

Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0823U101985

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 26-12-2023

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:



II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Грищук Юлія Володимирівна

2. Yuliia V. Hryshchuk

Кваліфікація: 011

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-3999-3420

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 011

Назва наукової спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Галузь / галузі знань: освіта

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: "Освітні, педагогічні науки"

Дата захисту: 02-02-2024

Спеціальність за освітою: переклад

Місце роботи здобувача: Національний університет оборони України

Код за ЄДРПОУ: 07834530

Місцезнаходження: Повітрофлотський проспект, буд. 28, Київ, 03049, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство оборони України

Ідентифікатор ROR:

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): ДФ 26.709.084

Повне найменування юридичної особи: Національний університет оборони України

Код за ЄДРПОУ: 07834530

Місцезнаходження: Повітрофлотський проспект, буд. 28, Київ, 03049, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство оборони України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Національний університет оборони України

Код за ЄДРПОУ: 07834530

Місцезнаходження: Повітрофлотський проспект, буд. 28, Київ, 03049, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство оборони України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14, 14.35, 14.37

Тема дисертації:

1. Педагогічне моделювання розвитку діагностичної компетентності викладачів іноземних мов у системі післядипломної освіти
2. Pedagogical Modeling of the Development of Diagnostic Competence of Foreign Language Teachers in Postgraduate Education System

Реферат:

1. Дисертаційне дослідження проведено з метою розв'язання теоретико-експериментального наукового завдання, яке присвячене педагогічному моделюванню розвитку діагностичної компетентності викладачів іноземних мов вищих військових навчальних закладів (далі – ВВНЗ) у системі післядипломної освіти. З'ясовано стан дослідженості у педагогічній науці проблеми розвитку діагностичної компетентності викладачів іноземних мов ВВНЗ у теоретичному та практичному аспектах, що базується на провідних ідеях компетентнісного, контекстного, андрагогічного, суб'єктно-діяльнісного, системного підходів. Обґрунтовано поняттєво-категоріальний апарат дисертації, зокрема поняття діагностичної компетентності викладачів іноземних мов ВВНЗ як професійно важливе психічне утворення, що містить діагностувальну підготовленість, знанневу, діяльнісну та суб'єктну здатність і професійну, особистісну та психологічну готовність до реалізації діагностувальної функції у системі військової освіти завдяки вибору, розробленню,

