

# Облікова картка дисертації

## I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0825U004209

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 03-12-2025

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:



## II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Мусієнко Людмила Миколаївна

2. Liudmyla M. Musiienko

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: 0009-0003-8663-7044

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 011

Назва наукової спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Галузь / галузі знань: освіта

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Дата захисту: 26-01-2026

Спеціальність за освітою: Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)

Місце роботи здобувача: Національний медичний університет імені О. О. Богомольця

Код за ЄДРПОУ: 02010787

Місцезнаходження: бульвар Тараса Шевченка, Київ, 01601, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство охорони здоров'я України

Ідентифікатор ROR:

### **III. Відомості про організацію, де відбувся захист**

**Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради):** PhD 11447

**Повне найменування юридичної особи:** Національний медичний університет імені О. О. Богомольця

**Код за ЄДРПОУ:** 02010787

**Місцезнаходження:** бульвар Тараса Шевченка, Київ, 01601, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство охорони здоров'я України

**Ідентифікатор ROR:**

### **IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію**

**Повне найменування юридичної особи:** Національний медичний університет імені О. О. Богомольця

**Код за ЄДРПОУ:** 02010787

**Місцезнаходження:** бульвар Тараса Шевченка, Київ, 01601, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство охорони здоров'я України

**Ідентифікатор ROR:**

### **V. Відомості про дисертацію**

**Мова дисертації:** Українська

**Коди тематичних рубрик:** 14.35, 14.35.17

**Тема дисертації:**

1. Технологія формування професійної лексики майбутніх лікарів в умовах змішаного навчання
2. The Technology of professional vocabulary formation of future doctors in blended learning conditions

**Реферат:**

1. У дисертації висвітлено актуальну проблему сучасної світової та вітчизняної вищої освіти – навчання фахово орієнтованої англомовної лексики студентів-медиків у процесі вивчення дисципліни «Англійська мова (за професійним спрямуванням)». Якісне оволодіння іноземною мовою професійного спрямування розглядається нами як невід'ємна складова професійної підготовки майбутніх лікарів у закладах вищої освіти (ЗВО), що відповідає сучасним вимогам медицини та суспільним потребам у конкурентоспроможних фахівцях, здатних до міжкультурної комунікації та ефективної взаємодії у глобалізованому середовищі. Ключовим чинником такої підготовки є опанування професійно орієнтованої лексики, що передбачає не лише накопичення словникового запасу, а й формування практичних умінь і навичок її свідомого та цілеспрямованого використання у типових професійних комунікативних ситуаціях. В умовах змішаного навчання, спричиненого карантинними обмеженнями через пандемію Covid-19 та ускладненого викликами

повномасштабного вторгнення РФ, технології формування професійної лексики майбутніх лікарів потребують пошуку найефективніших шляхів навчання опанування іноземної фахової мови. Раціональним вирішенням цієї проблеми на нашу думку є розробка технології навчання лексики, що ґрунтується на принципах системності, наступності, послідовності, керуваності та прогнозованості. Аналіз науково-методичних праць засвідчив, що технологічний підхід до вивчення професійної лексики в межах дисципліни «Англійська мова (за професійним спрямуванням)» має значний дидактичний потенціал для досягнення визначених результатів навчання, формування англомовної комунікативної компетентності, розвитку здатності до самонавчання та самопізнання. Крім того, він забезпечує оновлення змісту дисципліни завдяки інтеграції сучасних цифрових та інформаційних технологій, урахування індивідуальних особливостей студентів та адаптацію освітнього процесу до сучасних реалій. Встановлено, що проблема формування професійної лексики у процесі вивчення іноземної мови як складової підготовки здобувачів немовних закладів вищої освіти в умовах змішаного навчання на засадах технологічного підходу не досліджувалася комплексно у вітчизняній дидактиці. Попри наявність теоретичних та практичних напрацювань з питань технологізації навчального процесу та використання цифрових та інформаційних технологій у викладанні іноземних мов у закладах вищої медичної освіти, цілісна система формування професійної лексики майбутніх лікарів залишається недостатньо вивченою. Актуальність проблеми дослідження підсилюється виявленими у процесі аналізу наукової, навчально-методичної літератури та практики викладання професійної англійської мови суперечностями, зокрема між: – необхідністю високого рівня володіння майбутніми лікарями професійною англійською мовою для забезпечення міжнародної співпраці, доступу до сучасних наукових джерел, участі в міжнародних програмах обміну та відсутністю доступної для широкого використання методичної системи, заснованої на іноваційних освітніх технологіях; – потребою в якісному засвоєнні англійської медичної лексики та браком ефективної технології формування професійного словникового запасу, що забезпечував би здатність до фахової іншомовної комунікації; – комунікативною спрямованістю навчання іноземних мов на засадах особистісно орієнтованого підходу, що враховує індивідуальні когнітивні стилі, мотивацію, рівень володіння студентом іноземною мовою, та відсутністю іноваційних методичних рішень, здатних сприяти розвитку когнітивних здібностей майбутніх лікарів; – актуальними вимогами до інтеграції цифрових ресурсів і платформ у процес викладання англійської мови як засобу реалізації змішаного навчання та недостатнім рівнем їх дидактичної адаптації до потреб професійно орієнтованої мовної підготовки; – трансформацією ролі учасників освітнього процесу й стилю взаємодії між ними в умовах змішаного навчання, зростанням потреб здобувачів у безбар'єрному доступі до якісних навчальних ресурсів та відсутністю концептуального підходу до адаптації процесу засвоєння професійної лексики до сучасних освітніх умов і вимог. Значущість проблеми для методики викладання іноземних мов у закладах вищої освіти та широкі можливості для подолання окреслених суперечностей зумовили вибір теми наукового дослідження: «Технологія формування професійної лексики майбутніх лікарів в умовах змішаного навчання».

