

Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0826U004873

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 27-08-2026

Статус: Запланована

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:



II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Голенков Антон Андрійович

2. Anton A. Holenkov

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 015

Назва наукової спеціальності: Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Галузь / галузі знань:

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Професійна освіта

Дата захисту: 03-09-2026

Спеціальність за освітою: 017 фізична культура і спорт

Місце роботи здобувача: Організація відсутня

Код за ЄДРПОУ: 0000000000

Місцезнаходження: 00000, Київ, 00000, Україна

Форма власності: Змішана

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR:

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): PhD 16235

Повне найменування юридичної особи: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Код за ЄДРПОУ: 02125585

Місцезнаходження: вул. Алчевських, Харків, Харківський р-н., 61002, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Код за ЄДРПОУ: 02125585

Місцезнаходження: вул. Алчевських, Харків, Харківський р-н., 61002, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.35.01, 14.35.05, 14.35.07

Тема дисертації:

1. Професійна підготовка майбутніх учителів фізичної культури до анімаційної дозвіллевої діяльності
2. Professional Training Future Physical Education Teachers for Animation-Based Leisure Activities

Реферат/анотація:

1. Дисертацію присвячено теоретичному обґрунтуванню, розробленню та експериментальній перевірці педагогічної технології професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до анімаційної дозвіллевої діяльності. Актуальність дослідження зумовлена сучасними соціокультурними змінами, необхідністю формування здорового й активного способу життя молоді, підвищення її рухової активності та організації змістовного дозвілля засобами фізичної культури. У роботі уточнено сутність поняття «професійна підготовка майбутніх учителів фізичної культури до анімаційної дозвіллевої діяльності», яке визначено як цілеспрямований, інтегративний і компетентнісно орієнтований процес формування у здобувачів вищої освіти мотивації, організаторської, комунікативної, креативної, проєктувальної та управлінської компетентностей, необхідних для створення й реалізації фізкультурно- оздоровчих, рекреаційних, ігрових і культурно-дозвіллевих програм у навчальній та позанавчальній діяльності.

Теоретично обґрунтовано педагогічну технологію, структура якої охоплює цільово-мотиваційний, змістовий, процесуальний і рефлексивно- оцінювальний компоненти. Її реалізація передбачає чотири взаємопов'язані етапи: підготовчий, спрямований на формування мотиваційно-ціннісного ставлення до анімаційної діяльності та актуалізацію базових знань; формувальний, орієнтований на засвоєння теоретичних положень і розвиток практичних умінь; дослідницько-професійний, пов'язаний із самостійним проектуванням, апробацією та аналізом анімаційних програм; заключний, спрямований на узагальнення досвіду, рефлексію та оцінювання сформованості професійної готовності. Визначено мотиваційний, практичний, інформаційно-технологічний і рефлексивний критерії оцінювання підготовленості майбутніх учителів фізичної культури до анімаційної дозвілєвої діяльності. Їх показниками є інтерес до професійної та анімаційно-дозвілєвої діяльності, готовність до навчання і професійного самовдосконалення, володіння засобами вербальної та невербальної комунікації, здатність застосовувати інформаційно- комунікаційні технології, розробляти інноваційні сценарії та програми дозвілля, здійснювати самоаналіз, оцінювання і корекцію власної професійної діяльності. Експериментальна перевірка технології здійснювалася за участю здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, розподілених на контрольну та експериментальну групи. У процесі формувального етапу застосовувалися інтерактивні методи, тренінги, кейс-метод, ігрове моделювання, вебквести, проектна діяльність, розроблення сценаріїв і проведення анімаційних заходів. Після завершення експерименту середній результат підсумкового тестування в експериментальній групі становив $41,5 \pm 1,01$ бала, у контрольній – $34,3 \pm 1,23$ бала. Статистичну значущість відмінностей підтверджено за t-критерієм Ст'юдента ($t=4,6$; $p>0,001$), що засвідчило ефективність розробленої технології. Наукова новизна одержаних результатів полягає в тому, що вперше теоретично обґрунтовано та експериментально перевірено цілісну педагогічну технологію професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до анімаційної дозвілєвої діяльності. Розкрито її структурні компоненти, зміст, етапи та механізми реалізації в освітньому процесі закладів вищої педагогічної освіти. Уперше визначено професійну підготовку до анімаційної дозвілєвої діяльності як окремий напрям фахової підготовки, що поєднує фізкультурно-оздоровчу, рекреаційну, ігрову, комунікативну, творчу й організаторську складові. Уточнено критерії, показники та діагностичний інструментарій оцінювання рівня сформованості відповідної готовності. Удосконалено зміст професійної підготовки шляхом інтеграції анімаційно-дозвілєвого компонента у фахові дисципліни, педагогічну практику та самостійну роботу студентів. Розширено методичний інструментарій підготовки через застосування тренінгів, кейсів, вебквестів, проектування, ігрового моделювання та організації реальних анімаційних заходів. Подальшого розвитку набули положення про анімаційну дозвілєву діяльність як складник професійної компетентності сучасного вчителя фізичної культури. Практичне значення результатів полягає в розробленні та впровадженні педагогічної технології, яку можна використовувати під час підготовки бакалаврів за освітніми програмами «Фізична культура в закладах освіти», спеціальності А4.11 Середня освіта (Фізична культура), проведення педагогічної практики, організації позааудиторної роботи, післядипломної освіти та підвищення кваліфікації вчителів фізичної культури. Результати дослідження впроваджені в освітній процес закладів вищої освіти України, що підтверджує можливість їх практичного застосування та подальшого поширення.

