

Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0826U000663

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 26-03-2026

Статус: Запланована

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:



II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Ткаченко Павло Олегович

2. Pavlo Tkachenko

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 015

Назва наукової спеціальності: Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Галузь / галузі знань:

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Дата захисту:

Спеціальність за освітою: Фінанси, банківська справа та страхування

Місце роботи здобувача:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): PhD 12458

Повне найменування юридичної особи: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

Код за ЄДРПОУ: 02125544

Місцезнаходження: вул. М. Кривоноса, Тернопіль, Тернопільський р-н., 46027, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

Код за ЄДРПОУ: 02125544

Місцезнаходження: вул. М. Кривоноса, Тернопіль, Тернопільський р-н., 46027, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.33, 14.01.07

Тема дисертації:

1. Педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх економістів у фахових економічних коледжах
2. Pedagogical Conditions for the Development of the Professional Competence of Future Economists in Professional Economic Colleges

Реферат:

1. Актуальність дослідження зумовлена безперервним розвитком світової та вітчизняної економіки, яка перебуває на стадії трансформації методів, форм та засобів організації бізнес процесів. Реалізація інноваційних стратегій розвитку підприємств та організацій в оновлених умовах соціально-економічного поступу впливає на зміну функціоналу фахівців з економіки. Проте часто випускники закладів фахової передвищої освіти не готові до виконання професійних функцій в умовах швидкоплинної мінливості факторів, які впливають на економічні показники підприємств, організацій чи кластеру. Тому на ринку праці активно зростає конкуренція між економістами. Адже сьогодні спостерігається інтеграція світових економічних систем, зростає імпорт професійних послуг, підвищена професійна мобільність населення. В

новій реальності увиразником конкурентоспроможності економістів є сформована професійна компетентність. Ключові перспективи формування нової генерації майбутніх економістів закладені в удосконаленні освітнього середовища фахових економічних коледжів з опорою на вимоги соціально-економічної дійсності. У цьому контексті важливим є використання потенціалу фахових економічних коледжів для формування професійної компетентності майбутніх економістів. Наукова новизна та теоретичне значення дослідження полягають у тому, що вперше: – виокремлено і теоретично обґрунтовано педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх економістів у фахових економічних коледжах (використання проблемних та інтерактивних методів навчання для створення емоційно насиченої атмосфери в освітньому середовищі фахових економічних коледжів з метою активізації професійної мотивації студентів; розширення змісту професійної підготовки майбутніх економістів ситуативними міждисциплінарними завданнями для досягнення прикладної спрямованості фахових знань студентів; забезпечення практикозорованості навчання майбутніх економістів під час аудиторних та виробничих занять; організація самоосвітньої проектної діяльності студентів) й розроблено структурно-функціональну модель, що охоплює п'ять блоків-елементів (цільовий, теоретико-методологічний, змістовно-технологічний, аналітично-узагальнювальний, результативний) та ініціює створення на потужностях фахових економічних коледжів та стейкхолдерів інноваційного освітнього середовища функціонування досліджуваного процесу; спроектовані блоки-елементи моделі виконували специфічні функції, спрямовані на досягнення генеральної мети дослідження; – конкретизовано компоненти (мотиваційно-ціннісний, інформаційно-когнітивний, діяльнісно-операційний, рефлексивно-особистісний), критерії (мотиваційний (усвідомлене ставлення студента до здобуття фаху та розвинена професійна мотивація), когнітивний (системність, цілісність, структурованість фахових знань майбутніх економістів, необхідних для вирішення різноманітних фінансово-економічних завдань), діяльнісний (здатність студентів знаходити оптимальні шляхи виходу зі складних професійних ситуацій, засновану на розвинених професійних вміннях та навичках), рефлексивний (спрямованість на професійне становлення як фахівця з економіки), показники (усвідомлення студентом цінностей майбутньої професії, стійка мотивація до досягнення успіху в професії, інтерес студентів до безперервного професійного вдосконалення; міждисциплінарні фахові знання студентів, розвинена інформаційна грамотність, сформоване критичне мислення; економіко-математична грамотність, розвинені softskills, алгоритмізовані спеціальні практичні фахові вміння; емоційний інтелект; здатність до самоаналізу та самооцінки; клієнтозорованість) та рівні (високий, достатній, задовільний, низький) сформованості професійної компетентності майбутніх економістів; – уточнено сутнісне наповнення категорій «професійна компетентність майбутніх економістів», «педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх економістів», «педагогічні можливості фахових економічних коледжів у формуванні професійної компетентності майбутніх економістів» та ін. Подальшого розвитку набули ідеї практикозорованого навчання майбутніх економістів у фахових економічних коледжах, фундаменталізації фахової передвищої економічної освіти; інтенсифікації математичної підготовки майбутніх економістів у фахових економічних коледжах; засади системного, діяльнісного, компетентнісного, середовищного, контекстного та особистісно-зорієнтованого підходів щодо організації теоретичної та практичної частин підготовки майбутніх економістів у фахових економічних коледжах. Практичне значення полягає у: розробці матеріалів для проведення семінару-практикуму та веб-дебатів з метою ознайомлення викладачів фахових економічних коледжів з особливостями використання та методичного впровадження практико-зорієнтованих форм і методів навчання майбутніх економістів в аудиторних умовах та під час занять у спеціально обладнаних лабораторіях на підприємствах.

