Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0415U006585

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 08-12-2015

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Бондарчук Олена Анатоліївна
2. Bondarchuk Olena Anatoliyivna

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: кандидат наук

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 13.00.01

Назва наукової спеціальності: Загальна педагогіка та історія педагогіки

Галузь / галузі знань: Не застосовується

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 24-11-2015

Спеціальність за освітою: 7.010103

Місце роботи здобувача: Подільський державний аграрно-технічний університет

Код за ЄДРПОУ: 22769675

Місцезнаходження: 32300, Хменьницька обл., м. Кам'янець-Подільський, вул. Шевченка, 13

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство аграрної політики України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): Д 14.053.01

Повне найменування юридичної особи: Житомирський державний університет імені Івана Франка

Код за ЄДРПОУ: 02125208

Місцезнаходження: вул. В. Бердичівська, 40, м. Житомир, Житомирський р-н., Житомирська обл., 10008, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Інститут педагогіки НАПН України

Код за ЄДРПОУ: 02141221

Місцезнаходження: 04053, м. Київ, вул. Січових Стрільців, 52-д

Форма власності:

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації:

Коди тематичних рубрик: 14.91

Тема дисертації:

1. Реформування змісту загальної середньої освіти в Австралії

2. Reforming of Secondary Education Content in Australia

Реферат/анотація:

1. У дисертації здійснено дослідження теоретичних і практичних засад реформування змісту загальної середньої освіти в Австралії на початку XXI століття. Досліджено становлення і розвиток австралійської шкільної освіти, визначено соціально-політичні передумови і головні напрями реформування змісту середньої освіти на сучасному етапі; окреслено методологічні проблеми; проаналізовано та уточнено базові поняття роботи. З'ясовано особливості процесу розроблення і впровадження навчальних програм в австралійських загальноосвітніх середніх школах. Здійснено порівняльний аналіз теоретичних і практичних підходів до реформування змісту загальної середньої освіти в Україні та Австралії. Розроблено рекомендації щодо використання позитивного досвіду австралійських освітніх реформ у системі загальної середньої освіти в Україні.

2. The thesis is devoted to the analysis of the content reforming of secondary education in Australia at the beginning of the XXI century. In the thesis some socio-political conditions and factors of the school education

reforming at the beginning of the XXI century are determined. It is found out that the main directions of the modern school education content reforming in Australia are: the development of stronger partnerships; support of quality teaching and school leadership; strengthening of early childhood education; enhancing of middle years; support of senior years of schooling and youth transitions; promotion of world-class curriculum and assessment; improving of educational outcomes for Indigenous youth and disadvantaged young Australians, especially those from low socioeconomic backgrounds; strengthening of accountability and transparency. The research defines the features of National Curriculum development and implementation, such as methodology approaches; structure and function; availability and implementation. The key elements of the Australian Curriculum will be curriculum content (with content elaborations) and achievement standards (with work sample portfolios). The National Curriculum incorporates seven general capabilities and three cross-curriculum priorities that contribute to and are developed through learning-area content descriptions and elaborations. The seven general capabilities are: Literacy, Numeracy, Information and Communication Technology competence, Critical and Creative Thinking, Ethical Behaviour, Personal and Social competence, Intercultural Understanding. The three cross-curriculum priorities are: Aboriginal and Torres Strait Islander histories and cultures; Asia and Australia's engagement with Asia; Sustainability. The National curriculum promotes excellence and equity in education, so it provides teachers with flexibility to cater for the diverse needs of students across Australia and to personalize their learning. The National curriculum also includes recommendations about learning, assessment and reporting; interdisciplinary connections (links to other learning areas to assist teachers to make connections in their planning for student learning); and glossary. In the research, it was found that the curriculum development process involves four interrelated phases: 1) curriculum shaping; 2) curriculum writing; 3) preparation for implementation; 4) curriculum monitoring, evaluation and review. Comparing the reforms of secondary education in Ukraine and Australia at the beginning of the XXI century, their common strategy is pointed out: strengthening of standardized requirements for quality school programs; focus on human values; human resource development; the use of student-based and competent approaches to the content of the learning subjects; search for the effective methods of evaluating the quality of knowledge; inclusion of new variant and invariant courses in school syllabus; development of school education content based on interdisciplinary connections.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:

Підсумки дослідження:

Публікації:

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації:

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Лавриченко Наталія Миколаївна

2. Lavrychenko Nataliya Mykolaivna

Кваліфікація: д.пед.н., 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Сбруєва Аліна Анатоліївна
2. Сбруєва Аліна Анатоліївна

Кваліфікація: д.пед.н., 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Папіжук Валентина Олександрівна
2. Папіжук Валентина Олександрівна

Кваліфікація: к.пед.н., 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Рецензенти

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради Дубасенюк Олександра Антонівна

Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні Дубасенюк Олександра Антонівна

Відповідальний за підготовку облікових документів

Реєстратор

Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності Юрченко Т.А.