2. The dissertation is devoted to the theoretical substantiation, development, and experimental verification of a pedagogical technology for the professional training of future physical education teachers for animation-based leisure activities. The relevance of the research is determined by contemporary sociocultural changes, the need to promote healthy and active lifestyles among young people, increase their physical activity, and organize meaningful leisure through physical culture. The study clarifies the concept of “professional training of future physical education teachers for animation-based leisure activities,” defined as a purposeful, integrative, and competence-oriented process of developing students’ motivation and organizational, communicative, creative, project-design, and managerial competencies required to create and implement physical culture, health-improving, recreational, game-based, and cultural-leisure programs in educational and extracurricular settings. A pedagogical technology has been theoretically substantiated. Its structure comprises target-motivational, content-related, procedural, and reflective- evaluative components. The technology is implemented through four

interrelated stages: preparatory, aimed at developing a value-based attitude toward animation activities and updating basic knowledge; formative, focused on mastering theoretical foundations and developing practical skills; research-professional, involving independent design, testing, and analysis of animation programs; and final, aimed at generalizing experience, reflection, and assessing professional readiness. Motivational, practical, information-technological, and reflective criteria for assessing preparedness have been identified. Their indicators include interest in professional and animation-leisure activities, readiness for learning and professional self-improvement, verbal and non-verbal communication skills, the ability to use information and communication technologies, develop innovative leisure scenarios and programs, and conduct self-analysis, evaluation, and correction of professional activity. The technology was experimentally verified with bachelor's degree students divided into control and experimental groups. The formative stage included interactive methods, training sessions, case studies, game-based modelling, web quests, project activities, scenario development, and animation events. After the experiment, the average final test score in the experimental group was 41.5 ± 1.01 points, compared with 34.3 ± 1.23 points in the control group. The statistical significance of the differences was confirmed by Student's t-test ($t=4.6$; $p>0.001$), demonstrating the effectiveness of the developed technology. The scientific novelty lies in the fact that, for the first time, a holistic pedagogical technology for the professional training of future physical education teachers for animation-based leisure activities has been theoretically substantiated and experimentally verified. Its structural components, content, stages, and implementation mechanisms in higher pedagogical education have been defined. Professional training for animation-based leisure activities has been identified as a distinct area of professional training that combines physical culture and health-improving, recreational, game-based, communicative, creative, and organizational components. The criteria, indicators, and diagnostic tools for assessing readiness have been clarified. The content of professional training has been improved by integrating the animation-leisure component into professional disciplines, teaching practice, and students' independent work. The methodological tools have been expanded through training sessions, case studies, web quests, project design, game-based modelling, and real animation events. Theoretical provisions on animation-based leisure activities as a component of a modern physical education teacher's professional competence have been further developed. The practical significance lies in the development and implementation of a pedagogical technology that can be used in the training of bachelor's degree students enrolled in the educational program "Physical Culture in Educational Institutions," specialty A4.11 Secondary Education (Physical Culture), during teaching practice, extracurricular activities, postgraduate education, and professional development for physical education teachers. The research results have been implemented in the educational process of higher education institutions in Ukraine, confirming their practical applicability and potential for further dissemination.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

Публікації:

- Holenkov, A. (2024). Professional Training of Future Teachers of Physical Culture for Animation Leisure Activities. *Educational Challenges*, 29(2), 128–138.
- Голенков, А.А. (2025). Аналіз формування професійних компетентностей майбутніх учителів фізичної культури у зарубіжних країнах. *Інноваційна педагогіка*, 86(1), 121–124.
- Голенков, А. А. (2025). Формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до анімаційної дозвіллевої діяльності. *Педагогічна Академія: наукові записки*, (16).