2. The relevance of the study is determined by the continuous development of the global and domestic economy, which is undergoing a transformation of the methods, forms, and means of organizing business processes. The implementation of innovative development strategies for enterprises and organizations under the updated conditions of socio-economic progress affects the functional roles of economics specialists. However, graduates of institutions of professional pre-higher education are often not prepared to perform professional functions under conditions of rapidly changing factors that influence the economic indicators of enterprises, organizations, or

clusters. Consequently, competition among economists in the labor market is actively increasing. Today, there is an integration of global economic systems, a growth in the import of professional services, and increased professional mobility of the population. In this new reality, the established professional competence of economists becomes the key indicator of their competitiveness. The main prospects for forming a new generation of future economists lie in improving the educational environment of professional economic colleges, based on the requirements of socio-economic reality. In this context, it is particularly important to utilize the potential of professional economic colleges to develop the professional competence of future economists. The scientific novelty and theoretical significance of the study is that for the first time: – for the first time, pedagogical conditions for the formation of professional competence of future economists in professional economic colleges have been identified and theoretically substantiated (the use of problem-based and interactive teaching methods to create an emotionally rich atmosphere in the educational environment of professional economic colleges in order to enhance students' professional motivation; expansion of the content of professional training of future economists through situational interdisciplinary tasks to ensure the applied orientation of students' professional knowledge; provision of practice-oriented training of future economists during classroom and industrial training; organization of students' self-directed project-based learning), and a structural-functional model has been developed. The model encompasses five interconnected blocks (target, theoretical-methodological, content-technological, analytical-generalizing, and resultative) and initiates the creation of an innovative educational environment for the functioning of the studied process within the capacities of professional economic colleges and stakeholders. The designed blocks of the model perform specific functions aimed at achieving the general objective of the research; – the components (motivational-value, informational-cognitive, activity-operational, reflective-personal), criteria (motivational – students' conscious attitude toward acquiring the profession and developed professional motivation; cognitive – systematicity, integrity, and structured professional knowledge of future economists necessary for solving various financial and economic tasks; activity-based – students' ability to find optimal solutions to complex professional situations based on developed professional skills and abilities; reflective – orientation toward professional development as an economics specialist), indicators (students' awareness of the values of their future profession, *устойчива* motivation to achieve professional success, interest in continuous professional development; interdisciplinary professional knowledge, developed information literacy, formed critical thinking; economic and mathematical literacy, developed soft skills, algorithmized specialized practical professional skills; emotional intelligence; ability for self-analysis and self-assessment; client orientation), and levels (high, sufficient, satisfactory, low) of formation of professional competence of future economists have been specified; – the essential content of the categories “professional competence of future economists,” “pedagogical conditions for the formation of professional competence of future economists,” and “pedagogical opportunities of professional economic colleges in forming the professional competence of future economists,” among others, has been clarified. Further development has been given to the ideas of practice-oriented training of future economists in professional economic colleges, the fundamentalization of professional pre-higher economic education, and the intensification of mathematical training of future economists in professional economic colleges; as well as to the principles of systemic, activity-based, competence-based, environmental, contextual, and personality-oriented approaches to organizing the theoretical and practical components of training future economists in professional economic colleges.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

