

Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0824U002456

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 10-07-2024

Статус: Наказ про видачу диплома



Реквізити наказу МОН / наказу закладу: ІПВ НАПН України наказ № 39 - о.д. від 16.07.2024 р.

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Остапчук Вікторія Віталіївна

2. Viktoriia Ostapchuk

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-7873-1290

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 231

Назва наукової спеціальності: Соціальна робота

Галузь / галузі знань: соціальна робота

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Соціальна робота з дітьми та молоддю

Дата захисту: 24-06-2024

Спеціальність за освітою: Практична психологія

Місце роботи здобувача: ВСП Житомирський технологічний фаховий коледж Київського національного університету будівництва і архітектури

Код за ЄДРПОУ: 40347254

Місцезнаходження: Небесної Сотні, 37, Житомир, Житомирський р-н., 10029, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR:

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): ДФ 26.454.009

Повне найменування юридичної особи: Інститут проблем виховання Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 24592608

Місцезнаходження: вул. М. Берлинського, буд. 9, Київ, 04060, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Інститут проблем виховання Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 24592608

Місцезнаходження: вул. М. Берлинського, буд. 9, Київ, 04060, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.43.50

Тема дисертації:

1. Професійний саморозвиток майбутніх соціальних працівників у позааудиторній діяльності закладу фахової передвищої
2. Professional self-development of future social workers in extracurricular activities of the institution of professional pre-higher education

Реферат:

1. Дисертація є комплексним дослідженням актуальної проблеми формування професійного саморозвитку майбутніх соціальних працівників, що знайшло своє відображення у теоретичному обґрунтуванні й експериментальній перевірці дієвості технології підтримки формування професійного саморозвитку майбутніх соціальних працівників в позааудиторній діяльності закладу фахової передвищої освіти. Актуальність дослідження зумовлена тим, що сучасні орієнтири становлення та розвитку соціальної роботи в Україні, підвищенні вимоги до соціальної й професійної успішності особистості соціального працівника, детермінують включення до системи підготовки змісту, методів і форм позааудиторної діяльності, спрямованих на формування професійного саморозвитку здобувачів закладу фахової передвищої освіти, що

актуалізує підтримку технологізації цього процесу. У дисертації проаналізовано та уточнено сутність понять: «професійний саморозвиток майбутніх соціальних працівників» – це системний процес постійного набуття знань й умінь, особистісних і професійних якостей, загальних і професійних компетенцій з дотриманням цінностей та етичних норм соціальної роботи для забезпечення соціальної й професійної успішності особистості фахівця із соціальної роботи; «формування професійного саморозвитку майбутніх соціальних працівників в закладі фахової передвищої освіти» визначено як процес створення умов для постійного зростання особистісних й професійних якостей, поступового набуття знань, умінь й компетенцій, так і можливостей для самостійного власного розвитку особистості майбутнього соціального працівника, що реалізується у просторі аудиторної і позааудиторної навчальної та соціально-виховної діяльності закладу фахової передвищої освіти»; «технологія підтримки формування професійного саморозвитку майбутніх соціальних працівників у позааудиторній діяльності» як сукупність методів і форм навчальної та соціально-виховної діяльності, що спрямовані на стимулювання здобувачів до власного професійного зростання та досягнення успішності в майбутній професійній діяльності. Досліджено наукове підґрунтя формування професійного саморозвитку майбутніх соціальних працівників в умовах позааудиторної діяльності закладу фахової передвищої освіти, яке представлено комплексним поєднанням здобутків з позицій: особистісної змістовності, що забезпечує визначення особистісних цінностей, внутрішньої мотивації для постійного самовдосконалення, цілеспрямованості щодо майбутньої професійної діяльності; діяльнісної змістовності, що реалізується в системі фахової підготовки соціальних працівників з урахуванням організації позааудиторної діяльності та активної участі здобувачів у її заходах; середовищної орієнтації, що характеризує можливості створення стимулюючого та підтримуючого освітнього середовища задля постійного професійного зростання здобувачів для успішності майбутньої професійної кар'єри в галузі соціальної роботи. Охарактеризовано особливості досвіду підготовки майбутніх соціальних працівників у закладі фахової передвищої освіти щодо важливості позааудиторної діяльності, наповнення її змістом, методами й формами, які б сприяли формуванню професійного саморозвитку здобувачів. Встановлено, що позааудиторна діяльність як спеціально організований простір у межах освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти визначається потенційними можливостями методів і форм щодо підтримки й стимулювання самопізнання, самовдосконалення та самореалізації здобувачів для досягнення успішного професійного саморозвитку майбутніх соціальних працівників. Уточнено структуру професійного саморозвитку майбутніх соціальних працівників, обґрунтовано взаємодію її компонентів (когнітивний, мотиваційно – ціннісний, діяльнісно-практичний) та критеріїв (обізнаність щодо професійного саморозвитку фахівців з соціальної роботи, ставлення до перспектив професійного саморозвитку та успішності професійної діяльності, залученість до способів досягнення професійного саморозвитку фахівців з соціальної роботи) щодо інтегрованості показників (цілеспрямованість, ініціативність, комунікативність, соціальна активність, соціальний досвід), що визначають успішність професійного саморозвитку майбутніх соціальних працівників. На основі визначених критеріїв та їх показників обґрунтовано рівні сформованості професійного саморозвитку майбутніх соціальних працівників (високий, середній, низький) та складено до них характеристики.

