Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0419U002726

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 06-06-2019

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Голубєва Ірина Володимирівна
2. Holubieva Iryna V.

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: кандидат наук

Аспірантура/Докторантура: ні

Шифр наукової спеціальності: 13.00.01

Назва наукової спеціальності: Загальна педагогіка та історія педагогіки

Галузь / галузі знань: Не застосовується

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 29-05-2019

Спеціальність за освітою: Англійська мова та література

Місце роботи здобувача: Національний університет водного господарства та природокористування

Код за ЄДРПОУ: 02071116

Місцезнаходження: вул. Соборна, 11, м. Рівне, Рівненський р-н., Рівненська обл., 33028, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): Д 29.051.06

Повне найменування юридичної особи: Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля

Код за ЄДРПОУ: 02070714.

Місцезнаходження: проспект Центральний 59-а, м. Сєвєродонецьк, Луганська обл., 93400, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Національний університет водного господарства та природокористування

Код за ЄДРПОУ: 02071116

Місцезнаходження: вул. Соборна, 11, м. Рівне, Рівненський р-н., Рівненська обл., 33028, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації:

Коди тематичних рубрик: 14.07

Тема дисертації:

1. Педагогічна підтримка лінгвістично обдарованих учнів у США (80-ті роки XX – початок XXI століття).

2. Pedagogical support of linguistically gifted students in the USA (the 1980s of the 20th century – early 21st century).

Реферат/анотація:

1. У дисертації досліджено теорію і практику педагогічної підтримки лінгвістично обдарованих учнів у США (80-ті роки XX – початок XXI століття), а також окреслено перспективи впровадження американського досвіду навчання цієї категорії школярів у вітчизняній педагогічній теорії і практиці. Визначено основні методи ідентифікації та низку освітніх програм для лінгвістично обдарованих учнів різних вікових категорій, побудованих на принципах диференціації навчання, з використанням стратегій збагачення та прискорення навчання й моделювання ефективних навчальних планів. Виокремлено особливості організації навчання обдарованих учнів-представників різних мов та культурного розмаїття у США в руслі подальшого розвитку їх лінгвістичних здібностей. Проаналізовано вимоги до вчителів, які працюють з лінгвістично обдарованими учнями і виявлено низку стандартів, яких необхідно дотримуватися вчителям в організації навчання

обдарованих. Сформульовано рекомендації щодо використання американського досвіду педагогічної підтримки цієї категорії обдарованих школярів у вітчизняній педагогічній теорії і практиці.

2. The thesis is devoted to the study of the theory and practice of teaching support of linguistically gifted students in the United States (the 80s of the 20th century – early 21st century) and outlines the prospects for the introduction of American experience in teaching this category of students in the Ukrainian pedagogical theory and practice. The scientific studies of Ukrainian and American teachers related to the research of pedagogical support for the teaching of linguistically gifted students in the USA during the study period have been analyzed. American scholars have achieved remarkable success in the consideration of gifted individuals and the search for effective ways of teaching gifted students through the use of test methods in the study of the phenomenon of giftedness. After performing a detailed analysis of the structure of linguistic giftedness, there is identified its main component – verbal giftedness, which is possessed by every intellectually gifted child, whose linguistic development includes the following components: the rich vocabulary and the ability to quickly replenish it, the tendency to a rapid pace of speaking, early use of long, complex sentences with correct grammar; the ability to constantly ask questions, the ability to understand and participate in adult communication, the ability to adapt their language to communicate with an audience of all ages. Some theories and concepts of pedagogical support of linguistically gifted students, offered by American scholars, have been analyzed. The analysis of the pedagogical support of linguistically gifted students in the United States, as an integrated systematic and holistic process of comprehensive assistance to children with such special abilities by federal educational institutions, state departments and educators and psychologists from the middle of the 20th century, gives grounds to assert that such preconditions served as the basis for its further development. Taking into account the influence of socioeconomic, sociocultural, psychological and pedagogical, and linguodidactic factors on the development of the theory and practice of teaching this category of gifted students in the United States as well as on the basis of the adoption of federal normative educational documents promoting positive changes in the development of training the linguistically gifted, the author suggests the periodization of its development, which includes three periods – the first period (1983–1993) – "Period of development", the second period (1993–2004) – "Period of inertia", the third period (2004 – till present) – "Period of acceleration". It has been found that the identification of linguistically gifted children for participation in special programs began with the cooperation of their teachers, other organizers of the educational process, teachers of Humanities and psychologists who work with this category of students. It is recognized that an important component of the pedagogical support of linguistically gifted students in the United States is the multiple criteria of diagnosis, which include: English language proficiency tests conducted in the first year of schooling; tests for identifying cognitive, psychomotor and behavioral abilities of students; verbal tests that measure the level of students' mastery of four types of language skills: speaking, reading, listening and writing; non-verbal tests (tests to identify general abilities): Test of Nonverbal Intelligence, Naglieri Nonverbal Abilities Test. There have been identified a number of educational programs for linguistically gifted students of different age groups and representatives of the country's language and cultural diversity, based on the principles of differentiation of learning, using the strategies for enriching and accelerating learning and modelling effective curricula. The peculiarities of the organization of teaching gifted students-representatives of different languages and cultural diversity in the United States in the context of further development of their linguistic abilities are singled out. The requirements for the teachers working with linguistically gifted students are analyzed and seven standards are identified to be followed by the teachers when organizing the learning process of the gifted. On the basis of a comparative analysis of the theory and practice of teaching support of linguistically gifted students in the United States and Ukraine, a number of recommendations have been formulated regarding the use of the American experience of pedagogical support of this category of gifted students in the Ukrainian pedagogical theory and practice.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:

Підсумки дослідження:

Публікації:

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації:

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Тадеєва Марія Іванівна

2. Tadeeva Maria I.

Кваліфікація: д. пед. н., 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Крсек Ольга Євгенівна

2. Krsek Olha Ye.

Кваліфікація: к. пед. н., 13.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Бельмаз Ярослава Миколаївна

2. Belmaz Yaroslava M.

Кваліфікація: д. пед. н., 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Рецензенти

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради Шевченко Галина Павлівна

Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні Шевченко Галина Павлівна

Відповідальний за підготовку облікових документів

Реєстратор

Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності Юрченко Т.А.