

# Облікова картка дисертації

## I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0825U001928

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 23-05-2025

Статус: Запланована

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:



## II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Ящук Ольга Вікторівна

2. Olga V. Yashchuk

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 011

Назва наукової спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Галузь / галузі знань: освіта

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Сучасні наукові освітні студії: педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур, наукова англійська мова

Дата захисту: 02-06-2025

Спеціальність за освітою: Українська мова і література та англійська мова

Місце роботи здобувача:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

### **III. Відомості про організацію, де відбувся захист**

**Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради):** PhD 8514

**Повне найменування юридичної особи:** Київський національний лінгвістичний університет

**Код за ЄДРПОУ:** 02125289

**Місцезнаходження:** вул. Велика Васильківська, буд. 73, Київ, 03680, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

### **IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію**

**Повне найменування юридичної особи:** Київський національний лінгвістичний університет

**Код за ЄДРПОУ:** 02125289

**Місцезнаходження:** вул. Велика Васильківська, буд. 73, Київ, 03680, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

### **V. Відомості про дисертацію**

**Мова дисертації:** Українська

**Коди тематичних рубрик:** 14.35

**Тема дисертації:**

1. Іншомовна підготовка майбутніх інженерів із кібербезпеки в технічних університетах Великої Британії.
2. Foreign Language Training of Future Cybersecurity Engineers at Technical Universities of Great Britain.

**Реферат:**

1. У дисертації на основі порівняльно-педагогічного аналізу організаційно-дидактичних особливостей іншомовної підготовки майбутніх інженерів із кібербезпеки в університетах Великої Британії виявлено конструктивні ідеї британського досвіду та обґрунтовано можливості їх творчого використання у системі вищої технічної освіти України. Актуальність проблеми дослідження зумовлена необхідністю оновлення вищої освіти в Україні згідно європейських тенденцій її розвитку на основі забезпечення сприятливого середовища для повноцінного розкриття професійного потенціалу інженерів різних напрямів діяльності та з урахуванням кращих зарубіжних освітніх практик щодо забезпечення якості їхньої іншомовної підготовки в мультикультурному академічному просторі. Звернення до досвіду Великої Британії вмотивоване успішною реалізацією освітньої політики і практики іншомовної підготовки інженерів у британських університетах, що передбачає: чітку і збалансовану інтеграцію навчальних дисциплін, у межах якої досвід іншомовної підготовки є суттєвим елементом; імплементацію сучасних професійних і освітніх стандартів, спрямованих на забезпечення безперервного вдосконалення особистісних якостей та професійно-кваліфікаційних

характеристик інженерів із кібербезпеки. Обґрунтовано теоретичні засади дослідження, основу яких становлять праці науковців, що висвітлюють питання іншомовної підготовки майбутніх інженерів із кібербезпеки в педагогічній літературі, характеризують мультилінгвізм як актуальну концепцію іншомовної підготовки здобувачів освіти, визначають тенденції розвитку іншомовної підготовки майбутніх інженерів із кібербезпеки в умовах вищої технічної освіти. Сформульовано авторську дефініцію поняття «іншомовна підготовка майбутніх інженерів із кібербезпеки» як цілеспрямованого й організованого дидактичного процесу, що реалізується в закладах вищої освіти з метою формування особистісних якостей і ключових компетентностей, необхідних майбутнім фахівцям із кібербезпеки для професійної діяльності. Іншомовна підготовка передбачає розвиток комунікативних умінь, що гарантує здатність майбутніх інженерів ефективно взаємодіяти в мультикультурному професійному середовищі кібербезпеки і захисту інформації. Водночас зміст цього поняття варіюється, але методологічні підходи до його розкриття мають спільне освітньо-гуманітарне підґрунтя з фокусом уваги на наявному у здобувачів вищої освіти високому рівні знання іноземних мов, міжкультурної комунікації, критичного мислення. За результатами опрацювання наукових джерел з'ясовано, що інтеграційні процеси в сфері європейської вищої технічної освіти зумовлюють вибір мультилінгвізму як концептуального підґрунтя іншомовної підготовки інженерів із кібербезпеки. Мультилінгвізм передбачає використання кількох мов в освітньому процесі закладів вищої освіти, а також упровадження багатомовних навчальних програм та підтримку міжкультурної комунікації студентів. Порівняльно-педагогічний аналіз іншомовної підготовки інженерів із кібербезпеки Великої Британії та України уможливив виявлення подібних підходів та відмінностей в обох країнах. Ці підходи стосуються стандартизації підготовки; гнучкої ступеневої системи підготовки майбутніх фахівців (бакалаврат, магістратура, докторантура); структури освітніх програм; організації навчання на модульній основі; використання в освітньому процесі цифрових інновацій. До відмінностей віднесено автономність британської системи освіти; особливості законодавчо-нормативного регулювання освітньої діяльності ЗВО з професійної підготовки інженерів із кібербезпеки; терміни навчання та кредити ЄКТС на іншомовну підготовку на різних рівнях вищої освіти; зміст навчальних програм з іноземних мов; наявність додаткових навчальних курсів з іноземних мов і розвитку іншомовної компетентності.

