Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0415U003888

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 08-07-2015

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Терьохіна Наталія Олексіївна

2. Terokhina Nataliia Oleksiivna

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: кандидат наук

Аспірантура/Докторантура: ні

Шифр наукової спеціальності: 13.00.01

Назва наукової спеціальності: Загальна педагогіка та історія педагогіки

Галузь / галузі знань: Не застосовується

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 26-06-2015

Спеціальність за освітою: 7.02030302

Місце роботи здобувача: Сумський національний аграрний університет

Код за ЄДРПОУ: 04718013

Місцезнаходження: 40021, м. Суми, вул. Герасима Кондратьєва, 160

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство аграрної політики України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): К 55.053.01

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка

Код за ЄДРПОУ: 02125510

Місцезнаходження: 40002, м. Суми, вул. Роменська, 87

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації:

Коди тематичних рубрик: 14.09.37

Тема дисертації:

1. Організаційно-педагогічні засади розвитку неформальної освіти дорослих у США (остання чверть XX - початок XXI століття)

2. Organizational and pedagogical foundations of the development of non-formal adult education in the USA (last quarter of XX - beginning of XXI century)

Реферат/анотація:

1. Дисертація є комплексним дослідженням у галузі компаративної педагогіки, яке присвячено з'ясуванню організаційно-педагогічних засад неформальної освіти дорослих у США останньої чверті XX - початку XXI століття та окресленню можливості творчого використання прогресивних ідей американського досвіду в реформуванні системи освіти дорослих в Україні. Здійснено аналіз стану розроблення досліджуваної проблеми в працях вітчизняних і зарубіжних дослідників. Схарактеризовано понятєво-термінологічний апарат дослідження. Простежено ґенезу й виокремлено етапи розвитку неформальної освіти дорослих у США. Схарактеризовано теоретичні, нормативні, структурні, змістові та процесуальні засади розвитку неформальної освіти дорослих у Сполучених Штатах. Визначено перспективні напрями розвитку неформальної освіти дорослих у США. Виокремлено прогресивні ідеї американського досвіду та

обґрунтовано рекомендації щодо їх творчого використання в модернізації системи освіти дорослих України на таких рівнях: загальнодержавному, регіональному, на рівні громад і рівні провайдерів.

2. The thesis is a complex research in the field of comparative pedagogy, which is devoted to study the organizational and pedagogical foundations of non-formal adult education in the USA in the last quarter of XX - beginning of XXI century and to describe possibilities for creative using of progressive ideas of American experience in reformation the system of adult education in Ukraine. The analysis of investigated problem in the works of Ukrainian and foreign researchers has been made. The main aspects of adult education: philosophical, historical, pedagogical, psychological, social, educational, andragogical have been defined. The author determined the conceptual-terminological research unit. The term "non-formal adult education" is explained as socially, culturally, economically and politically determined phenomenon; socio-educational, dynamic, open, variable, mobile system, specially organized activity not aimed on getting a diploma (certificate) of education; it happens outside the institutionalized context, the process within which an adult has the opportunity to develop consciously as a person, social institute, which is a mechanism of social protection, development of democratic civil society. Genesis is formulated and stages of non-formal adult education in the United States are defined: structural-organizing (1924-1945) - distinguishing of adult education into a separate branch; reformist (1946-1966) - intensive formation of legislative and legal framework of adult education, mass character; institutional (1967-1990) - a conceptual formation of non-formal education as a component of lifelong learning; further creation of legislative framework, diversification of structure; constructive (1991-2000) - expansion of social objectives, emphasis on literacy problems, prevention of social marginality; implementing (2001 - beginning of XXI century) - focusing on formation of active public, complementarity of formal and non-formal adult education, searching of mechanisms of validation of the results of non-formal adult education, diversification. It was proved that American non-formal adult education has passed a long way of historical development and continues to develop dynamically and constantly due to external (social-economic, demographic, socio-cultural and technological influences), internal (educational interests, needs of adults, motivation) factors. The author characterized the theoretical foundations of non-formal adult education in the US, showed harmonious combination of concepts of andragogy, lifelong learning, society, knowledge; defined the principles of openness, masses, democratization, social orientation, integration, flexibility, rapid development. Legislative foundations (laws, normative acts, etc.) governing the appointed process are analyzed. It is found that the legislative framework differs in branching and renewal; strengthening of decentralized expressions and using of the model "bottom up" and democratic model for the development and implementation of educational policy; emphasis on its transparency, expansion of social partnership. The author determined structural bases (system-forecasting approach, principles: vertical diversification, focusing on the needs and interests of adults, community and society, flexibility, dynamism, openness, versatility) that provide the development of diversification structure of non-formal adult education. The content foundations: the priority model of integrated curriculum; direct participation of adult students in the development, implementation and evaluation of curricula and programs; their diversity, customer-oriented, practice-oriented, modularity, adaptability are defined. Procedural foundations: theories and models of empirical, self-oriented and transformational learning process, principles of adult learning (interactivity, orientation on the experience of those who study, active subjectivity, reflexivity, innovation, cooperation, democracy, variability, personalization) are characterized. It was determined that the organizational and pedagogical foundations of non-formal adult education in the US include interdependence, interpenetration and interconnection of its components, providing rapid development and deep horizontal and vertical diversification of non-formal adult education, its social orientation. Perspective directions of non-formal adult education in the United States: results of validation of non-formal adult education, the development of active citizenship, preparing andragogists are determined. The possibilities and recommendations of using progressive ideas of American experience in Ukraine at the national and regional level, at the community level and provider level are defined.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:

Підсумки дослідження:

Публікації:

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації:

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Огієнко Олена Іванівна

2. Ohienko Olena Ivanivna

Кваліфікація: д.пед.н., 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Бідюк Наталія Михайлівна

2. Бідюк Наталія Михайлівна

Кваліфікація: д.пед.н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Литовченко Ірина Миколаївна
2. Литовченко Ірина Миколаївна

Кваліфікація: к.пед.н., 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Рецензенти

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради — Сбруєва Аліна Анатоліївна

Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні — Сбруєва Аліна Анатоліївна

Відповідальний за підготовку облікових документів

Реєстратор

Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності — Юрченко Т.А.