Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Image not found or type unknow

Державний обліковий номер: 0825U004212

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 04-12-2025

Статус: Наказ про видачу диплома

Реквізити наказу МОН / наказу закладу: №21-ас від 09.02.2026р.

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Лунков Олексій Михайлович
2. Oleksii M. Lunkov

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 011

Назва наукової спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Галузь / галузі знань: освіта

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Дата захисту: 22-01-2026

Спеціальність за освітою: Психологія

Місце роботи здобувача: Хмельницький національний університет

Код за ЄДРПОУ: 02071234

Місцезнаходження: вул. Інститутська, Хмельницький, Хмельницький р-н., 29016, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): PhD 11460

Повне найменування юридичної особи: Хмельницький національний університет

Код за ЄДРПОУ: 02071234

Місцезнаходження: вул. Інститутська, Хмельницький, Хмельницький р-н., 29016, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Хмельницький національний університет

Код за ЄДРПОУ: 02071234

Місцезнаходження: вул. Інститутська, Хмельницький, Хмельницький р-н., 29016, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.35.07, 14.07, 15.21

Тема дисертації:

1. Формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх психологів

2. The Development of Health-Preserving Competence of Future Psychologists

Реферат/анотація:

1. Дослідження присвячено проблемі формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх психологів. У роботі з'ясовано стан опрацювання проблеми в педагогічній теорії й практиці, уточнено сутність базових понять дослідження; визначено та обґрунтовано компоненти, критерії, показники й рівні сформованості здоров'язбережувальної компетентності майбутніх психологів; визначено, теоретично обґрунтовано та експериментально перевірено ефективність педагогічних умов її формування; розроблено модель досліджуваного процесу та підготовлено навчально-методичне забезпечення для формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх психологів у процесі фахової підготовки. На підставі узагальнення і систематизації наукового доробку учених із проблеми розвитку здоров'язбережувальної компетентності, а також з урахуванням особливостей професійної підготовки майбутніх психологів здоров'язбережувальну компетентність майбутніх психологів витлумачено як особистісне утворення, що інтегрує знання про здоров'я і здоровий спосіб життя; ціннісні орієнтації та мотиви, що мають здоров'язбережувальну спрямованість; уміння і навички, необхідні для збереження власного здоров'я та

здоров'язбережувальної професійної діяльності. У структурі здоров'язбережувальної компетентності виокремлено мотиваційний, когнітивний і діяльнісний компоненти. Мотиваційний компонент характеризує ціннісне ставлення до здоров'я, мотивацію до самозбереження, внутрішню готовність і потребу дбати про власне здоров'я, пріоритетність здоров'язбережувальних орієнтирів у професійній діяльності. Когнітивний компонент відображає систему психолого-педагогічних, предметних і спеціальних знань про здоров'я й здоровий спосіб життя, розуміння теоретичних положень і концепцій здоров'язбереження, методик профілактики та подолання стресу, технік психотерапії і методів клінічної психології. Діяльнісний компонент передбачає сформованість умінь і навичок, необхідних для збереження власного здоров'я та здійснення здоров'язбережувальної професійної діяльності. Відповідно до компонентів здоров'язбережувальної компетентності майбутніх психологів виокремлено критерії, що дають змогу об'єктивно діагностувати її сформованість, зокрема такі: мотиваційно-ціннісний, когнітивно-пізнавальний та операційно-поведінковий. Визначено та обґрунтовано педагогічні умови формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх психологів: забезпечення позитивної мотивації здобувачів до здійснення здоров'язбережувальної професійної діяльності на основі сформованих ціннісних орієнтацій; створення особистісно орієнтованого освітнього середовища, спрямованого на формування культури здоров'я майбутніх психологів; використання в процесі фахової підготовки майбутніх психологів інтерактивних методів і технологій навчання, спрямованих на формування знань про здоров'я і розуміння основних положень здоров'язбереження; організація позанавчальної (самостійної) діяльності для набуття особистого досвіду здоров'язбережувальної діяльності. Для цілісного уявлення про процес формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх психологів розроблено модель, що містить цільовий, теоретико-методологічний, змістово-процесуальний і діагностико-результативний блоки. Ефективність визначених та обґрунтованих педагогічних умов формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх психологів підтверджена результатами дослідницько-експериментальної роботи. Результати формувального етапу експерименту констатують позитивну і статистично значущу динаміку у формуванні здоров'язбережувальної компетентності майбутніх психологів, що дозволяє зробити висновок про ефективність педагогічних умов. Наукова новизна одержаних результатів дослідження аргументована тим, що: уперше виокремлено й теоретично обґрунтовано педагогічні умови формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх психологів у процесі фахової підготовки; розроблено модель формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх психологів; уточнено зміст поняття «здоров'язбережувальна компетентність майбутніх психологів»; удосконалено критерії (мотиваційно-ціннісний, когнітивно-пізнавальний, операційно-поведінковий) сформованості здоров'язбережувальної компетентності; подальшого розвитку набули методологічні підходи, принципи навчання, зміст, форми і методи формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх психологів. Практичне значення одержаних результатів дослідження полягає в розробленні й упровадженні навчально-методичного забезпечення для підготовки майбутніх психологів у контексті формування здоров'язбережувальної компетентності в межах вивчення дисциплін: «Психологія здоров'я та психогігієна», «Психологія стресу», «Основи психотерапії», «Основи клінічної психології»; методичних рекомендацій до практичних робіт з дисципліни «Основи тренінгової роботи та коучинг». Теоретичні положення і висновки дослідження можуть бути використані в освітньому процесі ЗВО для вдосконалення підготовки майбутніх психологів.

