Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0418U003477

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 30-10-2018

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Цись Олег Олександрович

2. Tsis Oleh Oleksandrovych

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: кандидат наук

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 13.00.09

Назва наукової спеціальності: Теорія навчання

Галузь / галузі знань: Не застосовується

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 25-10-2018

Спеціальність за освітою: Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання

Місце роботи здобувача: ДВНЗ "Криворізький державний педагогічний університет"

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження: проспект Гагаріна, 54, м. Кривий Ріг, Криворізький р-н., Дніпропетровська обл., 50000, Україна

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): Д 58.053.01

Повне найменування юридичної особи: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

Код за ЄДРПОУ: 02125544

Місцезнаходження: вул. М. Кривоноса, 2, м. Тернопіль, Тернопільський р-н., Тернопільська обл., 46027, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Криворізький державний педагогічний університет

Код за ЄДРПОУ: 40787802

Місцезнаходження: проспект Гагаріна, 54, м. Кривий Ріг, Криворізький р-н., Дніпропетровська обл., 50086, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації:

Коди тематичних рубрик: 14.35.07

Тема дисертації:

1. Дидактичні умови застосування інформаційно-комунікаційних технологій в організації самостійної навчальної діяльності студентів технолого-педагогічних спеціальностей

2. Didactic terms of the use of information and communication technologies in the process of organizing students' independent study activities of technological and pedagogical area of expertise

Реферат/анотація:

1. У дисертації подано результати теоретико-експериментального дослідження з визначення, обґрунтування та експериментальної перевірки дидактичних умов застосування інформаційно-комунікаційних технологій в організації самостійної навчальної діяльності студентів технолого-педагогічних спеціальностей. Установлені зміст, сутність та структура, здійснено класифікацію видів, форм і методів самостійної навчальної діяльності студентів, визначено етапи, критерії, показники та рівні її ефективної організації із застосуванням ІКТ. З'ясовано, що самостійна навчальна діяльність студентів за своїм змістом є індивідуальною, груповою, колективною діяльністю студентів, яка здійснюється в межах навчального процесу, за умови

безпосереднього невтручання викладача, відповідає вимогам навчальних планів і програм, спрямована на засвоєння студентами певного суспільного досвіду відповідно до цілей професійного навчання та характеризується визначеним ступенем їх пізнавальної самостійності. Її організаційно-психологічну структуру складає взаємозв'язок і взаємозумовленість мотиваційно-потребнісного, змістово-процесуального й контрольно-оцінного компонентів. Самостійна навчальна діяльність є багатовимірним системним об'єктом, при цьому вона не тотожна самостійній роботі, самоосвіті, самонавчанню й інформальній освіті, оскільки є логічним продовженням навчальної роботи й уособлює в собі той навчально-пізнавальний мінімум, що гарантує оволодіння студентами визначеним рівнем професійної компетентності. Сформовано визначення інформаційно-комунікаційних технологій як системної сукупності методів і форм засвоєння знань і способів діяльності на основі взаємодії викладача, студента та інформаційно-комунікаційних засобів, спрямованої на досягнення прогнозованого результату освітнього процесу. У дослідженні ІКТ представлено в двох форматах: як дидактичні технології і як мультимедійні технології, що складають основу сучасних інформаційно-комунікаційних засобів навчання. Зміст технологій ІКТ репрезентовано у вигляді системи, яка включає: технічне, методичне, предметне середовище й апаратне та програмне забезпечення, що супроводжує й підтримує різні аспекти організації самостійної навчальної діяльності студентів відповідними ІКТ-інструментами. Виявлено та обґрунтовано дидактичні умови застосування інформаційно-комунікаційних технологій в організації самостійної навчальної діяльності студентів, а саме: 1) формування інформаційного навчального середовища закладу вищої освіти, яке функціонує на єдиних засадах в організації самостійної навчальної діяльності студентів із використанням сучасних ІКТ-інструментів; 2) мотиваційна зумовленість, рівність суб'єктних позицій викладачів і студентів в управлінні самостійною навчальною діяльністю через комп'ютерно зорієнтовані засоби; 3) інтеграція традиційних та електронних технологій навчання, що забезпечує систематичність, плановість, оптимальність організації, а також посилення контрольно-діагностичних процедур автономного учіння студентів. Інструментальним механізмом виявлення, теоретичного обґрунтування та запровадження дидактичних умов є динамічна функціонально-структурна модель, що виконує орієнтувальну, управлінську, формувальну й аналітичну функції в оптимальній організації самостійної навчальної діяльності студентів із застосуванням ІКТ. У дисертаційному дослідженні висвітлено зміст педагогічного експерименту з перевірки ефективності дидактичних умов застосування інформаційно-комунікаційних технологій в організації самостійної навчальної діяльності студентів. Проведені кількісний, якісний і статистичний аналізи виявили позитивну й статистично значущу динаміку в рівнях ефективності організації самостійної навчальної діяльності студентів із застосуванням ІКТ. Отримані результати можуть бути використані у практиці навчання, що знайшло відображення при апробації роботи в закладах вищої освіти. Об'єкт дослідження – процес організації самостійної навчальної діяльності студентів технолого-педагогічних спеціальностей. Предмет дослідження – дидактичні умови організації самостійної навчальної діяльності студентів технолого-педагогічних спеціальностей із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій. Ключові слова: дидактичні умови, самостійна навчальна діяльність, інформаційно-комунікаційні технології, самостійна робота, студенти технолого-педагогічних спеціальностей, динамічна функціонально-структурна модель.