2. The dissertation based on a comparative pedagogical analysis of the organizational and didactic features of foreign language training of future cybersecurity engineers at technical universities of Great Britain identifies constructive aspects of British experience and substantiates the possibilities of their creative implementation in the system of higher technical education in Ukraine. The relevance of the research problem is determined by the need to modernize higher education in Ukraine in accordance with European development trends, ensuring a favorable environment for the full realization of professional potential by engineers across various fields. This modernization considers the best foreign educational practices in maintaining the quality of foreign language training within a multicultural academic environment. The appeal to the experience of Great Britain is motivated by the successful implementation of educational policies and practices in foreign language training for engineers in British universities, which include: a clear and balanced integration of academic disciplines, where the experience of foreign language training serves as a significant element; the implementation of modern professional and educational standards aimed at ensuring continuous improvement of personal qualities and professional qualifications of cybersecurity engineers. The theoretical foundations of the research are substantiated, based on the works of scholars addressing foreign language training of future cybersecurity engineers in pedagogical literature, characterizing multilingualism as a relevant concept in foreign language education, and defining trends in the development of foreign language training for future cybersecurity engineers within the context of higher technical education. The author proposes the definition of the concept of «foreign language training of future cybersecurity engineers» as a purposeful and organized didactic process implemented in higher education institutions to develop personal qualities and key competencies necessary for future cybersecurity specialists in their professional activities. Foreign language training involves the development of communicative skills that provide the ability of future engineers to interact effectively within the multicultural professional environment of cybersecurity and information protection. At the same time, the content of this concept varies, but methodological

approaches to its interpretation share a common educational and humanitarian foundation, with a focus on a high level of foreign language proficiency, intercultural communication, and critical thinking among higher education students. The analysis of scientific sources has revealed that integration processes in European higher technical education determine the choice of multilingualism as a conceptual basis for foreign language training of cybersecurity engineers. Multilingualism entails the use of multiple languages in the educational process of higher education institutions, the implementation of multilingual curricula, and the promotion of intercultural communication among students. A comparative pedagogical analysis of foreign language training of cybersecurity engineers in Great Britain and Ukraine has made it possible to identify similarities and differences in both countries. These similarities pertain to the standardization of training, a flexible tiered system of higher education (bachelor's, master's, doctoral levels), the structure of educational programs, the modular organization of learning, and the use of digital innovations in the educational process. The differences include the autonomy of the British education system, the specific legislative and regulatory framework governing the professional training of cybersecurity engineers, the duration of studies and the allocation of ECTS credits for foreign language training at different levels of higher education, the content of foreign language programs, and the presence of additional courses in foreign languages to enhance linguistic competence.

