Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0426U000235

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 08-10-2026

Статус: Запланована

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Срібна Олеся Валеріївна

2. Olesia Sribna

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: кандидат наук

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 13.00.04

Назва наукової спеціальності: Теорія і методика професійної освіти

Галузь / галузі знань: Не застосовується

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 29-10-2026

Спеціальність за освітою: Переклад

Місце роботи здобувача: Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського"

Код за ЄДРПОУ: 02070921

Місцезнаходження: проспект Берестейський, Київ, 03056, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): Д 58.053.01

Повне найменування юридичної особи: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

Код за ЄДРПОУ: 02125544

Місцезнаходження: вул. М. Кривоноса, Тернопіль, Тернопільський р-н., 46027, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського"

Код за ЄДРПОУ: 02070921

Місцезнаходження: проспект Берестейський, Київ, 03056, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.31.07, 14.35, 14.35.09

Тема дисертації:

1. Формування готовності майбутніх фахівців з інформаційних технологій до здійснення професійної іншомовної писемної комунікації

2. Development of Future IT Specialists' Readiness for Professional Written Communication in a Foreign Language

Реферат/анотація:

1. Актуальність дисертації «Формування готовності майбутніх фахівців з інформаційних технологій до здійснення професійної іншомовної писемної комунікації» зумовлена зростанням вимог ІТ-галузі, яка потребує від випускників уміння ефективно працювати з іншомовними професійними матеріалами та здійснювати писемну комунікацію в міжнародному професійному середовищі. Аналіз сучасних тенденцій розвитку ІТ-сфери та трансформацій вищої освіти засвідчує, що професійна іншомовна підготовка має виходити за межі набуття мовних знань і вмінь і бути спрямована на цілеспрямоване формування готовності до здійснення професійної іншомовної писемної комунікації як інтегративної особистісної характеристики, що охоплює мотиваційний, когнітивний та операційний компоненти. Відповідно до цих вимог у дослідженні теоретично обґрунтовано й експериментально перевірено модель формування готовності майбутніх

фахівців з інформаційних технологій до здійснення професійної іншомовної писемної комунікації. У межах дослідження проаналізовано й узагальнено сучасні технології та підходи до навчання майбутніх фахівців з інформаційних технологій, здійснено лінгвостилістичний аналіз технічних інструктивних текстів, розглянуто зміст і структуру готовності майбутніх фахівців з інформаційних технологій до здійснення професійної іншомовної писемної комунікації. Обґрунтовано педагогічні умови ефективного формування готовності майбутніх фахівців з інформаційних технологій до здійснення професійної іншомовної писемної комунікації: 1) холістичний характер підготовки, за якого професійна іншомовна писемна комунікація інтегрується у професійний контекст і розглядається як інструмент реалізації фахової діяльності; 2) пріоритетність інструктивних завдань на основі технічних інструктивних текстів у навчанні професійної іншомовної писемної комунікації; 3) формування системи знань до здійснення професійної іншомовної писемної комунікації; 4) використання платформ віртуального обміну як середовища для практичного застосування набутих знань для здійснення професійної іншомовної писемної комунікації; 5) розвиток стійкого професійного інтересу і формування позитивного ставлення до професійної іншомовної писемної комунікації як невід'ємний складник фахової діяльності. Розроблено й теоретично обґрунтовано модель формування готовності майбутніх фахівців з інформаційних технологій до здійснення професійної іншомовної писемної комунікації, що інтегрує мотиваційно-цільовий (професійні мотиви та цілі формування готовності), змістово-операційний (знання, уміння й навички, необхідні для формування готовності) і рефлексивно-результативний (забезпечує діагностику й оцінювання досягнутого рівня готовності, а також рефлексію майбутніх фахівців з інформаційних технологій щодо власного прогресу) блоки, які реалізуються за визначених педагогічних умов: холістичний характер підготовки забезпечує цілісність усіх блоків моделі; мотиваційно-цільовий блок реалізує умову розвитку професійного інтересу й позитивного ставлення до професійної іншомовної писемної комунікації; змістово-операційний блок реалізує умови пріоритетності інструктивних завдань, формування системи знань до здійснення професійної іншомовної писемної комунікації та використання платформ віртуального обміну; рефлексивно-результативний блок забезпечує діагностику досягнутого рівня готовності. Організовано й проведено експериментальне дослідження з метою визначення ефективності запропонованої моделі за визначених педагогічних умов, описано його етапи, проаналізовано, інтерпретовано та статистично опрацьовано результати експерименту. Найвищі показники приросту зафіксовано за критеріями когнітивного компонента (82 %), дещо нижчі – операційного (69 %), найнижчі – мотиваційного (63 %). На основі проведеного дослідження розроблено методичні рекомендації щодо формування готовності майбутніх фахівців з інформаційних технологій до здійснення професійної іншомовної писемної комунікації. Дослідження не вичерпує усіх аспектів вивчення проблеми формування готовності майбутніх фахівців з інформаційних технологій до здійснення професійної іншомовної писемної комунікації. Перспективи подальшої наукової діяльності вбачаємо у використанні потенціалу сучасних освітніх ресурсів (платформ віртуального обміну, засобів генеративного штучного інтелекту) для формування готовності до здійснення професійної іншомовної писемної комунікації та розробленні лінгводидактичних засад і педагогічних умов їх цілеспрямованого використання в освітньому процесі.