2. The dissertation is a comprehensive study of the topical problem of the formation of professional self-development of future social workers, which is reflected in the theoretical substantiation and experimental verification of the effectiveness of the technology of support for the formation of professional self-development of future social workers in the extracurricular activities of the institution of professional pre-higher education. The relevance of the study is due to the fact that modern guidelines for the formation and development of social work in Ukraine, increasing the requirements for the social and professional success of the social worker's personality, determine the inclusion in the training system of the content, methods and forms of extracurricular activities aimed at the formation of professional self-development of applicants for professional pre-higher education, which actualizes the support for the technologization of this process. The dissertation analyzes and clarifies the essence of the concepts: «professional self-development of future social workers» is a systematic process of constant acquisition of knowledge and skills, personal and professional qualities, general and professional

competencies in compliance with the values and ethical norms of social work to ensure the social and professional success of the personality of a social work specialist; «formation of the professional self-development of future social workers in an institution of professional pre-higher education» has been defined as the process of creating conditions for the continuous growth of personal and professional qualities, the gradual acquisition of knowledge, skills and competencies, as well as opportunities for the independent personal development of the future social worker's personality, which is realized in space classroom and non-classroom educational and social-educational activities of the institution of professional pre-higher education; «technology of supporting the formation of professional self-development of future social workers in extracurricular activities» is a set of methods and forms of educational and social-pedagogical activities aimed at stimulating students to their own professional growth and achieving success in future professional activities. The scientific basis for the formation of professional self-development of future social workers in the conditions of extracurricular activities of an institution of professional pre-higher education is studied, which is represented by a complex combination of achievements from the positions of: personal content, which provides the definition of personal values, internal motivation for constant self-improvement, purposefulness for future professional activity; activity content, which is implemented in the system of professional training of social workers, taking into account the organization of extracurricular work and active participation of students in its activities; environmental orientation, which takes into account the possibility of creating a stimulating and supportive educational environment for the continuous professional growth of applicants for the success of future professional careers in the field of social work. The peculiarities of the experience of training future social workers in the institution of professional pre-higher education are characterized regarding the importance of extracurricular activities, filling them with content, methods and forms that would contribute to the formation of professional self-development of students. It has been established that extracurricular activity as a specially organized space within the educational process of a professional pre-higher education institution is determined by the potential possibilities of methods and forms to support and stimulate self-discovery, self-improvement and self-realization of students in order to achieve successful professional self-development of future social workers. The structure of professional self-development of future social workers is specified, the interaction of its components (cognitive, value-motivational, activity-practical) and criteria (awareness of professional self-development of social work specialists, attitude to the prospects of professional self-development and success of professional activity, involvement in ways to achieve professional self-development of social work specialists) regarding the integration of indicators (purposefulness, initiative, communicativeness, social activity, social experience), which determine the success of professional self-development of future social workers. On the basis of the defined criteria and their indicators, the levels of formation of professional self-development of future social workers (high, medium, low) are substantiated and characteristics for them are compiled.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Освоєння нових технологій транспортування енергії, впровадження енергоефективних, ресурсозберігаючих технологій, освоєння альтернативних джерел енергії

Підсумки дослідження: Новий напрямок у науці і техніці

Публікації:

- Карпенко, О.Г., & Остапчук, В.В. (2021). Теоретичні аспекти саморозвитку особистості здобувачів фахової допрофесійної освіти в умовах позанавчальної діяльності. Педагогічний альманах, (47), 76-82.