- Голенков, А.А. (2026). Ефективність впровадження технології професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до анімаційної дозвіллевої діяльності. Наука і техніка сьогодні, 5 (59), 1572-1584.
- Holenkov, A., & Hontar, A. (2022). Analysis of current requirements regarding the conduct of a physical education lesson in the New Ukrainian School. In I. Kostikova (Ed.-in-Chief), Learning and teaching: During war and peace: Conference proceedings of the I International Youth Scientific & Practical Conference, Kharkiv, Ukraine, November 10, 2022 (pp. 94-95).
- Голенков, А. (2023). Актуальні проблеми підготовки майбутніх вчителів фізичної культури до анімаційної дозвіллевої діяльності. У А. А. Івашура (Ред.), Фізичне виховання та спорт в закладах освіти: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Харків, 27 квітня 2023 року (с. 43-45).
- Golenkova, Y., Hontar, A., Holenkov, A., & Vysotskiy, D. (2023). Study of the effectiveness of using classes with aqua jogging in the training process of gymnasts 15-17 years. Health-Saving Technologies, Rehabilitation and Physical Therapy, 4(1), 91-99.
- Голенков, А. (2024). Особливості організації анімаційної дозвіллевої діяльності з учнями закладів середньої освіти в процесі фізичного виховання. У Ю. Д. Бойчук (Голов. ред.), Наука та освіта в дослідженнях молодих учених: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції для студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених, Харків, 16 травня 2024 р. (с. 89-90).
- Голенков А. (2024). Структура підготовки майбутніх вчителів фізичної культури до анімаційної дозвіллевої діяльності. Тенденції і виклики в сучасній освіті. Дайджест стендових доповідей, презентованих під час «Meetup 011» онлайн зі здобувачами другого (магістерського) і третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти, гарантами, представниками груп забезпечення ОПП і ОНП галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки. Укладач: Боярська-Хоменко А. Харків, 2024.
- Holenkov, A. (2024). Features of the organization of sports recreational activities in physical education. In I. Kostikova (Ed.-in-Chief), Learning and teaching: During war and peace: Conference proceedings of the III International Youth Scientific & Practical Conference, Kharkiv, Ukraine, November 10, 2024 (p. 66).
- Holenkov, A. (2025). Characteristics of the stages of the technology for preparing future physical education teachers for animation and leisure activities. In I. Kostikova (Ed.-in-Chief), European studies. Learning & teaching: In the world of technology: Conference proceedings of the IV International Scientific & Practical Conference, Kharkiv, Ukraine-Cluj-Napoca, Romania, November 12, 2025 (p. 83).
- Голенков, А. (2026). Аналіз етапів професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до анімаційної дозвіллевої діяльності. Фізична активність і спорт: наука, освіта, практика: збірник тез доповідей V Всеукраїнської студентської онлайн науково-практичної конференції (20 травня 2026 року) (с. 45-47).

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Костікова Ілона Іванівна

2. Ilona I. Kostikova

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-5894-4846

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Код за ЄДРПОУ: 02125585

Місцезнаходження: вул. Алчевських, Харків, Харківський р-н., 61002, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Школа Олена Миколаївна

2. Olena Shkola

Кваліфікація: к.пед.н., професор, 13.00.02

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-3013-0423

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради

Код за ЄДРПОУ: 02125591

Місцезнаходження: провулок Руставелі, Харків, Харківський р-н., 61001, Україна

Форма власності: Комунальна

Сфера управління: Держадміністрація

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Корносенко Оксана Костянтинівна

2. Oksana K. Kornosenko

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-9376-176X

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

Код за ЄДРПОУ: 31035253

Місцезнаходження: вул. Остроградського, Полтава, Полтавський р-н., 36003, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Собко Ірина Миколаївна

2. Iryna M. Sobko

Кваліфікація: к. фіз.вих, доц., 24.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-4920-9775

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Код за ЄДРПОУ: 02125585

Місцезнаходження: вул. Алчевських, Харків, Харківський р-н., 61002, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Денисенко Анжела Олегівна

2. Angela O. Denysenko

Кваліфікація: к. пед. н., доцент, 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-6647-2209

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Код за ЄДРПОУ: 02125585

Місцезнаходження: вул. Алчевських, Харків, Харківський р-н., 61002, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VIII. Заключні відомості

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
голови ради**

Васильєва Світлана Олександрівна

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
головуючого на засіданні**

Васильєва Світлана Олександрівна

**Відповідальний за підготовку
облікових документів**

Новолокін Антон Володимирович

Реєстратор

Юрченко Тетяна Анатоліївна

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**



Юрченко Тетяна Анатоліївна