застосуванню валідного інструментарію педагогічного діагностування рівнів сформованості та розвиненості іншомовної комунікативної компетентності військовослужбовців, а також впровадженню його результатів у військово-педагогічний процес. Обґрунтовані такі структурні компоненти діагностичної компетентності викладачів іноземних мов ВВНЗ: ціннісно-мотиваційний, когнітивний, діяльнісний, індивідуально-психічні якості, суб'єктний. Теоретично обґрунтовано наукові засади педагогічного моделювання розвитку діагностичної компетентності викладачів іноземних мов ВВНЗ у системі післядипломної освіти. Узагальнення та систематизація науково-педагогічних досліджень дали змогу виокремити такі етапи педагогічного моделювання розвитку діагностичної компетентності викладачів іноземних мов ВВНЗ: цілепокладання; планування; проектування моделі; впровадження моделі; корегування моделі. Результатом педагогічного моделювання є удосконалена педагогічна модель, яка містить такі взаємопов'язані блоки: концептуальний; змістовний; методичний; суб'єкт-суб'єктний; діагностувально-результативний. На основі аналізу результатів педагогічного експерименту з'ясовано статистично значущі відмінності у рівнях розвиненості діагностичної компетентності серед викладачів іноземних мов ВВНЗ, які підвищували свою кваліфікацію за традиційною методикою та рівнями розвиненості діагностичної компетентності серед викладачів іноземних мов ВВНЗ, які вчилися за методикою адаптивного розвитку діагностичної компетентності викладачів іноземних мов ВВНЗ у системі післядипломної освіти. Достовірність результативності впровадження педагогічної моделі розвитку діагностичної компетентності викладачів іноземних мов ВВНЗ за всіма компонентами до та після формувального етапу педагогічного експерименту доведено за допомогою Т-критерію Вілкоксона, U-критерію Манна-Уїтні, медіанного критерію, критерію узгодженості Пірсона (χ^2), H-критерію Крускала-Уолеса та кластерного аналізу. Наукова новизна отриманих результатів дослідження полягає у такому: – уперше обґрунтовано теоретичні засади та основні етапи педагогічного моделювання розвитку діагностичної компетентності викладачів іноземних мов ВВНЗ у системі післядипломної освіти (цілепокладання; планування; проектування педагогічної моделі розвитку діагностичної компетентності викладачів іноземних мов ВВНЗ; – удосконалено педагогічну модель розвитку діагностичної компетентності викладачів іноземних мов ВВНЗ шляхом її доповнення суб'єкт-суб'єктним блоком, який відображає взаємодію між викладачами іноземних мов ВВНЗ і викладачем-фасилітатором, а також шляхом доповнення, адаптування, оптимізації наявних блоків педагогічної моделі розвитку діагностичної компетентності викладачів іноземних мов ВВНЗ до специфіки їхньої діагностувальної діяльності у системі військової освіти для досягнення необхідного результату у системі післядипломної освіти; методику розвитку діагностичної компетентності викладачів іноземних мов ВВНЗ шляхом адаптування мети, завдань організаційних форм та змісту навчання, методів і засобів навчання до контексту їхньої діагностувальної діяльності у системі військової освіти, які послідовно реалізуються на ціннісно-мотиваційному, основному та завершальному етапах; – дістало подальшого розвитку змістове наповнення поняття “діагностична компетентність викладачів іноземних мов ВВНЗ” доповненням такою професійно важливою характеристикою, як “спроможність реалізовувати діагностувальну функцію з метою виявлення рівнів сформованості та розвиненості іншомовної комунікативної компетентності військовослужбовців”. Ключові слова: компетентність, професійний розвиток, діагностична компетентність, вищий військовий навчальний заклад, освіта, інформаційно-комунікаційні технології, викладач іноземних мов, модель, розвиток, методика, професійна підготовка, оцінювання, педагогічне моделювання, педагогічна діагностика, система післядипломної освіти.

2. The dissertation research was conducted to address the theoretical and experimental scientific task dedicated to pedagogical modeling of the development of diagnostic competence of foreign language teachers of higher military educational institutions within the framework of postgraduate education. The state of research of the problem in pedagogical science regarding the development of diagnostic competence of foreign language teachers of higher military educational institutions in theoretical and practical aspects has been clarified. The problem of the development of the diagnostic competence of foreign language teachers is based on the leading ideas of competency-based, contextual, andragogical, subject-activity, and system approaches. The conceptual and categorical apparatus of the dissertation is substantiated. The following structural components of diagnostic

competence are justified: value-motivational, cognitive, activity-related, individual and mental qualities, subjective. Generalization and systematization of scientific and pedagogical research have allowed identifying the following stages of pedagogical modeling for the development of diagnostic competence of foreign language teachers of higher military educational institutions: goal setting; planning; model design; model implementation; model improvement. The result of pedagogical modeling is an improved pedagogical model that consists of interconnected blocks: conceptual block; content-related block; methodological block; subject-subject interaction block; diagnostic-result-oriented. To implement the pedagogical model for the development of diagnostic competence of foreign language teachers of higher military educational institutions in the system of postgraduate education, an author-developed adaptive development method was employed. The reliability of the effectiveness of implementing the pedagogical model for the development of diagnostic competence of foreign language teachers at higher military educational institutions across all components before and after the formative stage of the pedagogical experiment has been demonstrated using the Wilcoxon T-test, Mann-Whitney U-test, median criterion, Pearson's chi-square (χ^2) test, and cluster analysis. The scientific novelty of the research lies in the following: It was the first time: the theoretical foundations and key stages of pedagogical modeling for the development of diagnostic competence of foreign language teachers at higher military educational institutions in the system of postgraduate education were substantiated. These stages include goal setting, planning, designing the pedagogical model, implementing the developed pedagogical model, and adjusting the pedagogical model. It was improved: the pedagogical model for the development of diagnostic competence of foreign language teachers of higher military educational has been enhanced by incorporating a subject-subject block, reflecting the interaction between foreign language teachers at higher military educational institutions and facilitator. The existing blocks of the pedagogical model for the development of diagnostic competence of foreign language teachers of higher military educational institutions were complemented, adapted, and optimized to the specifics of their diagnostic activities in the military education system to achieve the necessary results in postgraduate education; a method for the development of diagnostic competence of foreign language teachers of higher military educational institutions has been developed by adapting the goals, tasks, organizational forms, and content of education, as well as methods and means of teaching, to the specifics of their diagnostic activities in the military education system. These adaptations are contextually and sequentially implemented at the value-motivational, basic, and concluding stages. The conceptual content of the term "diagnostic competence of foreign language teachers of higher military educational institutions" has been further developed by adding the following professionally significant characteristic: "the ability to implement diagnostic functions to identify levels of formation and development of foreign language communicative competence of military personnel". Key words: competence, professional development, diagnostic competence, higher military educational institution, education, information and communication technologies, teacher of foreign languages, model, development, method, professional training, evaluation, pedagogical modeling, pedagogic diagnostics, postgraduate education system.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Нове вирішення актуального наукового завдання

