

Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0825U003806

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 29-09-2025

Статус: Запланована

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:



II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Воротинцева Олена Олександрівна

2. Olena Vorotyntseva

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 016

Назва наукової спеціальності: Спеціальна освіта

Галузь / галузі знань: освіта

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Спеціальна освіта

Дата захисту:

Спеціальність за освітою: Спеціальна освіта

Місце роботи здобувача:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): PhD 10908

Повне найменування юридичної особи: Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка

Код за ЄДРПОУ: 02125510

Місцезнаходження: вул. Роменська, буд. 87, Суми, Сумський р-н., 40002, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка

Код за ЄДРПОУ: 02125510

Місцезнаходження: вул. Роменська, буд. 87, Суми, Сумський р-н., 40002, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.29.

Тема дисертації:

1. Розвиток проєктувальної компетентності педагогічних працівників інклюзивно-ресурсних центрів для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти з особливими освітніми потребами
2. Development of design competence of pedagogical workers of inclusive resource centers for the implementation of an individual educational trajectory of students with special educational needs

Реферат:

1. Дисертація присвячена комплексному дослідженню розвитку проєктувальної компетентності (ПрК) педагогічних працівників інклюзивно ресурсних центрів (ІРЦ) для забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) здобувачів освіти з особливими освітніми потребами (ООП) та розробці, теоретичному обґрунтуванні й експериментальній перевірці ефективності моделі розвитку проєктувальної компетентності педагогічних працівників ІРЦ з метою реалізації ІОТ здобувачів освіти з ООП. Актуальність роботи зумовлена зростаючою потребою суспільства в якісній побудові освітніх траєкторій для осіб з ООП як передумови їх успішної соціальної адаптації та соціалізації, а також низкою суперечностей, які виявлені в ході наукового пошуку. Їх усунення вимагало послідовного вирішення п'яти завдань для досягнення провідної мети

дослідження: розробити, теоретично обґрунтувати й експериментально перевірити ефективність моделі розвитку проектувальної компетентності педагогічних працівників інклюзивно-ресурсних центрів для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти з ООП. Для реалізації першого завдання використано теоретичні методи наукового пізнання (аналіз, систематизація, узагальнення нормативних документів, результатів наукових досліджень, методичної літератури) за допомогою яких виявлено стан розробленості проблеми дослідження. Узагальнення теоретичних та наукових розвідок засвідчило про відсутність цілісного вивчення проблеми розвитку проектувальної компетентності педагогічних працівників ІРЦ; недостатнє науково-методичне забезпечення її розвитку, зокрема чітко окресленого методичного супроводу розвитку проектувальної компетентності педагогічних працівників ІРЦ: визначених форм, методів, інформаційних засобів та розробленого програмно методичного забезпечення цього процесу, що потребує негайного вирішення в умовах сьогодення задля підвищення якості надання якісних освітніх послуг здобувачам освіти з ООП. На виконання другого завдання дослідження використано термінологічний аналіз для уточнення сутності поняття «проектувальна компетентність педагогічних працівників інклюзивно-ресурсних центрів». За результатами структурно-логічного аналізу було виділено й обґрунтовано структурні компоненти ПрК педагогічних працівників ІРЦ: мотиваційний, рефлексивно-особистісний, когнітивний, операційно функціональний; на основі НРК, за відсутності професійного стандарту для педагогічних працівників ІРЦ (керівника (директора) та фахівця (консультанта) ІРЦ), розроблено теоретичну структуру ПрК педагогів ІРЦ. Виконання третього завдання потребувало застосування емпіричних методів: опитування – для збору первинних даних від респондентів – батьків (законних представників) здобувачів освіти з ООП та педагогів, які надають освітні послуги особам з освітніми труднощами, а також анкетування – для самоаналізу педагогів інклюзивно-ресурсних центрів. Для вирішення п'ятого завдання використано емпіричні методи наукового пізнання, серед яких центральне місце зайняв педагогічний експеримент – для перевірки ефективності розвитку моделі ПрК педагогічних працівників ІРЦ.

