

Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0825U004353

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 24-12-2025

Статус: Наказ про видачу диплома

Реквізити наказу МОН / наказу закладу: Наказ по Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії "Про видачу диплома доктора філософії Борак І.В." від 03.03.2026 р. №24



II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Борак Ірина Володимирівна

2. Iryna V. Borak

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 011

Назва наукової спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Галузь / галузі знань: освіта

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: 011 Освітні, педагогічні науки

Дата захисту: 12-02-2026

Спеціальність за освітою: Математика

Місце роботи здобувача: Кременецький медичний фаховий коледж імені Арсена Річинського

Код за ЄДРПОУ: 02011605

Місцезнаходження: вул. Словацького, Кременець, Кременецький р-н., 47003, Україна

Форма власності: Комунальна

Сфера управління: Держадміністрація

Ідентифікатор ROR:

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): PhD 11610

Повне найменування юридичної особи: Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія

Код за ЄДРПОУ: 02138872

Місцезнаходження: вул. Проскурівського підпілля, Хмельницький, Хмельницький р-н., 29013, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Обласна рада

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія

Код за ЄДРПОУ: 02138872

Місцезнаходження: вул. Проскурівського підпілля, Хмельницький, Хмельницький р-н., 29013, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Обласна рада

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.35, 14.35.09

Тема дисертації:

1. Формування комунікативних здібностей студентів фахових медичних коледжів на засадах особистісно орієнтованого підходу
2. Formation of Communicative Abilities in Students of Medical Professional Colleges Based on a Personality-Oriented Approach

Реферат:

1. Дисертаційну роботу присвячено вирішенню проблеми формування комунікативних здібностей (м'яких навичок) у майбутніх фахівців спеціальності «Медсестринство». Виокремлено та обґрунтовано педагогічні умови формування комунікативних здібностей (м'яких навичок) у майбутніх фахівців спеціальності «Медсестринство» на засадах особистісно орієнтованого підходу (створення особистісно орієнтованого комунікативного середовища у фахових медичних коледжах шляхом інтегрованого використання засобів інтерактивних технологій; актуалізація комунікативного змісту фахової підготовки гуманітарних дисциплін для розвитку індивідуального професійного тезаурусу майбутніх фахівців спеціальності «Медсестринство»; насичення лекційних та практичних занять ситуативними комунікативно-орієнтованими завданнями для розширення досвіду майбутніх фахівців спеціальності «Медсестринство», налагодження комунікативної взаємодії з різними суб'єктами професійної діяльності; організація самоосвітньої комунікативної діяльності

майбутніх фахівців спеціальності «Медсестринство»). Спроектовано структурно-функціональну модель формування комунікативних здібностей (м'яких навичок) у майбутніх фахівців спеціальності «Медсестринство» на засадах особистісно орієнтованого підходу, яка складається з п'яти блоків-елементів: цільовий, теоретико-методологічний, змістовно-процесуальний, оцінювальний-критеріальний, результативний. Наукова новизна одержаних результатів полягає в тому, що: уперше теоретично обґрунтовано педагогічні умови, їх зміст: (створення особистісно орієнтованого комунікативного середовища у фахових медичних коледжах шляхом інтегрованого використання засобів інтерактивних технологій; актуалізація комунікативного змісту фахової підготовки гуманітарних дисциплін для розвитку індивідуального професійного тезаурусу майбутніх фахівців спеціальності «Медсестринство»; насичення лекційних та практичних занять ситуативними комунікативно-орієнтованими завданнями для розширення досвіду майбутніх фахівців спеціальності «Медсестринство» налагодження комунікативної взаємодії з різними суб'єктами професійної діяльності; організація самоосвітньої комунікативної діяльності майбутніх фахівців спеціальності «Медсестринство»), забезпечення яких передбачає врахування взаємозалежних можливостей освітнього процесу фахових медичних коледжів, які дозволять трансформувати певні характеристики особистості фахових молодших бакалаврів у галузі охорони здоров'я (тут – КЗ) і освітньої діяльності здобувачів та розроблено структурно-функціональну модель формування комунікативних здібностей (м'яких навичок) студентів фахових медичних коледжів на основі особистісно орієнтованого підходу, яка складається з блоків: цільового; теоретико-методологічного; змістовно-процесуального; оцінювальний-критеріального; результативного; удосконалено зміст підготовки майбутніх фахівців спеціальності «Медсестринство» впровадженням особистісно орієнтованого підходу у формування комунікативних здібностей (м'яких навичок); розкрито структуру досліджуваного феномену (мотиваційно-ціннісний, когнітивно-змістовий, операційно-діяльнісний і рефлексивно-оцінковий компоненти) та критерії (мотиваційний, когнітивний, діяльнісний та самореалізуючий), показники рівнів сформованості комунікативних здібностей (м'яких навичок) студентів фахових медичних коледжів: високий, достатній, середній, низький; змістову сутність дефініції «підготовка студентів у фахових медичних коледжах», «м'які і жорсткі навички здобувачів освіти», «м'які навички здобувачів фахових медичних коледжів»; подальшого розвитку й конкретизації набули положення про формування комунікативних здібностей (м'яких навичок) для успішної самореалізації; вплив інтегрування різних форм, методів і прийомів організації освітнього процесу на актуалізацію індивідуально-особистісного потенціалу студентів; значення різних форм організації освітнього процесу для формування досліджуваного феномену. Практичне значення одержаних результатів дослідження полягає у розробці й апробації методики діагностування стану досліджуваної проблеми; у впровадженні в освітній процес структурно-функціональної моделі формування досліджуваного феномену, репрезентованої в навчально-методичному посібнику «Формування комунікативних здібностей (м'яких навичок) майбутніх фахівців спеціальності «Медсестринство» на засадах особистісно орієнтованого підходу».