<https://doi.org/10.37915/pa.vi47.153>

- Остапчук, В.В. (2023а). Особливості професійного самовизначення майбутніх соціальних працівників в умовах закладу фахової передвищої освіти. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. (1). 343-351. <https://doi.org/10.31494/2412-9208-2023-1-1-343-351>
- Остапчук, В.В. (2023b). Педагогічні технології професійного саморозвитку майбутніх соціальних працівників в умовах позааудиторної діяльності. Ввічливість. Humanitas. 5. 61-66. <https://doi.org/10.32782/humanitas/2023.5.9>
- Остапчук, В.В. (2023с). Позааудиторна робота як педагогічна умова професійної підготовки майбутніх соціальних працівників. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету Серія: Педагогіка. (3). 518-530. <https://doi.org/10.31494/2412-9208-2023-1-3-518-529>
- Карпенко, О., Остапчук, В. (2023d). Заклади фахової передвищої освіти як умова успішного саморозвитку особистості. Social Work and Education, 10(2), 224-231. <https://doi.org/10.25128/2520-6230.23.2.6>
- Карпенко, О.Г., & Остапчук, В.В. (2023е). Саморозвиток особистості майбутнього фахівця соціальної роботи в умовах освітньо-виховного простору. Ввічливість. Humanitas, 2, 57-62. <https://doi.org/10.32782/humanitas/2023.2.9>
- Karpenko, O.G, & Ostopchuk, V.V. (2020). Workers' Professional Self- Intellectual Archive. 9(4), (October-December) Toronto: Shiny Word Corp., Canada. 87-93. https://doi.org/10.32370/IA_2020_12_11
- Petrochko Z., Riabtseva O., Lyktei B., Liang C., & Ostopchuk V. (2024). Professional Training of a Future Teacher for the Organization of Pupils' Innovative Activity in the Educational Process. TEM Journal. 13(1). 493-501. <https://doi.org/10.18421/TEM131-51>

Наукова (науково-технічна) продукція: матеріали

Соціально-економічна спрямованість: створення принципово нової продукції (матеріалів, технологій тощо) для забезпечення експортного потенціалу та заміщенню імпорту

Охоронні документи на ОПВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами: 0121U107573; 0124U000695

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Савельчук Ірина Борисівна
2. Iryna Savelchuk

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.05

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-6813-4548

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Інститут проблем виховання Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 24592608

Місцезнаходження: вул. М. Берлинського, буд. 9, Київ, 04060, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Кравченко Оксана Олексіївна
2. Oksana Kravchenko

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-9732-6546

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Код за ЄДРПОУ: 02125639

Місцезнаходження: вул. Садова, буд. 2, Умань, Уманський р-н., 20300, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Попова Анастасія Сергіївна
2. Anastasiya Popova

Кваліфікація: к. пед. н., доц., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-5176-0059

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Бердянський державний педагогічний університет

Код за ЄДРПОУ: 02125220

Місцезнаходження: вул. Жуковського, буд. 66, Запоріжжя, Запорізький р-н., 71100, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Федорченко Тетяна Євгенівна

2. Tatiana Fedorchenko

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.05

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-1927-0396

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Інститут проблем виховання Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 24592608

Місцезнаходження: вул. М. Берлінського, буд. 9, Київ, 04060, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Куниця Тетяна Юріївна

2. Tatiana Kunytsya

Кваліфікація: к. пед. н., 13.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-4084-3219

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Інститут проблем виховання Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 24592608

Місцезнаходження: вул. М. Берлінського, буд. 9, Київ, 04060, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR:

VIII. Заключні відомості

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
голови ради**

Гончар Людмила Вікторівна

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
головуючого на засіданні**

Гончар Людмила Вікторівна

**Відповідальний за підготовку
облікових документів**

Шкільна Ірина Миколаївна

Реєстратор

УкрІНТЕІ

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**



Юрченко Тетяна Анатоліївна