2. The dissertation is devoted to a comprehensive study of development of design competence (DC) of pedagogical workers of inclusive resource centers (IRC) to implement an individual educational trajectory (IET) of students with special educational needs (SEN) as well as development, theoretical substantiation and experimental verification of the effectiveness of the model for the development of design competence of IRC pedagogical workers in order to implement IET of students with SEN. The relevance of the work is due to the growing need of society for high quality design of the educational trajectories for individuals with SEN as a prerequisite for their successful socialization, as well as a number of contradictions identified in the course of scientific research. Their elimination required the sequential solution of five tasks to achieve the main goal of the study: to develop, theoretically substantiate and experimentally verify the effectiveness of a model for the development of design competence of pedagogical workers of inclusive resource centers for the implementation of an individual educational trajectory of students with special educational needs. To carry out a theoretical-methodological analysis of the problem of development of IRC pedagogical workers' design competence, the theoretical methods of scientific knowledge were used (analysis, systematization, generalization of regulatory documents, results of scientific research, methodological literature) with the help of which the state of development of the research problem was revealed. To fulfill the second task of the study "to clarify the essence of the concept of "design competence of pedagogical workers of inclusive resource centers" and characterize its structure", a terminological analysis was used to clarify the essence of the concept of "design competence of pedagogical workers of inclusive resource centers". According to the results of the structural and logical analysis, the structural components of IRC pedagogical workers' DC were identified and substantiated: motivational, reflective-personal, cognitive, operational functional; based on the NQF, in the absence of a professional standard for pedagogical workers of the IRC (head (director) and specialist (consultant) of the IRC), a theoretical structure of IRC teachers' DC was developed. The implementation of the third task "to investigate the practice of designing an individual educational trajectory of students with special educational needs by pedagogical workers of inclusive resource centers" required the use of empirical methods: a survey – to collect primary data from respondents – parents (legal representatives) of students with special educational needs and teachers who provide educational services to

people with educational difficulties, as well as a questionnaire – for self-analysis of teachers of inclusive resource centers. They were similar to the problems of practice that were identified during the implementation of the third task, and demonstrate the interrelationship and reasons for the need to develop methodological support for the development of IRC pedagogical workers' DC while improving their qualifications. To solve the fifth task "Develop methodological support for the development of IRC pedagogical workers' DC within the framework of improving their qualifications", empirical methods of scientific knowledge were used, among which the central place was taken by the pedagogical experiment – to verify the effectiveness of the development of IRC pedagogical workers' DC model. Pedagogical modeling as a method of scientific knowledge was used to visualize the process of developing IRC pedagogical workers' DC, taking into account the selected paths, on its basis a model of IRC pedagogical workers' DC was described and theoretically substantiated.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

Публікації:

- Vorotyntseva O. The role of resource centers to support inclusive education in the formation of inclusive competence of teachers in the system of postgraduate education. The System of Management and Peculiarities of Continuous Professional Development of Pedagogues in Conditions of a Multicultural Environment and European Integration. Opole (Poland) : The Academy of Management and Administration in Opole, 2020. P.221-224. URL : https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/3_2021.pdf
- Vorotyntseva O. The role of inclusive resource centers in ensuring that persons with special educational needs receive quality education. Continuous education: current discourses. Katowice: Publishing House of University of Technology, 2022. P. 182–192 (in Ukrainian). URL: http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/6da8b1d3a855be10bc60bc0b1d874_9bb.pdf
- Воротинцева О. Інклюзивна освіта в контексті концепції Нової української школи. Освіта в Україні: євроінтеграційний вектор : колективна монографія. Суми : СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2023. С. 14–26. URL: <https://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/13673>
- Vorotyntseva O., Pozniak O., Voitenko A., Lopatina H., Huz I., Huiseva T. The Preparation of Specialists for the Realization of Individual Education Path of Children with Special Educational Needs: Neuropedagogical Aspects. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2022. № 13(2). P. 97–112. URL: <https://doi.org/10.18662/brain/13.2/334>
- Бондаренко Ю.А., Воротинцева О.О. Мережева форма здобуття освіти як модель реалізації індивідуальної освітньої траєкторії для дитини з порушеннями інтелектуального розвитку. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2020. № 7 (101). С. 286–297. URL: <https://doi.org/10.24139/2312-5993/2020.07/286-297>
- Гура В. В., Воротинцева О. О. Проектування індивідуальної освітньої траєкторії студентів з функціональними освітніми труднощами спеціальності «Музичне мистецтво» на матеріалах українського народнопісенного фольклору: праксеологічний аспект. Науковий журнал Хортицької національної академії. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота). 2022. Вип. 1(6). С. 109–117. URL: <https://doi.org/10.51706/2707-3076-2022-6-10>
- Воротинцева О.О. Аналіз рівня мотиваційного компоненту проєктувальної компетентності фахівців інклюзивно-ресурсних центрів (за результатами констатувального етапу педагогічного експерименту).