2. The dissertation is devoted to addressing the issue of developing communicative abilities (soft skills) among future professionals in the field of Nursing. The pedagogical conditions for developing communicative abilities (soft skills) among future specialists in «Nursing» based on the personality-oriented approach have been identified and substantiated. These include: the creation of a personality-oriented communicative environment in professional medical colleges through the integrated use of interactive technologies; the enhancement of the communicative content of the professional training of humanities disciplines to develop the individual professional thesaurus of future nursing specialists; the incorporation of situational, communication-oriented tasks into lectures and practical classes to broaden the communicative experience of future nursing professionals in interacting with various participants of professional activity; and the organisation of self-directed communicative activities among future nursing specialists. A structural and functional model for the development of communicative abilities (soft skills) among future specialists in the field of «Nursing» based on the personality-oriented approach has been designed, which consists of five block elements: target, theoretical and methodological, content and procedural, evaluative and criteria-based and resultative. Scientific novelty of the

research: for the first time, the pedagogical conditions and their content have been theoretically substantiated: the creation of a personality-oriented communicative environment in professional medical colleges through the integrated use of interactive technologies; the actualisation of the communicative content of the professional training in humanities disciplines to develop the individual professional thesaurus of future specialists in «Nursing»; the enrichment of lectures and practical classes with situational, communication-oriented tasks to broaden the communicative experience of future nursing specialists in interacting with various subjects of professional activity; and the organisation of self-directed communicative activities of future nursing specialists. Ensuring these conditions requires taking into account the interdependent capabilities of the educational process in professional medical colleges, which make it possible to transform certain personality traits of junior bachelors in healthcare and educational activities; a structural-functional model for the development of communicative abilities (soft skills) of students in professional medical colleges based on a personality-oriented approach has been developed. This model consists of the following blocks: target; theoretical-methodological; content-procedural; evaluative-criteria; and resultative; the content of the training of future specialists in «Nursing» has been improved by implementing a personality-oriented approach in the formation of communicative abilities (soft skills). The structure of the studied phenomenon has been revealed, including its motivational-value, cognitive-content, operational-activity, and reflexive-evaluative components, as well as its criteria (motivational, cognitive, activity-based, and self-realisation), and indicators of the levels of formation of communicative abilities (soft skills) of students in professional medical colleges: high, sufficient, medium, and initial. The semantic essence of the definitions «training of students in professional medical colleges», «soft and hard skills of learners», and «soft skills of students in professional medical colleges» has been clarified. Further development and specification were achieved regarding the principles of forming communicative abilities (soft skills) for successful self-realisation, the influence of integrating various forms, methods, and techniques of organising the educational process on the actualisation of the individual-personal potential of students, and the significance of different forms of educational organisation for the formation of the studied phenomenon. The practical significance of the obtained research results consists in the development and testing of a methodology for diagnosing the state of the studied problem; in the introduction of a structural-functional model for forming the researched phenomenon into the educational process, as represented in the educational and methodological manual «Formation of Communicative Abilities (Soft Skills) among Future Nursing Professionals Based on the Personality-Oriented Approach».

