

# Облікова картка дисертації

## I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0823U101857

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 18-12-2023

Статус: Запланована

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:



## II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Семініхіна Наталія Михайлівна

2. Nataliia M. Seminikhyna

Кваліфікація: 011

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-6246-4132

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 011

Назва наукової спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Галузь / галузі знань: освіта

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Педагогічна освіта і освіта дорослих в Україні і зарубіжжі

Дата захисту: 27-12-2023

Спеціальність за освітою: Мова та література (англійська мова)

Місце роботи здобувача: Київський національний університет імені Тараса Шевченка

Код за ЄДРПОУ: 02070944

Місцезнаходження: вул. Володимирська, буд. 60, Київ, 01033, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

### **III. Відомості про організацію, де відбувся захист**

**Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради):** ДФ 26.451.013

**Повне найменування юридичної особи:** Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна Національної академії педагогічних наук України

**Код за ЄДРПОУ:** 21593122

**Місцезнаходження:** вул. Максима Берлінського, буд. 9, Київ, 04060, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Національна академія педагогічних наук України

**Ідентифікатор ROR:**

### **IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію**

**Повне найменування юридичної особи:** Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна Національної академії педагогічних наук України

**Код за ЄДРПОУ:** 21593122

**Місцезнаходження:** вул. Максима Берлінського, буд. 9, Київ, 04060, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Національна академія педагогічних наук України

**Ідентифікатор ROR:**

### **V. Відомості про дисертацію**

**Мова дисертації:** Українська

**Коди тематичних рубрик:** 14.01.17

**Тема дисертації:**

1. Професійна підготовка магістрів освіти в університетах Австралії
2. Masters' of Education Professional Training at Australian Universities

**Реферат:**

1. У дисертації «Професійна підготовка магістрів освіти в університетах Австралії» на основі порівняльно-педагогічного аналізу організаційно-педагогічних особливостей професійної підготовки магістрів освіти в університетах Австралії виявлено конструктивні ідеї зарубіжного досвіду та обґрунтовано можливості їх творчого використання у системі вищої педагогічної освіти України. Актуальність проблеми дослідження зумовлена необхідністю створення нової моделі вищої педагогічної освіти в Україні на основі забезпечення сприятливого середовища для повноцінного розкриття професійного потенціалу педагогічних працівників різних категорій та з урахуванням кращих зразків зарубіжного досвіду забезпечення якості їхньої професійної підготовки, як одного із основних напрямів інвестування у розвиток освітньої галузі у глобальному масштабі. Звернення до досвіду Австралії умотивоване успішною реалізацією освітньої політики і практики підготовки педагогічних працівників, що передбачає: чітку візуалізацію ефективної

педагогічної діяльності, на основі якої конструюється зміст професійної підготовки і розвитку фахівців у галузі освіти; збалансовану інтеграцію теорії і практики підготовки, в межах якої професійний емпіричний досвід є ключовим елементом; розвиток стійкого, масштабованого соціального партнерства між усіма зацікавленими фізичними і юридичними особами; імплементацію сучасних професійних і освітніх стандартів, спрямованих на забезпечення безперервного вдосконалення особистісних якостей та кваліфікаційних характеристик педагогів. На підставі аналізу автентичної джерельної бази досліджено основні напрями реформування системи вищої педагогічної освіти Австралії на початку XXI століття. Встановлено, що вона еволюціонує під впливом різних соціально-економічних та науково-педагогічних чинників, які стимулюють її модернізацію у відповідності до основних принципів функціонування ринкової економіки, конкуренто-орієнтованого світового ринку освітніх послуг та внутрішнього суспільного запиту на відтворення і розвиток високоефективного людського капіталу у диверсифікованому соціумі. Доведено, що в основу програм професійної підготовки магістрів освіти покладено вимоги Австралійської рамки кваліфікацій та Австралійського професійного стандарту для вчителів і керівників шкіл, що передбачають оволодіння психолого-педагогічними й спеціально-предметними знаннями, ефективними комунікаційними навичками, етичними принципами, здатністю до безперервного навчання, тобто набором професійних компетентностей, необхідних для ефективного виконання обов'язків і трудових функцій, згідно з кваліфікаційною характеристикою визначеної професії. Багатомірний характер професійних ролей сучасного педагогічного працівника посилив варіативність набору компетентностей, необхідних для забезпечення соціальних, поведінкових, громадянських, економічних та технологічних аспектів діяльності в різних соціокультурних контекстах школи і громади. З'ясовано, що провайдери магістерських програм в галузі освіти в Австралії інтегрують теорію та практику на міждисциплінарному рівні, будуючи тісні взаємовідносини між університетами та школами; забезпечують можливості для магістрантів здобувати практичний досвід й проводити індивідуальні педагогічні дослідження під керівництвом досвідчених учителів-наставників і викладачів-менторів. Виявлено наявність двох концепцій побудови магістерських програм педагогічної освіти в університетах Австралії, з акцентом на дослідницькому підході, а саме: науково-орієнтована (або науково-інформована) та науково-обґрунтована. Охарактеризовано шість видів педагогічних досліджень, які магістранти можуть проводити під час практичної та науково-дослідної підготовки в школі.