Acta Paedagogica Volyniensis. 2022. <https://doi.org/10.32782/apv/2022.4.19>

- Воротинцева О. О. Підвищення рівня професійних компетентностей педагогів інклюзивно-ресурсних центрів у системі неперервної освіти. *Inclusion and Diversity*. 2023. <https://doi.org/10.32782/inclusion/2023.2.4>
- Воротинцева О.О. Професійна рефлексія у контексті проектувальної компетентності педагогічних працівників інклюзивно-ресурсних центрів. *Acta Paedagogica Volyniensis*. 2023. <https://doi.org/10.32782/apv/2023.1.16>
- Бондаренко Ю. А., Воротинцева О. О. Роль фахівців інклюзивно ресурсних центрів у проектуванні індивідуальної освітньої траєкторії з урахуванням професійної орієнтації здобувачів освіти з інтелектуальними порушеннями. *Inclusion and Diversity*. 2023. Спецвипуск. С. 9–13. URL: <https://doi.org/10.32782/inclusion/2023.spec.2>
- Воротинцева О.О. Менеджмент інклюзивної освіти на рівні громади: роль та місце інклюзивно-ресурсних центрів. *Інклюзія і суспільство*. 2024. Вип.2 (7). С.23–29. URL: <https://doi.org/10.32782/2787-5137-2024-2-3>
- Воротинцева О. О. Реалізація концепції інклюзивної освіти: роль інклюзивно-ресурсних центрів. *Inclusion and Diversity*. 2025. Вип. 5. С. 10–14. URL: <https://doi.org/10.32782/inclusion/2025.5.2>
- Воротинцева О. О. Розвиток проектувальної компетентності фахівців інклюзивно-ресурсних центрів в системі неперервної освіти. *Освіта Закарпаття: науково-методичний журнал*. Ужгород, 2023. Вип. 1 (31). С. 170–178. URL: <https://drive.google.com/file/d/1mA0SkX8c3eCUj37Ptg0cc05SIWCZ7NAG/view>
- Воротинцева О. О. Звільнення від військової служби осіб з особливими освітніми потребами під час дії воєнного стану та загальної мобілізації. *Освіта Закарпаття: науково-методичний журнал*. Ужгород, 2023. Вип. 2 (32). С. 132–137. URL: <https://drive.google.com/file/d/1XQOmWQT4hMjSlheOFs8MK2qPB3EuQJnW/view>
- Воротинцева О.О. Визначення індивідуальної освітньої траєкторії для дитини з порушеннями інтелектуального розвитку. *Корекційно реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі : матеріали VI Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (25 листопада 2020 року, м. Суми)*. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2020. С. 119–122.
- Воротинцева О.О. Визначення індивідуальної освітньої траєкторії для дитини з порушеннями інтелектуального розвитку. *Компетентнісне спрямування дошкільної та початкової освіти в умовах Нової Української Школи : матеріали III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (15.12.2020, м Київ)*. URL: <http://conf.kubg.edu.ua/index.php/courses/ksdpounush/schedConf/presentations#.YAq-XIUzbIX> (<http://conf.kubg.edu.ua>)
- Vorotyntseva Olena. The role of resource centers to support inclusive education in the formation of inclusive competence of teachers in the system of postgraduate education. *Modern problem solving standards in a globalized world : 5th International Scientific and Practical Internet-Conference (November 11–12, 2020, м. Opole, Rzeczpospolita Polska)*.
- Воротинцева О.О. Інклюзивна компетентність вчителя як вимога сучасності. *Вісник Науково-дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки*. Вип. 7. Спеціальна та інклюзивна освіта: теорія, методика, практика : матеріали 7-ої Всеукр. наук.-практ. конф. (25 березня 2021 р.). Умань: Візаві, 2021. С. 40–43.
- Воротинцева О.О. Участь фахівців інклюзивно-ресурсних центрів на різних рівнях менеджменту інклюзивної освіти. *Сучасний менеджмент: тенденції, проблеми та перспективи розвитку : тези доп. міжн. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 14 квітня 2021 р.)*. Дніпро, 2021. С. 301–303.
- Воротинцева О. О. Участь фахівців інклюзивно-ресурсних центрів у реалізації процесу деінституалізації. *Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : збірник наукових праць*. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка. Вип. 9, т. 1. 2021. С. 22–28. URL: <https://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/11045>