Державний реєстраційний номер ДіР: 0120U104278

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

Публікації:

- Борак, І. В. (2023). Нова парадигма освіти за сучасних умов розвитку інформаційного суспільства. Інноваційна педагогіка, 55 (3), 174–177. <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/55.3.36>
- Борак, І. (2023а). Роль особистісно орієнтованого підходу у підготовці медичних сестер до професійної діяльності. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 8–9 (132–133), 399–409. <https://doi.org/10.24139/2312-5993/01.2025/399-409>
- Борак, І. В. (2025). Теоретичні засади підготовки медичних сестер до професійної діяльності на основі особистісно орієнтованого підходу. Інноваційна педагогіка, 80 (1), 83–87. <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2025/80.1.16>

- Борак, І. В. (2025a). Комуникативні здібності (м'які навички) та особливості їх формування у майбутніх фахівців медсестринської справи. Академічні візії, 43. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15612638>
- Borak, I. (2025b). Pedagogical conditions for the formation of communication abilities (soft skills) in future nursing professionals on the basis of a personality-oriented approach. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 4 (144), 98–111. <https://doi.org/10.24139/2312-5993/2025.04/098-111>
- Борак, І. (2025c). Дослідно-експериментальна перевірка дієвості педагогічних умов і структурно-функціональної моделі на засадах особистісно орієнтованого підходу. Педагогічна академія: наукові записки, 21. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17993668>
- Борак, І. В. (2020). Особливості підготовки молодших медичних спеціалістів в умовах сьогодення. Молодший медичний спеціаліст – 2020: стан в умовах сьогодення та перспективи у майбутньому. Збірник матеріалів X-ої всеукр. наук.-метод. інтернет-конф. (Суми, 2020). (с. 22–26). Суми: Сумський медичний коледж – комунальний заклад Сумської обласної ради. URL: <https://drive.google.com/file/d/1XXAZDJFD0RiWKqPAtaqli46Y3JLouTvY/view?usp=sharing>
- Борак, І. В. (2023b). Освіта України в умовах воєнного стану: основні тенденції й особливості організації навчання фахових молодших бакалаврів. Організація безпечного освітнього середовища – виклик сучасності: перспективи та рішення. Збірник матеріалів всеукр. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 3 берез. 2023 р.). (с. 67–72). Тернопіль.
- Борак, І. (2024). Особливості організації навчання та пріоритетні шляхи розвитку науки в освітньому середовищі фахових коледжів. Пріоритетні шляхи розвитку науки і освіти. Збірник матеріалів міжнар. наук.-практ. конф. (Львів, 19–20 черв. 2024 р.). (с. 38–40). Львів. URL: <http://www.lviv-forum.inf.ua/save/2024/19-20.06/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf>
- Борак, І. (2025d). Структурні компоненти, критерії та показники сформованості комунікаційних здібностей майбутніх фахівців медсестринської справи. Modern Scientific Research: Theoretical and Practical Aspects. Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference (Riga, May 26–28, 2025). (p. 414–418). Riga. URL: https://www.eoss-conf.com/wp-content/uploads/2025/05/Riga_Latvia_26.05.25.pdf
- Борак, І. (2025e). Формування комуникативних здібностей (м'яких навичок) майбутніх медичних сестер в освітньому середовищі медичних фахових коледжів як педагогічна проблема. Навчання і викладання у цифровому світі: від традицій до інновацій. Збірник матеріалів X наук.-практ. конф. (Кременець, 28 трав. 2025 р.). (с. 69–71). Кременець.
- Мазур, П. Є., & Борак, І. В. (2020). Формування професійної ідентичності майбутнього медичного працівника на заняттях математики. Формування професійної ідентичності майбутнього медичного та фармацевтичного працівника: теорія і практика. Збірник тез доповідей учасників всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Рівне, 8–9 жовт. 2020 р.). (с. 163–166). URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1VZ2oDafvmtimMjf8biNSY60DfGH4vOaL>
- Борак, І. В. (2021). «Перевернутий клас» як один із ефективних засобів формування природничо-прикладної компетентності майбутніх медичних працівників. Пріоритетні напрями досліджень в науковій та освітній діяльності: проблеми та перспективи. Збірник матеріалів всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Рівне, 12–13 жовт. 2021 р.). (с. 56–59). Рівне. URL: https://drive.google.com/drive/folders/1tcVEw1PwmsfVTKgitmM1KAW_ku9QFjkJ
- Борак, І. В. (2021a). До проблеми використання ІКТ у процесі вивчення математики майбутніми медичними працівниками. Litteris et artibus: нові горизонти. Збірник матеріалів VI наук.-практ. конф. молодих науковців (Кременець, 12 лист. 2021 р.). (с. 104–108). Кременець.
- Борак, І. В. (2021b). Формування комуникативної компетентності майбутніх фельдшерів шляхом використання ІКТ у процесі вивчення математики. Сучасний стан та перспективи розвитку освіти: теорія, практика, інновації. Збірник матеріалів IV всеукр. наук.-практ. онлайн конф. (Кременець, 24 лист. 2021 р.). (с. 44–47). Кременець.