2. In the dissertation titled "Masters' of Education Professional Training at Australian Universities" a comparative pedagogical analysis of the organizational and educational aspects of master's level teacher training in Australian universities is conducted. This analysis has revealed constructive concepts from international experience and substantiated opportunities for their innovative application within the Ukrainian higher education system for teacher education. The dissertation examines the main directions of reform in the Australian higher education system for teacher education at the beginning of the 21st century, drawing upon an authentic source base for analysis. It has been established that the system is evolving under the influence of various socio-economic and scientific-pedagogical factors, which are stimulating its modernization in line with the fundamental principles of a market economy, a competitive global market for educational services, and the local social demand for the reproduction and development of highly efficient human capital in a diversified society. The research demonstrates that the educational programs for the professional training of masters of education are grounded in the requirements of the Australian Qualifications Framework and the Australian Professional Standard for Teachers and School Leaders. These standards mandate the mastery of psychological and pedagogical knowledge, specialized subject knowledge, effective communication skills, ethical principles, and the ability to engage in lifelong learning. This corresponds to a set of professional competencies necessary for effectively fulfilling duties and labour functions according to the qualification characteristics of the defined profession. The multidimensional nature of the professional roles of contemporary educators has increased the variability of the competency set required to ensure social, behavioural, civic, economic, and technological aspects of the activity in various sociocultural contexts of schools and communities. It has been determined that providers of master's programs in education integrate theory and practice on an interdisciplinary level, fostering close relationships between

universities and schools; they provide opportunities for master's students to gain practical experience and conduct individual pedagogical research under the guidance of experienced teacher mentors and academic mentors. Two conceptual models for constructing master's programs in teacher education at Australian universities have been identified, both emphasizing a research-oriented approach: research-informed (or research-led) and research-based. Six types of pedagogical research that students may engage in during their practical and research training in schools have been characterized, namely: action research or teaching as inquiry, practical inquiry, collaborative research, critical inquiry, self-study or teacher research, and reflective inquiry. A comprehensive interpretation of the research findings has been formulated as a planned, systematic process in which educators, using sound research methods (systematic observation, analysis of learning outcomes and student behaviour; self-critical reflection, surveys, and data interpretation, etc.), identify the strengths and weaknesses of their professional activity and its impact on student learning and development within the classroom or school context, as well as argue for solutions to problems substantiated by the evidence gathered from the research. A typology of educational programs for the professional training of masters of education at Australian universities has been substantiated

### **Державний реєстраційний номер ДіР:**

**Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:** Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

**Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:** Освоєння нових технологій транспортування енергії, впровадження енергоефективних, ресурсозберігаючих технологій, освоєння альтернативних джерел енергії