2. The relevance of the thesis “Development of Future IT Specialists’ Readiness for Professional Written Communication in a Foreign Language” is determined by the growing demands of the IT industry, which require graduates to demonstrate the ability to engage effectively with foreign-language professional materials and communicate in written form within international professional contexts. An analysis of current developments in the IT sector and transformations in higher education demonstrates that professional foreign-language training should extend beyond the acquisition of linguistic knowledge and skills to the purposeful development of readiness for professional written communication in a foreign language as an integrative personal characteristic comprising motivational, cognitive and operational components. In response to these requirements, the study provides a theoretical substantiation and experimental validation of a model for developing future IT specialists’ readiness for professional written communication in a foreign language. Within the framework of the study, relevant technologies and approaches to teaching future IT specialists are reviewed and synthesised; a linguistic analysis of

technical instructional texts is conducted; the content and structure of future IT specialists' readiness for professional written communication in a foreign language are examined. The pedagogical conditions for the effective development of future IT specialists' readiness for professional written communication in a foreign language are substantiated: 1) the holistic nature of training, whereby professional written communication in a foreign language is integrated into the professional context and considered as an instrument for the implementation of professional activity; 2) the priority of instructional tasks based on technical instructional texts in teaching professional written communication in a foreign language; 3) the formation of a system of knowledge for engaging in professional written communication in a foreign language; 4) the use of virtual exchange platforms as an environment for the practical application of acquired knowledge in professional written communication in a foreign language; 5) the development of sustained professional interest and the formation of a positive attitude towards professional written communication in a foreign language as an integral component of professional activity. The model for the development of future IT specialists' readiness to engage in professional written communication in a foreign language has been developed and theoretically substantiated. It integrates the motivational-target block (professional motives and goals of readiness development), the content-operational block (knowledge, abilities and skills necessary for the development of readiness), and the reflective-resultative block (ensures the diagnosis and assessment of the achieved level of readiness, as well as the future IT specialists' reflection on their own progress), which are implemented within a set of pedagogical conditions: the holistic nature of training ensures the integrity of all blocks of the model; the motivational-target block implements the condition of developing professional interest and a positive attitude towards professional written communication in a foreign language; the content-operational block implements the conditions of prioritising instructional tasks, forming a system of knowledge for engaging in professional written communication in a foreign language, and using virtual exchange platforms; the reflective-resultative block ensures the diagnosis of the achieved level of readiness. The experimental study is organised and conducted to determine the effectiveness of the proposed model implemented within the set of pedagogical conditions; its stages are described, and the experimental results are analysed, interpreted, and statistically processed. The highest growth was recorded for the cognitive component (82 %); followed by the operational component (69 %); the lowest growth was recorded for the motivational component (63 %). Based on the research conducted, methodological recommendations for developing future IT specialists' readiness for professional written communication in a foreign language are presented. The study does not cover all aspects of the problem of developing future IT specialists' readiness to engage in professional written communication in a foreign language. The prospects for further research lie in the potential of modern educational resources (virtual exchange platforms, generative artificial intelligence tools) for developing readiness for professional written communication in a foreign language, as well as in developing the linguodidactic foundations and pedagogical conditions for their purposeful use in the educational process.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

Публікації:

- Лубянова О. Теоретичні передумови навчання іншомовного писемного мовлення у другій половині XX – початку XXI століття. Проблеми сучасної педагогічної освіти : зб. статей Республіканського вищого навчального закладу «Кримський гуманітарний університет». Серія: Педагогіка і психологія. 2013. Вип. 41, ч. 2. С. 143–149.