Публікації:

- Публікації
- 1. Гришук Ю. В. Зміст і структура діагностичної компетентності викладачів іноземних мов вищих військових навчальних закладів. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 46. С. 98–104. URL:

<http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/46/20.pdf>. (Наукометричні бази даних: Index Copernicus International). DOI: 10.32843/2663-6085/2022/46.20.

- 2. Гришук Ю. В. Критерії, показники, рівні розвиненості діагностичної компетентності викладачів іноземних мов ВВНЗ у системі післядипломної освіти. Актуальні питання гуманітарних наук. 2023. Вип. 61 (1). С. 264–273. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/61_2023/part_1/42.pdf. (Наукометричні бази даних: Index Copernicus International). DOI: 10.24919/2308-4863/61-1-42.
- 3. Гришук Ю. В. Педагогічна модель розвитку діагностичної компетентності викладачів іноземних мов вищих військових навчальних закладів. Людинознавчі студії. 2023. Вип. 16 (48). С. 54–63. URL: <http://pedagogy.dspu.in.ua/index.php/pedagogy/article/view/376>. (Index Copernicus International, Google Scholar, Directory of Open Access Journals, ERIH PLUS, Ulrich's Periodicals Directory, Crossref.). DOI: 10.24919/2413-2039.16/48.8
- 4. Гришук Ю. В. Проблема розвитку діагностичної компетентності викладачів вищої військової школи в педагогічній теорії та практиці. Військова освіта. 2021. №1 (43). 101–110. URL: <http://znp-vo.nuou.org.ua/article/view/236708>. DOI: 10.33099/2617-1775/2021-01/101-112.
- 6. Гришук Ю. В., Крикун В. Д. Адаптивний підхід до іншомовної підготовки та мовного тестування відповідно до вимог НАТО STANAG 6001 у Збройних Силах України. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки: науковий журнал. 2022. Вип. 3 (110). С. 225–240. (Наукометричні бази даних: Google Scholar; Ulrich's Periodicals Directory (#); CiteFactor; Index Copernicus International.) URL <http://eprints.zu.edu.ua/36112/1/18.pdf>. DOI: 10.35433/pedagogy.3(110).2022.225-240
- 7. Krykun V., Hryshchuk Yu. Current trends in adaptive training at higher military educational institutions. Проблеми впровадження дистанційного навчання в освітньому процесі ВВНЗ та можливі шляхи їх вирішення : матеріали V міжнародної наук.-практ. конф. (Київ, 21 листопада 2022). С. 43–46.
- 8. Гришук Ю. В. Андрагогічний підхід у післядипломній освіті викладачів іноземних мов вищих військових навчальних закладах та військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти. Modern European psychological and pedagogical education. The development of a creative learning environment : міжнародна. наук.-практ. конф. (Лодзь, 8–9 жовтня 2021 р.). 2021. С. 71–74. URL: <http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/168/4927/10348-1>. DOI: 10.30525/978-9934-26-146-6-18.
- 9. Гришук Ю. В. Використання цифрових інструментів у процесі розвитку діагностичної компетентності викладачів іноземних мов вищої військової школи. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку : матеріали міжнародної наук.-практ. конф. (Тарту, 7 лютого 2022 р.). 2022. С. 251–256. URL: <https://perspectives.pp.ua/public/site/conferency/conf-18.pdf>.
- 10. Гришук Ю. В. Діагностична діяльність викладачів іноземних мов вищих військових навчальних закладів. Соціально-психологічні проблеми суспільства : матеріали міжнародної наук.-практ. конф. (Київ, 16–17 квітня 2021 р.). 2021. С. 51–53.
- 11. Гришук Ю. В. Компетентнісний підхід як методологічне підґрунтя професійної підготовки військових фахівців в умовах турбулентності. Topical Issues of Society Development in the Turbulence Conditions. Bratislava : Conference Proceedings of the International Scientific Online Conference (Bratislava, 30 May 2020). 2020. С. 27–36.
http://repositsc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/12409/1/%2BConference%20Proceedings_VSEMvs_30.5.2020.pdf
- 12. Гришук Ю. В. Критичне мислення як важлива складова діагностичної компетентності викладачів іноземних мов ВВНЗ. Сучасні аспекти модернізації науки : матеріали XXXVI міжнародної наук.-практ. конф. (7 вересня 2023 року, м. Софія (Болгарія), дистанційно). С.153–156.
<http://perspectives.pp.ua/public/site/conferency/conf-36.pdf>.
- 13. Крикун В., Гришук Ю. Упровадження змішаного навчання у вищих військових навчальних закладах: теоретичний огляд. Проблеми впровадження дистанційного навчання в освітньому процесі ВВНЗ та можливі шляхи їх вирішення : матеріали III міжнародної наук.-практ. конф. (Київ, 20 листопада 2022). С. 43–46. <https://nuou.org.ua/assets/documents/Zbirnyk-ADL-2020.pdf>.