**Підсумки дослідження:** Новий напрямок у науці і техніці

### **Публікації:**

1. Семініхіна, Н. (2017). Соціально-економічні передумови розвитку вищої педагогічної освіти Австралії на початку XXI століття. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія: Педагогіка та психологія, 2, 214-216. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvmdupp\\_2017\\_2\\_672](http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvmdupp_2017_2_672).
2. Семініхіна, Н. (2020). Формування лідерської компетентності магістрів освіти Австралії. Естетика і етика педагогічної дії: зб. наук. пр., 22, 170-184. <https://doi.org/10.33989/2226-4051.2020.22.222018>
3. Avsheniuk, N., & Seminikhyna, N. (2020). Challenges of teaching and learning Business English in Ukrainian universities. Arab World English Journal: Special Issue on English in Ukrainian Context, 68-78. <https://dx.doi.org/10.24093/awej/elt3>
4. Семініхіна, Н. (2021). Типологія магістерських програм професійної підготовки магістрів освіти в університетах Австралії. Перспективи і пріоритети педагогічної освіти в епоху соціальних викликів: Монографія (с. 98-116). Редакційно-видавничий центр МДУ. ISBN 978-617-7495-45-0
5. Avsheniuk, N., Seminikhyna, N., Svyrydiuk, T., & Lutsenko, O. (2021). ESP students' satisfaction with online learning during the COVID-19 pandemic in Ukraine. Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on Covid 19 Challenges, (1), 222-234. <https://dx.doi.org/10.24093/awej/covid.17>
6. Avsheniuk, N., & Seminikhyna, N. (2021). Teachers' professional identity for inclusive education: Australian and Ukrainian approaches. Порівняльна професійна педагогіка 11(2), 6-19. DOI: 10.3189/2308-4081/2021-11(2)-1
7. Семініхіна, Н. (2022). Особливості підготовки магістрів освіти в університетах Австралії до роботи в умовах культурного розмаїття на прикладі вивчення іноземних мов. Порівняльна професійна педагогіка 2(2), 106-114. [https://doi.org/10.31891/2308-4081/2022-12\(2\)-12](https://doi.org/10.31891/2308-4081/2022-12(2)-12)

- 8. Seminikhyna, N., Lutsenko, O., & Svyrydiuk, T. (2023). Teachers' perspectives on teaching and learning methods in a changing world. *Актуальні питання гуманітарних наук. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*, 60(2), 298-303. <https://doi.org/10.24919/2308-4863/60-2-46>
- 9. Seminikhyna, N., Lutsenko, O., & Svyrydiuk, T. (2023). Challenges of student assessment in online learning. *Інноваційна педагогіка. Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій*, 56(2), 210-213. <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/56.2.45>
- 10. Seminikhyna, N., Lutsenko, O. (2023). Professional future teacher training in the context of the current education trends. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*, 86, 70-74. [https://angl.khnu.km.ua/fs/5/1/12\(2\)%202022.pdf](https://angl.khnu.km.ua/fs/5/1/12(2)%202022.pdf)
- 11. Avsheniuk, N., Lutsenko, O., Seminikhyna, N., & Svyrydiuk, T. (2023). Fostering intercultural communicative competence and student autonomy through project-based learning. *Arab World English Journal (AWEJ). Special Issue on Communication and Language in Virtual Spaces*, January 2023, 130-143. <https://dx.doi.org/10.24093/awej/comm1.10>
- 12. Seminikhyna, N., & Lutsenko, O. (2023). Navigating challenges and maximising opportunities: English language teaching in large university classes. *Актуальні питання гуманітарних наук. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*, 65(2), 305-310. <https://doi.org/10.24919/2308-4863/65-2-43>
- 13. Семініхіна, Н. М., & Авшенюк, Н. М. (2019). Окреслення пріоритетних завдань професійної підготовки магістрів освіти у сучасній Австралії. *СумДПУ імені А.С. Макаренка*, 32-35.
- 14. Avsheniuk, N., & Seminikhyna, N. (2019). Ukrainian and Australian policy in teacher quality assurance. In *Матеріали III Міжнародної наук.-практ. конференції «Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2019: інтернаціоналізація та інтеграція в освіті в умовах глобалізації»* (pp. 168-171). ТзОВ «Трек-ЛТД».
- 15. Seminikhyna, N. (2020). Australia's key reforms made for quality university education. *Перспективи розвитку науки та освіти: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції* (pp. 24-27). Львівський науковий форум.
- 16. Avsheniuk, N., & Seminikhyna, N. (2021). Teachers' professional identity for inclusive education: Australian and Ukrainian approaches. *45th Annual ATEE Conference (Re)imagining & Remaking Teacher Education: Identity, Professionalism and Creativity in a Changed World*. University of Warsaw. [http://openaccess.cag.edu.tr/xmlui/bitstream/handle/20.500.12507/1658/ATEE2021\\_Conference%20Brochure.pdf](http://openaccess.cag.edu.tr/xmlui/bitstream/handle/20.500.12507/1658/ATEE2021_Conference%20Brochure.pdf)
- 17. Семініхіна, Н. (2021). Програми підготовки магістрів освіти в університетах Австралії. Інновації в освіті в контексті європеїзації та глобалізації: матеріали V Міжнародної наук.-практ. конференції (pp. 292-294). Ін-т педагогіки НАПН України. <https://doi.org/10.32405/978-966-97763-9-6-2021-322>
- 18. Avsheniuk, N., & Seminikhyna, N. (2022). The significance of research-based training of masters of education in Ukraine. *TEPE Conference on Enhancing the value of teacher education research: Implications for policy and practice* (Institute of Education Research and Teacher Education, University of Graz). [https://static.uni-graz.at/fileadmin/veranstaltungen/teacheredu-policy-europe2022/Programm/TEPE\\_2022\\_Book\\_of\\_Abstracts.pdf](https://static.uni-graz.at/fileadmin/veranstaltungen/teacheredu-policy-europe2022/Programm/TEPE_2022_Book_of_Abstracts.pdf)
- 19. Lutsenko, O., & Seminikhyna, N. (2023). Transition from online to face-to-face education: The challenges of face-to-face education from the student's perspective. (2023). In *IX Міжнародну науково-практичну конференцію «Basics of learning the latest theories and methods»* (pp. 218-221). Бостон, США.
- 20. Lutsenko, O., & Seminikhyna, N. (2023). Reimagining education: Empowering educators for a thriving future. In *VIII International Scientific and Practical Conference «Challenges and problems of modern science»* (pp. 66-68). <https://conference-w.com/wp-content/uploads/2023/08/GB.L-2728072023.pdf>