- Лубянова О. Лінгвостилістичний аналіз технічних інструктивних текстів. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. 2014. Вип. 117. С. 227–229.
- Лубянова О. Лінгвостилістичний аналіз технічних інструктивних текстів. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. 2014. Вип. 117. С. 227–229.
- Коломієць С., Лубянова О. Метод моделювання текстів у навчанні професійно орієнтованого писемного мовлення. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журн. Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка. 2016. № 2 (56). С. 56–63.
- Sribna O. V. A pedagogical model for building IT specialists' readiness for professional foreign-language written communication. Вісник науки та освіти. 2026. № 4 (46). С. 2799–2811. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-4(46)-2799-2811. Статті у закордонних наукових періодичних виданнях
- Sribna O. Validating a model for developing IT specialists' readiness for professional foreign-language written communication: an experimental study. European Journal of Education Studies. 2026. Vol. 13, No. 6. P. 183–196. DOI: http://dx.doi.org/10.46827/ejes.v13i6.6700.
- Лубянова О. Використання мультимедійних засобів для формування англомовної писемної комунікативної компетенції студентів ВНЗ. Сучасні підходи та інноваційні тенденції у викладанні іноземних мов : зб. матеріалів VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 1–2 берез. 2013 р.). Київ : НТУУ «КПІ», 2013. С. 107–110.
- Лубянова О. Вимоги до створення методики навчання професійно орієнтованого англомовного писемного мовлення у студентів ВНЗ. Сучасна освіта: методологія, теорія, практика : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 18 квіт. 2013 р.). Київ : НТУУ «КПІ», 2013. С. 88–92.
- Лубянова О. Інноваційні тенденції формування у майбутніх фахівців з інформаційних технологій англомовної писемної комунікативної компетенції. Naukowa przestrzen Europy – 2013 : materiały IX Międzynarodowej naukowi-praktycznej konferencji (Przemyśl, 7–15 kwietnia 2013 roku). Przemyśl : Nauka i studia, 2013. S. 39–42.
- Лубянова О. Сучасні технології у методиці навчання англомовної професійно орієнтованої писемної компетентності у студентів немовних ВНЗ. Найновите постижения на европейската наука – 2013 : материали за 9-а международна научна практична конференция. (София, 17–25 юни 2013). София : Бял ГРАД-БГ, 2013. С. 15–17.
- Лубянова О. Зміст навчання професійно орієнтованого англомовного писемного мовлення у студентів ВНЗ. Сучасна освіта: методологія, теорія, практика : зб. матеріалів II Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 16–17 квіт. 2014 р.). Київ : НТУУ «КПІ», 2014. С. 96–99.
- Лубянова О. Інноваційні технології у методиці викладання іншомовного писемного мовлення студентам у вищій технічній школі. Сучасні тенденції у сфері лінгвістики, мовної комунікації та методики викладання іноземних мов : зб. матеріалів IV Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, 15–16 трав. 2014 р.). Тернопіль : ТНЕУ, 2014. С. 156–157.
- Лубянова О. Іншомовна підготовка студентів – майбутніх фахівців з інформаційних технологій. Інноваційні технології у контексті іншомовної підготовки фахівця : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 2 квіт. 2014 р.). Полтава : ПолтНТУ, 2014. С. 66–68.
- Лубянова О. Методика формування професійно орієнтованого англомовного писемного мовлення із застосуванням інформаційних технологій у вищій технічній школі. Новината за напреднали наука – 2014 : материали за 10-а международна научна практична конференция (София, 17–25 май 2014). София : Бял ГРАД-БГ, 2014. С. 17–19.
- Лубянова О. Основні підходи до навчання професійно орієнтованого англомовного писемного мовлення у немовних ВНЗ. Актуальні проблеми вищої професійної освіти : зб. матеріалів II Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 20 берез. 2014 р.). Київ : НАУ, 2014. С. 187–188.