- Борак, І. В. (2021с). Використання ІКТ у процесі вивчення математики майбутніми фельдшерами – як предмет педагогічного дослідження. Безперервна освіта як пріоритетний напрямок підвищення професійної компетентності фахівців. Збірник матеріалів всеукр. наук.-практ. конф. у змішаному форматі (онлайн та офлайн) (Тернопіль, 16 груд. 2021 р.). (с. 6–10). Тернопіль.
- Борак, І. В. (2022а). До проблеми інноватизації освітніх ретротехнологій та новацій сучасного освітнього простору. Освітні системи: ретроспектива, інноватика. Збірник матеріалів наукового онлайн-семінару (до 100-річчя Всеукраїнського науково-педагогічного журналу «Рідна школа») (Київ, 2022). (с. 21–25). Київ.
- Борак, І. В. (2023с). Нова парадигма організації освітнього процесу України в умовах воєнного стану. Сучасна освіта: стратегії та технології навчання, 1, 131–137.
- Борак, І. (2023d). Основні тенденції та особливості організації навчання фахових молодших бакалаврів в умовах воєнного стану. Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти, 1 (3), 188–194.
- Borak, I., Shcherbakov, Ya., Kolomiets, T., Khrapaty, S., & Malazonia, S. (2022). A New Model of Knowledge Acquisition: Distance Education. Journal of Curriculum and Teaching, 11 (9). <https://doi.org/10.5430/jct.v11n9p1>

Наукова (науково-технічна) продукція: методичні документи

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами: 0120U104278

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Романишина Людмила Михайлівна

2. Liudmyla M. Romanyshyna

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-6026-2614

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія

Код за ЄДРПОУ: 02138872

Місцезнаходження: вул. Проскурівського підпілля, Хмельницький, Хмельницький р-н., 29013, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Обласна рада

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Демянчук Михайло Ростиславович
2. Mykhailo R. Demianchuk

Кваліфікація: д.пед.н., доц., 13.00.04**Ідентифікатор ORCID ID:** Не застосовується**Додаткова інформація:****Повне найменування юридичної особи:** Комунальний заклад вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради**Код за ЄДРПОУ:** 02011545**Місцезнаходження:** вул. Миколи Карнаухова, Рівне, Рівненський р-н., 33018, Україна**Форма власності:** Комунальна**Сфера управління:** Обласна рада**Ідентифікатор ROR:****Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Волкова Наталія Павлівна
2. Nataliia P. Volkova

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0003-1258-7251**Додаткова інформація:****Повне найменування юридичної особи:** Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля"**Код за ЄДРПОУ:** 20201672**Місцезнаходження:** вул. Січеславська Набережна, Дніпро, Дніпровський р-н., 49000, Україна**Форма власності:** Приватна/недержавна**Сфера управління:****Ідентифікатор ROR:** 05yqk3c56**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Гуменюк Василь Васильович
2. Vasyl V. Humeniuk

Кваліфікація: д.пед.н., доц., 13.00.04**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0003-2736-3875**Додаткова інформація:****Повне найменування юридичної особи:** Державне некомерційне підприємство "Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького"

Код за ЄДРПОУ: 02010793

Місцезнаходження: вул. Пекарська, Львів, 79010, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство охорони здоров'я України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Поліщук Олександр Сергійович
2. Oleksandr S. Polishchuk

Кваліфікація: д. філ. н., професор, 09.00.03

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія

Код за ЄДРПОУ: 02138872

Місцезнаходження: вул. Проскурівського підпілля, Хмельницький, Хмельницький р-н., 29013, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Обласна рада

Ідентифікатор ROR:

VIII. Заключні відомості

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
голови ради**

Шквир Оксана Леонідівна

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
головуючого на засіданні**

Шквир Оксана Леонідівна

**Відповідальний за підготовку
облікових документів**

Крищук Б.С.

Реєстратор

Юрченко Тетяна Анатоліївна

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**



Юрченко Тетяна Анатоліївна