- 14. Грищук Ю. В., Крикун В. Д. Ways of introduction of an adaptive approach into language training system of the Armed Forces of Ukraine. Психолого-педагогічні проблеми соціалізації особистості в сучасних умовах : матеріали міжнародної наук.-практ. конф. (Київ, 23-24 вересня 2022). 2022. URL: <http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/view/156/1922/4576-1>. DOI: 10.36059/978-966-397-261-9/16.

Наукова (науково-технічна) продукція: методики

Соціально-економічна спрямованість: покращення системи підвищення кваліфікації викладачів іноземних мов вищих військових навчальних закладів

Охоронні документи на ОПВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами: 0121U000127 0122U200153

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Крикун Вікторія Дмитріївна
2. Viktoriya D. Krykun

Кваліфікація: к. пед. н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-7409-3383

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Національний університет оборони України

Код за ЄДРПОУ: 07834530

Місцезнаходження: Повітрофлотський проспект, буд. 28, Київ, 03049, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство оборони України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Лагодинський Олександр Сергійович
2. Oleksandr S. Lahodynskyi

Кваліфікація: д. пед. н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-8231-3072

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Воєнно-дипломатична академія імені Євгенія Березняка

Код за ЄДРПОУ: 14303342

Місцезнаходження: вул. Юрія Ілленка, 81, Київ, 04050, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство оборони України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Лук'янова Лариса Борисівна

2. Larysa B. Lukianova

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-6825-4697

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Державний університет "Житомирська політехніка"

Код за ЄДРПОУ: 05407870

Місцезнаходження: вул. Чуднівська, буд. 103, Житомир, Житомирський р-н., 10005, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Осюдло Василь Ілліч

2. Vasyl I. Osodlo

Кваліфікація: д.психол.н., професор, 19.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-2893-4721

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Національний університет оборони України

Код за ЄДРПОУ: 07834530

Місцезнаходження: Повітрофлотський проспект, буд. 28, Київ, 03049, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство оборони України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Олійник Леонід Віталійович

2. Leonid V. Oleynik

Кваліфікація: д.пед.н., 13.00.02

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-7375-1281

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Національний університет оборони України

Код за ЄДРПОУ: 07834530

Місцезнаходження: Повітрофлотський проспект, буд. 28, Київ, 03049, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство оборони України

Ідентифікатор ROR:

VIII. Заключні відомості

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
голови ради**

Ягупов Василь Васильович

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
головуючого на засіданні**

Ягупов Василь Васильович

**Відповідальний за підготовку
облікових документів**

Гришук Юлія Володимирівна

Реєстратор

УкрІНТЕІ

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**



Юрченко Тетяна Анатоліївна