційних технологій в освітньому процесі вищої школи: технології інтегрованого навчання як об'єднання частин із різних предметних галузей у єдину цілісну систему знань, умінь та досвіду; технології проблемного навчання як вирішення різноманітних проблемних завдань інтегрованого змісту; вітагенні технології, що ґрунтуються на актуалізації життєвого досвіду особистості, її інтелектуально-психологічного потенціалу; технології контекстного навчання як відтворення в аудиторних умовах вищої школи специфічних умов та змісту майбутньої професійної діяльності.

2. The dissertation examines the problem of socio-legal competence as an integral component of the professional training of future specialists in educational and pedagogical sciences, which depends on the levels of formation and effectiveness of their legal consciousness and culture, civic maturity, and socio-legal mobility. The vector of Ukraine's accession to the European Union, proclaimed at the state level, determines the modernization of the social and political life of our country in the conditions of a single European legal educational field. The scientific novelty of the study lies in the fact that: – for the first time the author's interpretation of the definition of «formation of socio-legal competence of future specialists in educational sciences by means of integration technologies of learning» is proposed; the pedagogical conditions and model of the formation of socio-legal competence of future specialists in educational sciences by means of integration technologies of learning are theoretically substantiated, developed and experimentally tested; – the essence of the concepts of: «legal culture of future specialists in educational sciences» is clarified; «legal education of future specialists in educational sciences»; «pedagogical conditions for the formation of socio-legal competence of future specialists in educational sciences»; structure of the phenomenon under study; – further development has been achieved in the study of integration technologies of education, methods and techniques of integrated learning, problem-based learning, vitagenic technologies, contextual learning in order to form socio-legal competence of future specialists in educational sciences. The practical significance of the results obtained lies in the experimental testing of the

model and pedagogical conditions of socio-legal competence of future specialists in educational sciences by means of integration technologies of education; practical implementation of the developmental program in practice, development of pedagogical diagnostics and methodological recommendations for the formation of the phenomenon under study. In the process of research, the study of this pedagogical phenomenon was carried out from the standpoint of its classification as a type of professional competence and the organic combination of «social» and «legal» competencies into a single whole. It was proven that the main role in higher education is assigned to legal education, legal upbringing and legal socialization, which affect the formation of various personal qualities necessary for the professional activities of future specialists. The socio-legal competence of future specialists in the field of «Education/Pedagogy», specialty «Educational, pedagogical sciences», and from 2024 - in the field of «Education», specialty A «Educational sciences» is interpreted as a complex personal formation, a holistic combination of socio-legal knowledge, skills, abilities, qualities, experience, as the ability to effectively carry out human rights activities. In the process of research, the following component composition of the socio-legal competence of future specialists in educational sciences was established: value-motivational (the need to acquire socio-legal knowledge and skills; professional and legal orientations, motives for socio-legal activity in the professional sphere), cognitive and legal (acquisition of socio-legal knowledge, legal education, awareness), behavioral and reflective (availability of skills and abilities of legal activity in social and professional life, socio-legal activity; ability to self-analyze socio-legal activity and self-development). The features and main types of integration technologies of learning were also considered, the meaning of the phrases «integration of learning» and «integration of education» was analysed, and the most common forms of interdisciplinary integration (monodisciplinary, consolidation, parallel, sequential) were analysed. The main types of integration technologies in the educational process of higher education are identified: technologies of integrated learning as a combination of parts from different subject areas into a single holistic system of knowledge, skills and experience; technologies of problem-based learning as a solution to various problematic tasks of integrated content; vitagenic technologies based on the actualization of the life experience of the individual, his intellectual and psychological potential; technologies of contextual learning as a reproduction in the classroom conditions of higher education of specific conditions and content of future professional activity.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Інформаційні та комунікаційні технології

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Розвиток сучасних інформаційних, комунікаційних технологій, робототехніки

Підсумки дослідження: Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

Публікації:

- 1. Онищенко Н. П., Омельченко Є. В. Структура формування соціально-правової компетентності майбутніх фахівців освітніх, педагогічних наук. Теоретична і дидактична філологія. Серія «Педагогіка». Серія «Філологія». 2026. Вип. 41. С. 47-66. DOI: https://doi.org/10.31470/2309-1517-2026-41-47-66
- 2. Омельченко Є. Урахування особливостей педагогічного моделювання у побудові структурно-функціональної моделі формування соціально-правової компетентності майбутніх фахівців освітніх наук засобами інтеграційних технологій навчання. Педагогічний альманах. 2026. Вип. 61. С. 141-151. DOI: https://doi.org/10.37915/pa.vi61.708
- 3. Омельченко Є. В. Розвиток мотиваційної сфери майбутніх фахівців освітніх наук у процесі формування їх соціально-правової компетентності. Інноваційна педагогіка. 2026. Вип. 92. Т. 2. С. 126-130. DOI: https://doi.org/10.32782/ip/92.2.23
- 4. Омельченко Є. Формування соціально-правової компетентності майбутніх фахівців освітніх, педагогічних наук засобами інтегрованого навчання й інтеграційних технологій. Сучасна освіта: стратегії та технології навчання: зб. наук. праць у 2 частинах / наук. ред. О. І. Шапран. Ч.1. Переяслав

(Київ. обл.): Домбровська Я. М., 2023. С. 413-419.

- 5. Омельченко Є. Використання інтегративного підходу в системі вищої освіти. Сучасна освіта: стратегії та технології навчання молоді і дорослих: зб. наук. пр. / за ред. О. І. Шапран і Ю. П. Шапрана. Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я. М., 2024. С.327-333.
- 6. Омельченко Є. Співвідношення понять «інтеграція», «інтеграційний підхід», «інтеграційні технології навчання» у процесі проведення наукового пошуку. Сучасна освіта: стратегії та технології навчання молоді і дорослих: зб. наук. пр. / за ред. О. І. Шапран. Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я. М., 2025. С. 351-358.
- 7. Омельченко Є. Педагогічна діагностика рівнів сформованості соціально-правової компетентності майбутніх фахівців освітніх наук. Сучасна освіта: стратегії та технології навчання молоді і дорослих: зб. наук. пр. / за ред. О. І. Шапран і Ю. П. Шапрана. Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я. М., 2026. С. 369-375.

Наукова (науково-технічна) продукція: методи, теорії, гіпотези

Соціально-економічна спрямованість: підвищення продуктивності праці

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами: 0121U113875

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Онищенко Наталія Петрівна

2. Nataliia P. Onyshchenko

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-7794-8949

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Університет Григорія Сковороди в Переяславі

Код за ЄДРПОУ: 04543387

Місцезнаходження: вул. Сухомлинського, Переяслав, Переяслав-Хмельницький р-н., 08401, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Гусак Людмила Євгенівна

2. Lyudmila E. Husak

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-7570-2574

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Волинський національний університет імені Лесі Українки

Код за ЄДРПОУ: 02125102

Місцезнаходження: проспект Волі, Луцьк, Луцький р-н., 43025, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Кушнірук Світлана Анатоліївна

2. Svitlana A. Kushniruk

Кваліфікація: д. пед. н., професор, 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-7833-8923

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Код за ЄДРПОУ: 44807628

Місцезнаходження: вул. Пирогова, Київ, 01601, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Багно Юлія Миколаївна

2. Yuliya M. Bahno

Кваліфікація: к. пед. н., доц., 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-3513-6154

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Університет Григорія Сковороди в Переяславі

Код за ЄДРПОУ: 04543387

Місцезнаходження: вул. Сухомлинського, Переяслав, Переяслав-Хмельницький р-н., 08401, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Сергійчук Олена Миколаївна
2. Olena M. Serhiichuk

Кваліфікація: к. і. н., доц., 07.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-2008-1122

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Університет Григорія Сковороди в Переяславі

Код за ЄДРПОУ: 04543387

Місцезнаходження: вул. Сухомлинського, Переяслав, Переяслав-Хмельницький р-н., 08401, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради	Шапран Ольга Іллівна
Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні	Шапран Ольга Іллівна
Відповідальний за підготовку облікових документів	Онищенко Н.П.
Реєстратор	Юрченко Тетяна Анатоліївна
Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності	Юрченко Тетяна Анатоліївна