**Державний реєстраційний номер ДіР:**

**Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:** Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

**Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:** Не застосовується

**Підсумки дослідження:** Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

**Публікації:**

- Ящук, О. В. (2021a). Кібербезпека: порівняльні аспекти професійної діяльності в контексті підготовки кадрів в Україні й Великій Британії. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 9 (113), 250-264. <https://doi.org/10.24139/2312-5993/2021.09/250-264>
- Ящук, О. (2021b). Освітньо-нормативне забезпечення іншомовної підготовки майбутніх фахівців із кібербезпеки в Україні: компетентнісний вимір. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи, 1(19), 141-149. [https://doi.org/10.35387/od.1\(19\).2021.141-149](https://doi.org/10.35387/od.1(19).2021.141-149)
- Ящук, О. В. (2022a). Іншомовна підготовка майбутніх фахівців: з'ясувальньо-сутнісний контекст. Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка», 14 (46), 63-71. <https://doi.org/10.24919/2413-2039.13/46.9>
- Ящук, О. В. (2022b). Іншомовна підготовка майбутніх інженерів із кібербезпеки як освітній актуалітет. Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 5 «Педагогічні науки: реалії та перспективи», 88, 240-245. <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.88.48>
- Yashchuk, O. (2024b). ESP as an Approach for Implementing University Engineering Students' Language Skills through the Prism of Their Needs and Motivation Baltic Journal of Legal and Social Sciences, 3, 135-143. <https://doi.org/10.30525/2592-8813-2024-3-13>

**Наукова (науково-технічна) продукція:**

**Соціально-економічна спрямованість:**

**Охоронні документи на ОПВ:**

**Впровадження результатів дисертації:** Планується до впровадження

**Зв'язок з науковими темами:** 0123U102361

## VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

### Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Матвієнко Ольга Василівна
2. Ольга В. Матвієнко

**Кваліфікація:** д.пед.н., професор, 13.00.01

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0002-7306-7594

### Додаткова інформація:

**Повне найменування юридичної особи:** Київський національний лінгвістичний університет

**Код за ЄДРПОУ:** 02125289

**Місцезнаходження:** вул. Велика Васильківська, буд. 73, Київ, 03680, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

## VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

### Офіційні опоненти

### Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Пазюра Наталія Валентинівна
2. Nataliia V. Paziura

**Кваліфікація:** д.пед.н., професор, 13.00.04

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0003-1234-7610

### Додаткова інформація:

**Повне найменування юридичної особи:** Державне некомерційне підприємство "Державний університет "Київський авіаційний інститут"

**Код за ЄДРПОУ:** 45853942

**Місцезнаходження:** просп. Гузара Любомира, 1, Київ, 03058, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

### Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Бідюк Наталя Михайлівна
2. Natalia M. Bidiuk

**Кваліфікація:** д.пед.н., професор, 13.00.04

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0002-6607-8228

**Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Хмельницький національний університет

**Код за ЄДРПОУ:** 02071234

**Місцезнаходження:** вул. Інститутська, буд. 11, Хмельницький, Хмельницький р-н., 29016, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

**Рецензенти**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Зеня Любов Яківна

2. Lubov Y. Zienia

**Кваліфікація:** д.пед.н., доц., 13.00.02

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0002-0273-1494

**Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Київський національний лінгвістичний університет

**Код за ЄДРПОУ:** 02125289

**Місцезнаходження:** вул. Велика Васильківська, буд. 73, Київ, 03680, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Свиридюк Віра Петрівна

2. Vira P. Svyrydyuk

**Кваліфікація:** к. пед. н., доц., 13.00.02

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0003-2343-372

**Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Київський національний лінгвістичний університет

**Код за ЄДРПОУ:** 02125289

**Місцезнаходження:** вул. Велика Васильківська, буд. 73, Київ, 03680, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

## VIII. **Заключні відомості**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові  
голови ради**

Черниш Валентина Василівна

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові  
головуючого на засіданні**

Черниш Валентина Василівна

**Відповідальний за підготовку  
облікових документів**

Стефанова Наталія Олександрівна

**Реєстратор**

УкрІНТЕІ

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є  
відповідальним за реєстрацію наукової  
діяльності**



Юрченко Тетяна Анатоліївна