- Лубянова О. Цілі навчання професійно орієнтованого англомовного писемного мовлення майбутніх фахівців з інформаційних технологій. Іншомовна освіта у вищій технічній школі: методи, підходи, технології : зб. матеріалів IV Міжнар. наук.-метод. конф. (м. Київ, 28 жовт. 2014 р.). Київ : НТУУ «КПІ», 2014. С. 79–81.
- Лубянова О. Цілі навчання професійно орієнтованого англомовного писемного мовлення майбутніх фахівців з інформаційних технологій. Іншомовна освіта у вищій технічній школі: методи, підходи, технології : зб. матеріалів IV Міжнар. наук.-метод. конф. (м. Київ, 28 жовт. 2014 р.). Київ : НТУУ «КПІ», 2014. С. 79–81.
- Лубянова О. Використання інтернет-ресурсів у процесі навчання професійно орієнтованого англомовного писемного мовлення студентів ВНЗ. Naukowa myśl informacyjnej powieki – 2015 : materiały XI Międzynarodowej naukowi-praktycznej konferencji (Przemyśl, 7–15 marca 2015 roku). Przemyśl: Nauka i studia, 2015. S. 3–5.
- Лубянова О. Відбір та організація навчального матеріалу для навчання професійно орієнтованого англомовного писемного мовлення. Сучасні підходи та інноваційні тенденції у викладанні іноземних мов : зб. матеріалів X Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 24 берез. 2015 р.). Київ : НТУУ «КПІ», 2015. С. 62–64.
- Лубянова О. Методичні передумови навчання професійно орієнтованого англомовного писемного мовлення студентів ВНЗ. Сучасні тенденції викладання іноземної мови професійного спрямування у вищій школі : зб. матеріалів XI Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 29 квіт. 2015 р.). Київ : НТУУ «КПІ», 2015. С. 64–66.
- Лубянова О. Психологічні передумови навчання професійно орієнтованого англомовного писемного мовлення студентів ВНЗ. Сучасна освіта: методологія, теорія, практика : зб. матеріалів III Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 24 квіт. 2015 р.). Київ : НТУУ «КПІ», 2015. С. 83–85.
- Лубянова О. Соціальні чинники навчання професійно орієнтованого англомовного писемного мовлення. Перспективи та інновації у прогресивному середовищі : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 25 квіт. 2015 р.). Київ : Всеукр. молодіж. громад. орг. «Об'єднана молодь України», 2015. С. 51–53.
- Лубянова О. ESP writing for IT specialists. Сучасна освіта: методологія, теорія, практика : зб. матеріалів IV Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 21 квіт. 2016 р.). Київ : НТУУ «КПІ», 2016. С. 62–63.
- Лубянова О. Методи дослідження для навчання професійно орієнтованого писемного мовлення. Сучасні підходи та інноваційні тенденції у викладанні іноземних мов : зб. матеріалів XII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 28 лют. 2017 р.). Київ : НТУУ «КПІ», 2017. С. 100–101.
- Sribna O. V. Virtual exchange platforms for developing motivation and cognitive skills of future IT specialists. AI-driven pedagogics: building competence, creativity, and critical thinking : proceedings of the International Scientific Conference. (Kyiv, 22 May 2026). Kyiv : Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute, 2026. P. 53–56.
- Лубянова О. Психолого-педагогічні особливості формування англомовної писемної комунікативної компетенції. Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Серія: Філологія. Педагогіка : зб. наук. пр. Київ, 2013. № 1. С. 118–128.
- Лубянова О. Teaching technical writing as part of ESP. Новітня освіта : зб. наук. пр. Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». 2015. Вип. 4. С. 36–39.
- Сімкова І., Козубська І., Срібна О. Практикум з професійного іншомовного письма: технічні та академічні тексти : практикум. 2-ге вид., допов. і переробл. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2026. 138 с. URL: https://kamgs3.kpi.ua/metodichna-robota/preprinti

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Сімкова Ірина Олегівна

2. Iryna Simkova

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-0410-5454

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського"

Код за ЄДРПОУ: 02070921

Місцезнаходження: проспект Берестейський, Київ, 03056, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Микитенко Наталія Олександрівна

2. Nataliia Mykytenko

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-4975-4404

Додаткова інформація: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=OTZWt3AAAAAJ

Повне найменування юридичної особи: Львівський національний університет імені Івана Франка

Код за ЄДРПОУ: 02070987

Місцезнаходження: вул. Університетська, Львів, 79000, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Конопляник Леся Миколаївна

2. Lesya Konoplianyk

Кваліфікація: к. пед. н., доц., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-3244-1965

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Національний університет «Київський авіаційний інститут»

Код за ЄДРПОУ: 45853942

Місцезнаходження: просп. Гузара Любомира, Київ, 03058, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради	Терещук Григорій Василоьвич
Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні	Терещук Григорій Василоьвич
Відповідальний за підготовку облікових документів	Мешко Галина Михахайлівна
Реєстратор	Юрченко Тетяна Анатоліївна
Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності	Юрченко Тетяна Анатоліївна