- Воротинцева, О. О. Ідеї інклюзивної освіти у спадщині Василя Сухомлинського: Тези доп. XI Міжнародних та XXVIII Всеукраїнських педагогічних читаннях «Василь Сухомлинський у діалозі з сучасністю. Розмірковуємо про художньо-емоційний світ дитинства». (Ужгород, 24 вересня 2021 року). Ужгород, 2021. С.46–50. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/48815/2/2021.pdf>
- Воротинцева О.О. Стан наукової розробки проблеми розвитку проєктувальної компетентності фахівців інклюзивно-ресурсних центрів. Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців. Суми, 2022. С. 34-45.
- Палько Т.В., Воротинцева О.О. Шляхи подолання бар'єрів, які виникають на уроках фізичної культури під час впровадження інклюзивного навчання. Компетентності фахівців фізичної терапії та ерготерапії: інноваційні підходи : матеріали II науково-практична конференція з міжнародною участю (м. Ужгород 21–22 жовтня 2021 р.). Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. С.67–70. URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/50532>
- Воротинцева, О. О. Якість освіти та якість освітньої діяльності у контексті інклюзивної освіти. Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі: тези доп. VII Міжнар. наук.-практ. конф., присвяченої 20-річчю заснування навчально наукового ін-ту педагогіки і психології Сумського державного пед. ун-ту імені А. С. Макаренка, (м. Суми, 24 листопада 2021 року). Суми, 2021. С. 22–28.
- Воротинцева О.О. Роль інклюзивно-ресурсних центрів у процесі деінституалізації. Неперервна освіта: актуальні дискурси: тези доп. XV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, присвяченій 75-й річниці Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти (м. Ужгород, 18–19 листопада 2021 р.). Ужгород, 2021. С.70–72.
- Воротинцева О.О. Робота інклюзивно-ресурсних центрів у період воєнного стану. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір : тези доповідей III Міжнар. наук.-практ. конф. студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 12–13 травня 2022 р.). Запоріжжя, 2022. С. 30–31.
- Воротинцева О.О. Інклюзивна компетентність педагогічних інклюзивно-ресурсних центрів: розвиток в умовах післядипломної освіти. Розвиток професіоналізму педагогічних працівників в умовах післядипломної педагогічної освіти: зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. інтернет-конференції (онлайн) (м. Житомир, 23 травня 2022 року). Житомир, 2022. С. 39–41.
- Воротинцева О.О. Підготовка фахівців спеціальної освіти як основного контингенту інклюзивно-ресурсних центрів. Формування професійної компетентності у майбутніх фахівців спеціальної освіти: зб. матеріалів I наук.-практ. інтернет-конференції з міжн. участю (м. Ужгород, 20–21 жовтня 2022 року). Ужгород, 2022. С. 42–45.
- Воротинцева О. О. Психолого-педагогічний супровід студентів закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти педагогічними працівниками інклюзивно-ресурсних центрів. Спеціальна та інклюзивна освіта: теорія, методика, практика: тези доп. Всеукраїнської науково-практичної конференції (м.Умань, 30 березня 2023 року). Умань, 2023. С. 27–32. URL: <https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/15434/1/%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8.pdf>
- 30. Воротинцева О.О. Участь педагогічних працівників інклюзивно ресурсних центрів у проєктуванні індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. Сучасні технології розвитку людини в інтегрованому суспільстві в умовах воєнного стану: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Миколаїв, 17 травня 2024 р.). Миколаїв : МІРЛ та МФК Університету «Україна», 2024. С.221–223
- Воротинцева О.О. Педагогічні умови розвитку проєктувальної компетентності фахівців інклюзивно-ресурсних центрів у інклюзивному освітньому середовищі. Актуальні питання здоров'язбереження, безбар'єрності, фізичної терапії, реабілітації в умовах сьогодення: матеріали III Науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Ужгород, 16-17 травня 2024 р.), Ужгород, 2024. С. 34–37.