Публікації:

- Ткаченко, П. О. Формування професійної компетентності майбутніх економістів у фахових економічних коледжах в теорії і практиці педагогічної науки. Інноваційна педагогіка, 64: 2, 114–117
- Ткаченко, П. О. Структурні компоненти професійної компетентності майбутніх економістів, які здобувають освіту у фахових економічних коледжах. Професійна освіта: методологія, теорія та технології, (18), 192–209.
- Tkachenko, P. (2024). Organizational milestones in the formation of professional competence of future economists in professional economic colleges. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 4 (138), 527–538.
- Ткаченко, П. О. Педагогічні умови та структурно-функціональна модель формування професійної компетентності майбутніх економістів у фахових економічних коледжах. Педагогіка творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах, 100, 163–167.
- Ткаченко, П. О. Особливості формування професійної компетентності майбутніх економістів у фахових економічних коледжах. Гуманітарні студії: історія та педагогіка. 1, 201–209.

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Федорейко Валерій Степанович
2. Valeriy S. Fedorejko

Кваліфікація: д. т. н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-5822-3002

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

Код за ЄДРПОУ: 02125544

Місцезнаходження: вул. М. Кривоноса, Тернопіль, Тернопільський р-н., 46027, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Ковальчук Василь Іванович
2. Vasyl Kovalchuk

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0003-5006-573X**Додаткова інформація:****Повне найменування юридичної особи:** Державна установа Науково-методичний цент вищої та фахової передвищої освіти**Код за ЄДРПОУ:** 38282994**Місцезнаходження:** вул. Смілянська, Київ, 03151, Україна**Форма власності:** Державна**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України**Ідентифікатор ROR:****Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Осадчий Вячеслав Володимирович
2. Viacheslav V. Osadchyi

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0001-5659-4774**Додаткова інформація:** [https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57190217440;](https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57190217440)
[https://scholar.google.com.ua/citations?user=iCvDEcUAAAAJ&hl=ru;](https://scholar.google.com.ua/citations?user=iCvDEcUAAAAJ&hl=ru)
<https://www.webofscience.com/wos/author/record/468042>**Повне найменування юридичної особи:** Київський столичний університет імені Бориса Грінченка**Код за ЄДРПОУ:** 02136554**Місцезнаходження:** вул. Бульварно-Кудрявська, Київ, 04053, Україна**Форма власності:** Державна**Сфера управління:** Департамент освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації)**Ідентифікатор ROR:****Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Товканець Ганна Василівна
2. Ganna V. Tovkanets

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.01**Ідентифікатор ORCID ID:** Не застосовується**Додаткова інформація:**

Повне найменування юридичної особи: Мукачівський державний університет

Код за ЄДРПОУ: 36246368

Місцезнаходження: вул. Ужгородська, Мукачеве, Мукачівський р-н., 89600, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Сорока Ольга Вікторівна

2. Olha V. Soroka

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-1483-8974

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

Код за ЄДРПОУ: 02125544

Місцезнаходження: вул. М. Кривоноса, Тернопіль, Тернопільський р-н., 46027, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VIII. Заключні відомості

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
голови ради**

Калаур Світлана Миколаївна

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
головуючого на засіданні**

Калаур Світлана Миколаївна

**Відповідальний за підготовку
облікових документів**

Любінецька Марія Ігорівна

Реєстратор

Юрченко Тетяна Анатоліївна

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**



Юрченко Тетяна Анатоліївна