2. The research is devoted to the development of health-preserving competence among future psychologists. Based on the results of the systematization of scholarly works the health-preserving competence of future psychologists is interpreted as a personal formation that integrates knowledge about health and a healthy lifestyle; value orientations and motives that have a health-preserving focus; skills and abilities necessary to preserve one's own health and health-preserving professional activities. The structure of health-preserving competence includes the following components: motivational, cognitive, and activity-based. The motivational component characterizes the value-based attitude of future psychologists toward health, motivation for self-preservation, internal readiness, and the need to care for their own health, as well as the prioritization of health-preserving values in professional activity. The cognitive component reflects a system of psychological-pedagogical, subject-specific,

and specialized knowledge about health and a healthy lifestyle, the future psychologists' understanding of basic theoretical principles and concepts of health preservation, methods of stress prevention and management, psychotherapeutic techniques, and methods of clinical psychology. The activity-based component presupposes the formation of skills and abilities necessary for maintaining one's own health and for engaging in health-preserving professional activities. In accordance with the components of health-preserving competence the study identifies criteria and indicators, in particular: motivational-value criterion, cognitive-informational criterion and operational-behavioural criterion. The study substantiates pedagogical conditions for developing the health-preserving competence of future psychologists: ensuring students' positive motivation toward health-preserving professional activities based on their established value orientations; creating a learner-centered educational environment aimed at developing the health culture of future psychologists; using interactive teaching methods and technologies aimed at forming knowledge about health and understanding key principles of health preservation; organizing extracurricular (independent) activities enabling students to gain personal experience in health-preserving practices. To provide a holistic understanding of the process of forming health-preserving competence of future psychologists, a model was developed that includes target, theoretical-methodological, content-procedural, and diagnostic-resultative blocks. The effectiveness of the substantiated pedagogical conditions for developing the health-preserving competence of future psychologists was confirmed by the results of research-experimental work. The outcomes of the formative stage of the experiment demonstrate positive and statistically significant dynamics in the development of future psychologists' health-preserving competence. The scientific novelty of the obtained research results lies in the fact that: for the first time, the pedagogical conditions for developing the health-preserving competence of future psychologists in the process of professional training have been identified and theoretically substantiated; a model for developing the health-preserving competence of future psychologists has been desinged; the content of the concept "health-preserving competence of future psychologists" has been clarified; the criteria for its developing (motivational-value, cognitive-informational, operational-behavioural) have been improved; the methodological approaches, content, forms and methods in the improving of future psychologists' health-preserving competence have been further developed. The practical significance of the obtained research results lies in the preparation and implementation of educational and methodological support within the study of such courses as «Health Psychology and Psychohygiene», «Psychology of Stress», «Fundamentals of Psychotherapy», «Fundamentals of Clinical Psychology» and methodological recommendations for practical work in «Fundamentals of Training and Coaching».

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Нове вирішення актуального наукового завдання

Публікації:

- Лунков, О., & Міхеєва, Л. (2024). Здоров'язбережувальна компетентність як ключова компетентність майбутніх психологів. Physical Culture and Sport: Scientific Perspective, 4, 20–25.
- Лунков, О. М. (2025). Педагогічні умови формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх психологів. Вісник науки та освіти, 4(34), 1358–1371.
- Лунков, О. М. (2025). Навчально-методичне забезпечення формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх психологів. Суспільство та національні інтереси. Серія «Освіта/Педагогіка», 10(18), 199–211.

- Лунков, О. М. (2025). Дослідження результативності педагогічних умов формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх психологів. Перспективи та інновації науки, 10(56), 691–701.

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами: 0114U005266

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Міхеєва Людмила Василівна

2. Liudmyla V. Mikheieva

Кваліфікація: к. пед. н., доц., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Хмельницький національний університет

Код за ЄДРПОУ: 02071234

Місцезнаходження: вул. Інститутська, Хмельницький, Хмельницький р-н., 29016, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Бєлікова Наталія Олександрівна

2. Natalia O. Bielikova

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Волинський національний університет імені Лесі Українки

Код за ЄДРПОУ: 02125102

Місцезнаходження: проспект Волі, Луцьк, Луцький р-н., 43025, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Демченко Ірина Іванівна

2. Iryna I. Demchenko

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.03, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-4302-7564

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Національний університет біоресурсів і природокористування України

Код за ЄДРПОУ: 00493706

Місцезнаходження: вул. Героїв Оборони, Київ, 03041, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Павлюк Євген Олександрович

2. Yevhen O. Pavliuk

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Хмельницький національний університет

Код за ЄДРПОУ: 02071234

Місцезнаходження: вул. Інститутська, Хмельницький, Хмельницький р-н., 29016, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Білецька Галина Анатоліївна

2. Halyna A. Biletska

Кваліфікація: д. пед. н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Хмельницький національний університет

Код за ЄДРПОУ: 02071234

Місцезнаходження: вул. Інститутська, Хмельницький, Хмельницький р-н., 29016, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради	Третько Віталій Віталійович
Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні	Третько Віталій Віталійович
Відповідальний за підготовку облікових документів	Синюк Олег Миколайович
Реєстратор	Юрченко Тетяна Анатоліївна
Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності	Юрченко Тетяна Анатоліївна