**Наукова (науково-технічна) продукція:** методичні документи

**Соціально-економічна спрямованість:**

## Охоронні документи на ОПІВ:

**Впровадження результатів дисертації:** Впроваджено

**Зв'язок з науковими темами:** 0120U100230

## VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Авшенюк Наталія Миколаївна

2. Nataliia M. Avsheniuk

**Кваліфікація:** д.пед.н., професор, 13.00.04

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0003-1012-005X

**Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна Національної академії педагогічних наук України

**Код за ЄДРПОУ:** 21593122

**Місцезнаходження:** вул. Максима Берлінського, буд. 9, Київ, 04060, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Національна академія педагогічних наук України

**Ідентифікатор ROR:**

## VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

**Офіційні опоненти**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Бідюк Наталя Михайлівна

2. Natalia M. Bidiuk

**Кваліфікація:** д.пед.н., професор, 13.00.04

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0002-6607-8228

**Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Хмельницький національний університет

**Код за ЄДРПОУ:** 02071234

**Місцезнаходження:** вул. Інститутська, буд. 11, Хмельницький, Хмельницький р-н., 29016, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Бойченко Марина Анатоліївна
2. Marina A. Boichenko

**Кваліфікація:** д.пед.н., професор, 13.00.04**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0002-0543-8832**Додаткова інформація:****Повне найменування юридичної особи:** Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка**Код за ЄДРПОУ:** 02125510**Місцезнаходження:** вул. Роменська, буд. 87, Суми, Сумський р-н., 40002, Україна**Форма власності:** Державна**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України**Ідентифікатор ROR:****Рецензенти****Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Годлевська Катерина Василівна
2. Kateruna V. Godlevska

**Кваліфікація:** к. пед. н., 13.00.04**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0002-9263-243X**Додаткова інформація:****Повне найменування юридичної особи:** Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна Національної академії педагогічних наук України**Код за ЄДРПОУ:** 21593122**Місцезнаходження:** вул. Максима Берлінського, буд. 9, Київ, 04060, Україна**Форма власності:** Державна**Сфера управління:** Національна академія педагогічних наук України**Ідентифікатор ROR:****Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Постригач Надія Олегівна
2. Nadiia O. Postrugach

**Кваліфікація:** д.пед.н., старший науковий співробітник, 13.00.04**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0002-5433-2938**Додаткова інформація:****Повне найменування юридичної особи:** Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна Національної академії педагогічних наук України

**Код за ЄДРПОУ:** 21593122

**Місцезнаходження:** вул. Максима Берлінського, буд. 9, Київ, 04060, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Національна академія педагогічних наук України

**Ідентифікатор ROR:**

## **VIII. Заключні відомості**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові  
голови ради**

Хомич Лідія Олексіївна

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові  
головуючого на засіданні**

Хомич Лідія Олексіївна

**Відповідальний за підготовку  
облікових документів**

Сотська Галина Іванівна

**Реєстратор**

УкрІНТЕІ

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є  
відповідальним за реєстрацію наукової  
діяльності**



Юрченко Тетяна Анатоліївна