Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0421U100747

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 05-04-2021

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Донець Віталій Григорович
2. Donets Vitalii Hryhorovych

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: кандидат наук

Аспірантура/Докторантура: ні

Шифр наукової спеціальності: 13.00.04

Назва наукової спеціальності: Теорія і методика професійної освіти

Галузь / галузі знань: Не застосовується

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 30-03-2021

Спеціальність за освітою: Адміністративний менеджмент

Місце роботи здобувача: Державна реабілітаційна установа «Центр комплексної реабілітації для дітей з інвалідністю «Промінь»

Код за ЄДРПОУ: 25496212

Місцезнаходження: Владислава Городецького, 10, м. Вінниця, Вінницький р-н., Вінницька обл., 21018, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство соціальної політики України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): Д 70.145.01

Повне найменування юридичної особи: Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія

Код за ЄДРПОУ: 02138872

Місцезнаходження: вул. Проскурівського підпілля, буд. 139, м. Хмельницький, Хмельницький р-н., Хмельницька обл., 29013, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Вінницький національний технічний університет

Код за ЄДРПОУ: 02070693

Місцезнаходження: вул. Хмельницьке шосе, 95, м. Вінниця, Вінницький р-н., Вінницька обл., 21021, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації:

Коди тематичних рубрик: 14.29, 14.35.09, 14.43.49

Тема дисертації:

1. Формування готовності учителів початкової школи до інноваційної діяльності в умовах інклюзивного навчання.

2. Formation of the Primary School Teachers' Readiness for the Innovative Activity in the Conditions of the Inclusive Education.

Реферат/анотація:

1. Дисертаційна робота присвячена теоретико-експериментальному дослідженню проблеми формування готовності майбутніх учителів початкової школи до здійснення інноваційної діяльності в умовах інклюзивного навчання. Визначено й охарактеризовано педагогічні умови формування готовності вчителів початкової школи до інноваційної діяльності в умовах інклюзивного навчання. Експериментально доведено ефективність розробленої структурно-функціональної моделі формування готовності до інноваційної діяльності вчителів початкової школи в умовах інклюзивного навчання, що містить змістовий, організаційно-діяльнісний та діагностичний блоки. Охарактеризовано зміст, структуру (мотиваційний, когнітивний, діяльнісний, рефлексивний та емоційний компоненти), визначено критерії (цільовий, знаннєвий,

операційний, коригувальний, вольовий), показники та рівні (початковий, середній, достатній, креативний) досліджуваної готовності.

2. The dissertation deals with the theoretical and experimental research of the problem of the formation of future primary school teachers' readiness to carry out the innovative activity in the conditions of the inclusive education. The relevance of the study is stipulated by the necessity of the target training of teachers, ready to implement innovations in the conditions of inclusive education, as the number of children who need the remedial education is constantly growing. It is the inclusive school that provides the opportunity to receive general secondary education at the place of residence and create the necessary conditions for the successful studying and socialization of children, regardless of their individual characteristics, mental and physical abilities. Analysis of scientific sources indicates the presence of scientific research, performed in a particular direction, the results of the research are the basis for the study of a particular problem. As a result of the theoretical analysis the basic concepts of the research were outlined and specified, in particular, such as «innovative activity of the teacher», «inclusive training», «readiness of primary school teachers to innovative activity in the conditions of inclusive training», «formation of readiness of primary school teachers to innovative activity in the conditions of inclusive education». It has been proved that the studied readiness of the future primary school teachers is a component of general professional readiness and characterizes the ability of teachers to plan and conduct innovative activities in the process of the professional activity, to design and implement joint activities of the whole class using innovative pedagogical technologies. The peculiarities and directions of innovative activity realization in the conditions of inclusive education are determined and substantiated, in particular: use of the cloud technologies, application of problem approach to education, intensification of educational process and maximum activation of students in it, introduction of the cooperative study, etc. The structure of the studied readiness is characterized, it includes the following components: motivational (system of professional motives, which is the understanding of the necessity to use innovative technologies in primary school in the conditions of the inclusive education); cognitive (formed system of knowledge about the essence of innovative pedagogical technologies and the peculiarities of their usage in the conditions of the inclusive education); activity component (acquired ability to use innovative pedagogical technologies in the process of conducting lessons and extracurricular activities in primary school in the conditions of inclusive study to achieve the set goal); reflexive (the ability of the individual to self-analysis, adequate self-esteem of the own work and themselves as a subject of the process); emotional (ability to adequately respond to any emotions, awareness of the responsibility for own actions, the ability to normalize the emotional state and resolve conflict situations). Criteria (target, knowledge, operational, corrective and volitional), indicators and levels (initial, average, sufficient, creative) of the studied readiness are determined. On the basis of the theoretical analysis and expert assessment the methodical features of the readiness formation for the innovative activity of primary school teachers in the conditions of inclusive education are substantiated: pedagogical (formation of stable motivation of primary school teachers to carry out innovative activity in the conditions of inclusion; formation of skills to overcome difficulties; orientation of primary school teachers to high standards of achievement in professional activities); didactic (improvement of the determined training courses and introduction of new ones, which contribute to the formation of readiness for innovative activities of primary school teachers in the conditions of inclusion; creation of appropriate methodological support); organizational (improvement of the educational activities organization of future primary school teachers; ensuring the quality of professional training of primary school teachers by monitoring and acquiring skills of self-control; using information technology to implement innovative activities; coordination of the activity of the teachers of different disciplines to develop readiness for innovative activities of primary school teachers in conditions of inclusive education). The author's model of readiness formation for innovative activity of primary school teachers is presented, it contains the purpose, semantic, organizational-methodical, diagnostic blocks, realization and interaction of which led to the predicted result: significant growth of the levels of readiness for innovative activity of primary school teachers in the conditions of the inclusive education.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:

Підсумки дослідження:

Публікації:

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації:

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Кобилянський Олександр Володимирович
2. Kobylianskyi Oleksandr Volodymyrovych

Кваліфікація: д.пед.н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Шквир Оксана Леонідівна
2. Shkvyr Oksana Leonidivna

Кваліфікація: д. пед. н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Волошина Оксана Василівна

2. Voloshyna Oksana Vasylivna

Кваліфікація: к.пед.н., 13.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Рецензенти

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради Романишина Людмила Михайлівна

Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні Романишина Людмила Михайлівна

Відповідальний за підготовку облікових документів

Реєстратор

Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності Юрченко Т.А.