Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0826U002405

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 10-06-2026

Статус: Наказ про видачу диплома

Реквізити наказу МОН / наказу закладу: Наказ №276 від 23.06.2026 р.

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Пасхал Олександра Сергіївна
2. Oleksandra S. Paskhal

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: 0009-0001-9448-8902

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 011

Назва наукової спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Галузь / галузі знань: освіта

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Дата захисту: 08-06-2026

Спеціальність за освітою: Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (німецька, англійська)

Місце роботи здобувача: Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Код за ЄДРПОУ: 44807628

Місцезнаходження: вул. Пирогова, Київ, 01601, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): PhD 13475

Повне найменування юридичної особи: Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Код за ЄДРПОУ: 44807628

Місцезнаходження: вул. Пирогова, Київ, 01601, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Код за ЄДРПОУ: 44807628

Місцезнаходження: вул. Пирогова, Київ, 01601, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.35.09, 16.31.51

Тема дисертації:

1. Формування іншомовної професійної компетентності майбутніх психологів в інформаційно-освітньому середовищі закладу вищої освіти

2. Formation of foreign-language professional competence in future psychologists within the information and educational environment of a Higher Education Institution

Реферат/анотація:

1. У дисертаційному дослідженні проведено ґрунтовний аналіз проблеми формування іншомовної професійної компетентності майбутніх психологів у межах інформаційно-освітнього середовища закладів вищої освіти. Актуальність обраної теми обумовлена зростанням вимог до професійної підготовки фахівців у контексті глобалізації, інтернаціоналізації освіти та необхідності забезпечення ефективної міжкультурної комунікації у професійній діяльності. Метою роботи визначено теоретичне обґрунтування та експериментальну перевірку педагогічних умов для формування іншомовної професійної компетентності майбутніх психологів із застосуванням можливостей інформаційно-освітнього середовища у міждисциплінарній проєктній діяльності з імплементацією тілесно-орієнтованих практик. Зміст

дослідження охоплює процес професійної підготовки майбутніх фахівців- психологів у закладах вищої освіти. Предметом виступають педагогічні умови, методи, форми та зміст освітнього процесу, що сприяють розвитку їх професійної іншомовної компетентності. Під час дослідження було уточнено визначення поняття «іншомовна професійна компетентність майбутнього психолога», окреслено її структурні компоненти: мотиваційний, когнітивний, діяльнісний та рефлексивний, а також розроблено критерії оцінювання рівня сформованості цієї компетентності. Показано значний потенціал інформаційно-освітнього середовища як інтегративного ресурсу, що забезпечує як доступ до автентичних матеріалів, цифрових платформ і засобів іншомовної комунікації для опанування професійної та академічної іноземної мови, так і розвиток критичного ставлення до виблру та надійності автентичних джерел. А додатковим позитивним аспектом стається розвиток критичного мислення іноземною мовою через самовираження та творчого компонента у такому підході з опанування інозменої мови. Викладання іноземної мови у закладах вищої освіти має інтегративний характер, що зумовлює необхідність поєднання лінгвістичних і професійних компонентів у підготовці фахівців. У цьому контексті міждисциплінарний підхід перебуває в гармонії з принципами інтегративної теорії навчання, розробленої Julie Thompson Klein (Джулі Томпсон Кляйн), яка розглядає його як процес об'єднання знань з різних галузей для вирішення комплексних завдань. Такий підхід дозволяє синхронізувати освітній зміст із сучасними науково-технічними досягненнями, а також розвиває здатність систематизувати складну інформацію та ефективно представляти її у професійній іншомовній комунікації. Засвоєння термінології профільних дисциплін сприяє збагаченню мовного репертуару здобувачів освіти, а оволодіння граматичними структурами та дискурсивними моделями допомагає вирішувати практичні комунікативні завдання в професійному середовищі. Метод міждисциплінарного проєкту демонструє високу ефективність як інструмент інтеграції мовної та професійної підготовки. Він орієнтований на розвиток іншомовної професійної компетентності через діяльнісний і практикоорієнтований підхід у навчанні, що спонукає до співпраці та активної участі. Реалізація проєкту передбачала кілька етапів. На початковому етапі був проведений передекспериментальний зріз сформованості іншомовної професійної компетентності (ІПК), узгоджена тематика та окреслена «дорожня карта» освітнього процесу. Основний етап включав виконання тренувальних і творчих завдань у межах усіх компонентів моделі міждисциплінарної проєктної системи змішаного навчання, спрямованої на формування компетентності. Підсумковий етап був присвячений постекспериментальному аналізу сформованості ІПК, а також проведенню дискусій і забезпеченню зворотного зв'язку. Визначено та перевірено на практиці ключові педагогічні умови ефективного формування досліджуваних компетентностей. До них віднесено: інтеграцію професійно-орієнтованого змісту іншомовного навчання, використання цифрових ресурсів і технологій, запровадження інтерактивних форм іншомовної комунікації та сприяння розвитку самостійності здобувачів освіти у навчанні. Розроблена модель формування іншомовної професійної компетентності передбачає її реалізацію поетапно на базі проєктної діяльності в рамках інформаційно-освітнього середовища закладу вищої освіти. Обґрунтовано, що інтеграція когнітивного, емоційного та тілесного компонентів забезпечує синергетичний ефект, недосяжний у межах виключно вербально орієнтованих методів навчання. Результати впровадженого педагогічного експерименту підтверджують ефективність запропонованої моделі та обґрунтовують доцільність її використання в освітньому процесі. Наукова новизна дослідження полягає у теоретичному осмисленні й створенні моделі формування іншомовної професійної компетентності майбутніх психологів у контексті цифровізації освітнього середовища. Практична цінність отриманих даних полягає у можливості їх використання для підготовки майбутніх психологів, а також у створенні навчально-методичних матеріалів і курсів із фахової іншомовної підготовки.