2. The results of the conducted theoretical and experimental research on determining, grounding and testing didactic terms of the use of information and communication technologies in the process of organizing students' independent study activities of technological and pedagogical areas of expertise have been presented in the paper. The content, essence and the structure have been defined. The classification of types, forms and methods of students' independent study activities has been undertaken. The stages, criteria, indicators and levels of its successful organization via the use of information and communication technologies have been specified. It has been determined that according to its content students' independent study activities are individual, group, collective and are implemented within the process of education under the condition of no lecturer's direct involvement. They comply with the requirements of the curriculum and syllabus and are aimed at students' acquisition of some societal practices in accordance with the learning objectives of vocational training and are characterized by determining the level of their cognitive independence. The organizational and psychological

structure constitutes the interconnection and reciprocal link of motivational-needing, processual-substantive and monitoring-evaluative components. Independent study learning activity is considered to be a multidimensional systematic object, however, it is not equal to self-study, self-education, self-learning and non-formal education as it is a logical continuation of the training activity and it represents the cognitive and training minimum which guarantees students' acquisition of a certain level of professional competence. The definition of information and communication technologies as a systematic range of techniques and forms of knowledge acquisition and ways of learning on the basis of lecturer-student and means of information and communication technologies interaction aimed at the achievement of expected accomplishments of the educational process has been formed. In the study information and communication technologies have been represented in two formats: as didactic technologies and as multimedia technologies which constitute the basis of modern information and communication means of education. The essence of information and communication technologies has been represented as a system which includes: technical, methodological, substantive environment and software and hardware which accompany and support different aspects of the organization of students' independent study activities via appropriate ICT tools. The didactic terms of the use of information and communication technologies in the process of independent study activities have been identified and substantiated. They are the following 1) the formation of informational educational environment of higher educational establishments functioning on the basis of the same educational principles in the process of organizing students' independent study activities with the use of modern ICT-tools; 2) motivational conditionality, equality of subjective positions of lecturers and students in managing independent study activities via the computer-oriented means; 3) integration of traditional and electronic technologies of education which secures consistency, planning, optimal organization and monitoring and also strengthening of diagnostic procedures of students' self-learning. The mechanism of the identification, theoretical justification and implementation of didactic terms is ensured through the development and introduction of the dynamic structural-functional model which performs directional, managerial, forming and analytical functions in the effective organization of students' independent study activities with the use of ICT. The thesis provides the insight into the essence of the conducted pedagogical experiment on the assesses of the effectiveness of didactic terms of the use of information and communication technologies in the process of organizing students' independent study activities. The conducted quantitative, qualitative and statistical analyses have identified a positive and statistically significant dynamic in the levels of the effectiveness of the organization of students' independent study activities together with the use of ICT. The outcomes may assist in the practice of learning which has been represented while testing the paper in question in higher educational establishments. The object of the research is the process of organizing students'

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:

Підсумки дослідження:

Публікації:

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації:

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Лаврентьєва Олена Олександрівна

2. Lavrentieva Olena Oleksandrivna

Кваліфікація: д. пед. н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Цідило Іван Миколайович

2. Tsidylo Ivan Mykolaiovych

Кваліфікація: д. пед. н., 13.00.04, 13.00.10

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Бугра Аліна Вікторівна

2. Buhra Alina Viktorivna

Кваліфікація: к. пед. н., 13.00.09

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Рецензенти

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради Терещук Григорій Васильович

Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні Терещук Григорій Васильович

Відповідальний за підготовку облікових документів

Реєстратор

Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності Юрченко Т.А.