- Воротинцева О.О. Психолого-педагогічний супровід здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання: роль ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти. Неперервна освіта: актуальні дискурси: збірник наукових праць за матеріалами XVIII Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Ужгород, 10–11 листопада 2024 р.). Ужгород: КЗ «ЗІППО» ЗОР, 2024. С. 21–23.
- Воротинцева О.О. Вплив війни на мотиваційний та рефлексивний компоненти проєктувальної компетентності педагогічних працівників інклюзивно-ресурсних центрів. Підтримка відновлення освіти в Україні: виклики та перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Миколаїв: центр редакційно-видавничої діяльності МОІППО (м.Херсон, 24 жовтня 2024 р.). Херсон, 2024. С. 153–156.
- Воротинцева О.О. Інклюзія як бренд громади. Корекційно реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі : матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції (21 листопада 2024 року, м. Суми). Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2024. С. 317–320.
- Воротинцева О.О. Створення інклюзивного освітнього середовища у закладах професійної (професійно-технічної) освіти : програма спецкурсу для педагогічних працівників закладів професійно-технічної освіти. Ужгород, 2021. 15 с.
- Воротинцева О.О. Діяльність педагогічних працівників інклюзивно-ресурсних центрів у контексті професійного зростання : освітня програма підвищення кваліфікації підвищення кваліфікації педагогічних працівників інклюзивно-ресурсних центрів. Ужгород, 2021. 18 с.
- Воротинцева О.О. Професійна діяльність асистентів учителів в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа» : освітня програма підвищення кваліфікації асистентів учителів. Ужгород, 2021. 14 с.
- Воротинцева О.О. Організація інклюзивного навчання (порядок відкриття інклюзивних класів, програма для дітей з ООП). Порадник з питань організації освітнього процесу в початкових класах закладів загальної середньої освіти. Матеріали інструктивно-методичної наради «Початкова освіта в нових реаліях: досвід, ризики та перспективи». Ужгород, КЗ «ЗІППО» ЗОР, 2022. С. 14–21
- Бондаренко Ю.А., Воротинцева, О. О. Теорія і методика роботи асистента вчителя, асистента вихователя у закладі освіти з інклюзивним навчанням : навчальна програма для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта. Суми, 2022.
- Бондаренко Ю.А., Воротинцева О. О. Комплексна оцінка розвитку дитини та психолого-педагогічний супровід в ІРЦ : навчальна програма для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта. Суми, 2022.
- Воротинцева О.О. Особливості сенсорної інтеграції дитини з особливими освітніми потребами (освітніми труднощами): потенціал ресурсної та сенсорної кімнати : освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників інклюзивно-ресурсних центрів, реабілітаційних центрів та педагогів закладів освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням. Ужгород, 2023. 18 с.
- Воротинцева О.О. Освітня програма спеціальної підготовки асистента учня (дитини). Ужгород, 2023. 16 с.
- Воротинцева О.О., Зан О.В. Інклюзія в мистецькій освіті : освітня програма підвищення кваліфікації педагогів (викладачів) мистецьких шкіл(за видами навчальних дисциплін). Ужгород, 2023. 23 с.
- Воротинцева О.О., Попфалуші О.А. Документація асистента вчителя та асистента вихователя: повноваження та індивідуалізація потреби закладу освіти : метод. рекомендації. Ужгород, 2024. 54с.
- Програмно-методичне забезпечення моделі розвитку проєктувальної компетентності педагогічних працівників інклюзивно ресурсних центрів: методично-презентаційні матеріали / укладач Воротинцева Олена. Ужгород, 2024. (Затверджено науково-методичною радою КЗ «ЗІППО» ЗОР, протокол № 8 від 16 грудня 2024 р.)
- Воротинцева О.О. Використання методу контент-аналізу висновків ІРЦ про комплексну оцінку розвитку особи : метод. рекомен. для педагогічних працівників ІРЦ (серія «Методична палітра», Вип.1). Ужгород, 2025. 20 с.