2. The dissertation research provides a comprehensive analysis of the problem of forming foreign-language professional competence in future psychologists within the information and educational environment of higher education institutions. The relevance of the chosen topic is determined by the growing requirements for professional training of specialists in the context of globalization, the internationalization of education, and the need to ensure effective intercultural communication in professional activity. The aim of the study is defined as the theoretical substantiation and experimental verification of pedagogical conditions for the formation of

foreignlanguage professional competence in future psychologists through the use of the capabilities of the information and educational environment in interdisciplinary project-based activities with the implementation of body-oriented practices. The content of the research encompasses the process of professional training of future psychologists in higher education institutions. The subject of the study includes pedagogical conditions, methods, forms, and content of the educational process that contribute to the development of their professional foreign-language competence. During the study, the definition of the concept “foreign-language professional competence of a future psychologist” was clarified, its structural components were outlined–motivational, cognitive, activity-based, and reflective– and criteria for assessing the level of its formation were developed. The significant potential of the information and educational environment as an integrative resource is demonstrated, as it ensures both access to authentic materials, digital platforms, and means of foreign-language communication for mastering professional and academic foreign language, and the development of a critical attitude toward the selection and reliability of authentic sources. An additional positive aspect is the development of critical thinking in a foreign language through self-expression, as well as the enhancement of the creative component within this approach to foreignlanguage acquisition. Foreign-language teaching in higher education institutions has an integrative character, which necessitates the combination of linguistic and professional components in specialist training. In this context, the interdisciplinary approach aligns with the principles of integrative learning theory developed by Julie Thompson Klein, who considers it as a process of integrating knowledge from different fields to solve complex problems. Such an approach makes it possible to synchronize educational content with modern scientific and technological achievements and also develops the ability to systematize complex information and effectively present it in professional foreign-language communication. Mastery of terminology from specialized disciplines contributes to enriching students’ linguistic repertoire, while the acquisition of grammatical structures and discourse models facilitates the solution of practical communicative tasks in a professional environment. The interdisciplinary project method demonstrates high effectiveness as a tool for integrating linguistic and professional training. It is oriented toward the development of foreign-language professional competence through an activitybased and practice-oriented approach to learning, encouraging collaboration and active participation. The implementation of the project involved several stages. At the initial stage, a pre-experimental assessment of the level of formation of foreignlanguage professional competence was conducted, the thematic scope was agreed upon, and a “roadmap” of the educational process was outlined. The main stage included the performance of training and creative tasks within all components of the interdisciplinary project system model of blended learning aimed at competence formation. The final stage was devoted to the post-experimental analysis of competence formation, as well as discussions and the provision of feedback. Key pedagogical conditions for the effective formation of the studied competencies were identified and verified in practice. These include the integration of professionally oriented content in foreign-language teaching, the use of digital resources and technologies, the introduction of interactive forms of foreignlanguage communication, and the promotion of learners’ autonomy in the educational process. The developed model of foreign-language professional competence formation provides its step-by-step implementation based on project activities within the information and educational environment of a higher education institution. It is substantiated that the integration of cognitive, emotional, and bodily components produces a synergistic effect that cannot be achieved within exclusively verbally oriented teaching methods.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Нове вирішення актуального наукового завдання

Публікації:

- 1. Пасхал О. С. Формування професійної іншомовної компетентності майбутніх психологів: компетентнісний підхід. Наукові записки : [збірник наукових статей] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова ; упор. Л. Л. Макаренко. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. Випуск CLII (152). С. 42-48. (Серія педагогічні науки). https://doi.org/10.31392/NZ-npu-152.2021.05 URL : http://nz.npu.edu.ua/article/view/359623
- 2. Пасхал О. С. Іншомовна професійна підготовка майбутніх психологів в інформаційно-освітньому середовищі закладу вищої освіти. Наукові записки : [збірник наукових статей] / М-во освіти і науки України, Укр. держ. ун-т імені Михайла Драгоманова ; упор. Л. Л. Макаренко. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Випуск CLVII (157). С. 97-102. (Серія педагогічні науки). https://doi.org/10.31392/NZ-udu-157.2024.13 http://nz.npu.edu.ua/article/view/359687
- 3. Макаренко Л. Л., Пасхал О. С. Використання технологій мультимедіа у формуванні іншомовної професійної компетентності фахівців немовних спеціальностей. Наукові записки. Серія: педагогічні науки : збірник наукових статей. М-во освіти і науки України, Укр. держ. ун-т імені Михайла Драгоманова; упор. Л. Л. Макаренко. Київ : Видавничий дім «Гельветика». 2025. Вип. CLIX (159). С. 74-82. https://doi.org/10.31392/NZ-udu-159.2025.07 http://nz.npu.edu.ua/article/view/332512
- 4. Paskhal, O. ., Vlasiuk, I. ., Turchynova, G. ., Zaskalieta, S. ., & Vasylchenko, O. (2025). Innovative Methods of Learning Foreign Languages and Lifelong Learning on Sustainable Development. European Journal of Sustainable 12 Development, 14(3), 803. https://doi.org/10.14207/ejsd.2025.v14n3p803
- 5. Paskhal O. Innovative Methods of Foreign Language Training for Future Psychologists. Інноваційні освітні технології в системі неперервної освіти: вітчизняний і світовий досвід упровадження : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції / за заг. ред. проф. А. О. Ярошенко, проф. В. М. Слабка, проф. Л. В. Барановської [Електронне видання]. – Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 271-274.
- 6. Пасхал О. Творчий потенціал педагогіки: між традицією і викликами сучасності. Особистість як простір випробування та формування культури (в умовах воєнного стану) : матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 15–17 травня 2025 року). Київ : НАКККіМ, 2025. С. 175-177
- 7. Пасхал О. С. Іншомовна комунікативна компетентність у полілінгвальному середовищі як багатогранний особистісний ресурс фахівців немовних спеціальностей. Педагогічна академія : Наукові записки. Вип. 27 (2026). https://doi.org/10.5281/zenodo.18807531; URL : https://pedagogicalacademy.com/index.php/journal/article/view/1786

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Макаренко Леся Леонідівна

2. Lesia Makarenko

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.02

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-6062-8834

Додаткова інформація: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=Ns-1RiAAAAAJ; https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57220183447; https://www.webofscience.com/wos/author/record/1894344

Повне найменування юридичної особи: Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Код за ЄДРПОУ: 44807628

Місцезнаходження: вул. Пирогова, Київ, 01601, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Желанова Вікторія В'ячеславівна
2. Вікторія В. Желанова

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-9467-1080

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Київський столичний університет імені Бориса Грінченка

Код за ЄДРПОУ: 02136554

Місцезнаходження: вул. Бульварно-Кудрявська, Київ, 04053, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Департамент освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації)

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Кокарєва Анжеліка Миколаївна
2. Anzhelika Kokarieva

Кваліфікація: к.пед.н., доц., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-6025-4235

Додаткова інформація: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57211320604; https://scholar.google.com/citations?user=zOBx0mQAAAAJ&hl=uk

Повне найменування юридичної особи: Національний університет «Київський авіаційний інститут»

Код за ЄДРПОУ: 45853942

Місцезнаходження: просп. Гузара Любомира, Київ, 03058, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Ципнятова Ірина Вікторівна

2. Iryna V. Tsypniatova

Кваліфікація: к.філол.н., доц., 10.01.01

Ідентифікатор ORCID ID: 0009-0006-1487-3832

Додаткова інформація: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=j6B9iHIAAAAJ

Повне найменування юридичної особи: Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Код за ЄДРПОУ: 44807628

Місцезнаходження: вул. Пирогова, Київ, 01601, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Пугач Юлія Миколаївна

2. Yuliia M. Puhach

Кваліфікація: к. філол. н., 10.02.01

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-9890-1354

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Код за ЄДРПОУ: 44807628

Місцезнаходження: вул. Пирогова, Київ, 01601, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради	Слабко Володимир Миколайович
Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні	Слабко Володимир Миколайович
Відповідальний за підготовку облікових документів	Кліваденко Наталія Іванівна
Реєстратор	Юрченко Тетяна Анатоліївна
Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності	Юрченко Тетяна Анатоліївна