- Воротинцева О.О. Роль інклюзивно-ресурсних центрів у менеджменті інклюзивної освіти на рівні громади : метод. рекомен. для педагогічних працівників ІРЦ (серія «Методична палітра», Вип. 2). Ужгород, 2025.15 с.
- Воротинцева О.О. Роль фахівців інклюзивно-ресурсних центрів у проектуванні індивідуальної освітньої траєкторії з урахуванням професійної орієнтації здобувачів освіти з інтелектуальними порушеннями : метод. рекомен. для педагогічних працівників ІРЦ (серія «Методична палітра», Вип.3). Ужгород, 2025. 15 с.
- Воротинцева О.О. Психолого-педагогічний супровід студентів закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти педагогічними працівниками інклюзивно-ресурсних центрів : метод. рекомен. для педагогічних працівників ІРЦ (серія «Методична палітра», Вип. 4). Ужгород, 2025. 11 с.

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами: 0121U109190

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Бондаренко Юлія Анатоліївна

2. Yuliia A. Bondarenko

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.03

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-6190-7648

Додаткова інформація: Scopus ID 57207306666; Web of Science Researcher ID AAF-9970-2020

Повне найменування юридичної особи: Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка

Код за ЄДРПОУ: 02125510

Місцезнаходження: вул. Роменська, буд. 87, Суми, Сумський р-н., 40002, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Федоренко Світлана Володимирівна

2. Svitlana V. Fedorenko

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.03

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Бердянський державний педагогічний університет

Код за ЄДРПОУ: 02125220

Місцезнаходження: вул. Жуковського, буд. 66, Запоріжжя, Запорізький р-н., 71100, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Миронова Світлана Петрівна

2. S. P. Myronova

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.03

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

Код за ЄДРПОУ: 02125616

Місцезнаходження: вул. Огієнка, буд. 61, Кам'янець-Подільський, Кам'янець-Подільський р-н., 32300, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Косенко Юрій Миколайович

2. Yurii Kosenko

Кваліфікація: к. пед. н., доц., 13.00.03

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-2723-2031

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка

Код за ЄДРПОУ: 02125510

Місцезнаходження: вул. Роменська, буд. 87, Суми, Сумський р-н., 40002, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Дегтяренко Тетяна Миколаївна

2. Tetyana M. Degtyarenko

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.03

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка

Код за ЄДРПОУ: 02125510

Місцезнаходження: вул. Роменська, буд. 87, Суми, Сумський р-н., 40002, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VIII. Заключні відомості

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
голови ради**

Боряк Оксана Володимирівна

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
головуючого на засіданні**

Боряк Оксана Володимирівна

**Відповідальний за підготовку
облікових документів**

Чистякова Ірина Анатоліївна

Реєстратор

УкрІНТЕІ

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**



Юрченко Тетяна Анатоліївна