2. High-quality mastery of a foreign language for professional purposes is considered an integral component of the professional training of future doctors in higher education institutions. It meets the current demands of medicine and the social need for competitive specialists capable of intercultural communication and effective interaction in a globalized environment. A key factor in such training is the acquisition of professionally oriented vocabulary, which involves not only the accumulation of lexical units but also the development of practical skills and abilities for its conscious and purposeful use in typical professional communicative situations. Under the conditions of blended learning caused by the quarantine restrictions during the Covid-19 pandemic and further complicated by the challenges of Russia's fullscale invasion, the technologies for forming the professional vocabulary of future doctors require the search for the most effective ways of mastering a foreign professional language. In our opinion, a rational solution to this problem is the development of a vocabulary teaching technology based on the principles of systemacity, continuity, consistency, controllability, and predictability. The analysis of scientific and methodological works has shown that the technological approach to studying professional vocabulary within the discipline «English for Specific Purposes» possesses significant didactic potential for achieving the defined

learning outcomes, forming English-language communicative competence, and developing the ability for self-learning and self-awareness. Moreover, it ensures the renewal of the course content through the integration of modern digital and information technologies, consideration of students' individual characteristics, and adaptation of the educational process to contemporary realities. It has also been determined that the problem of professional vocabulary formation in the process of foreign language learning as a component of training students of nonlinguistic higher education institutions under blended learning conditions and based on the technological approach has not yet been comprehensively studied in national didactics. Despite the availability of theoretical and practical research on the technologization of the educational process and the use of modern digital and information technologies in teaching foreign languages at institutions of higher medical education, a holistic system for forming the professional vocabulary of future doctors remains insufficiently explored. The relevance of this problem is further reinforced by contradictions revealed during the analysis of scientific and methodological literature as well as the practice of teaching professional English, particularly between: – the necessity for future doctors to possess a high level of proficiency in professional English in order to ensure international cooperation, access to up-to-date scientific sources, and participation in international exchange programs, contrasted with the lack of an accessible, widely applicable methodological system based on innovative educational technologies; – the need for high-quality acquisition of English medical vocabulary and the shortage of an effective technology for developing professional lexical competence that would ensure the ability for specialized foreign-language communication; – the communicative orientation of foreign language teaching, grounded in a learner-centered approach that takes into account individual cognitive styles, motivation, and students' level of language proficiency, contrasted with the absence of innovative methodological solutions capable of fostering the development of cognitive abilities in future doctors; – the current requirements for integrating digital resources and platforms into the teaching of English as a means of implementing blended learning, contrasted with the insufficient level of their didactic adaptation to the needs of professionally oriented language training; – the transformation of the roles of participants in the educational process and the style of their interaction under blended learning conditions, the growing need of students for barrier-free access to high-quality learning resources, and the absence of a conceptual approach to adapting the process of professional vocabulary acquisition to modern educational conditions and requirements. The significance of the problem for the methodology of teaching foreign languages in higher education institutions, along with the considerable opportunities for addressing the identified contradictions, determined the choice of the research topic: «Technology of professional vocabulary formation of future doctors in blended learning conditions».

**Державний реєстраційний номер ДіР:**

**Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:** Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

**Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:** Не застосовується

**Підсумки дослідження:** Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

**Публікації:**

- Науменко, О., Стучинська, Н., & Мусієнко, Л. (2025). РОЛЬ МОТИВАЦІЇ У ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ МАЙБУТНІМИ ЛІКАРЯМИ. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота», (1(52), 119–123. <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2023.52.119-123>
- Мусієнко Л. М. (2023). Технологія формування професійної лексики майбутніх лікарів з використанням інтелектуальних карт Засоби навчальної та науково-дослідної роботи, (60), 113–127. <https://doi.org/10.34142/2312-1548.2023.60.08>

- Науменко, О., & Мусієнко, Л. (2024). ДОСЛІДЖЕННЯ СТРАТЕГІЙ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ ЛЕКСИКИ СТУДЕНТАМИ-МЕДИКАМИ. Медицина та фармація: освітні дискурси, (4), 90–98. <https://doi.org/10.32782/eddiscourses/2024-4-15>
- Науменко, О., & Мусієнко, Л. (2025). КРИТЕРІЇ ВІДБОРУ ЛЕКСИЧНОГО МАТЕРІАЛУ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету, (2), 68–75. <https://doi.org/10.31499/2307-4906.2.2025.332132>

**Наукова (науково-технічна) продукція:** методи, теорії, гіпотези

**Соціально-економічна спрямованість:**

**Охоронні документи на ОПВ:**

**Впровадження результатів дисертації:** Впроваджено

**Зв'язок з науковими темами:** 0121U107933; 0123U105281

## **VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Науменко Олександр Миколайович
2. Oleksandr M. Naumenko

**Кваліфікація:** д. мед. н., професор, член-кор., 14.01.19

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0002-9001-7580

**Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Національний медичний університет імені О. О. Богомольця

**Код за ЄДРПОУ:** 02010787

**Місцезнаходження:** бульвар Тараса Шевченка, Київ, 01601, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство охорони здоров'я України

**Ідентифікатор ROR:**

## **VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів**

**Офіційні опоненти**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Навальна Марина Іванівна
2. Maryna I. Navalna

**Кваліфікація:** д.філол.н., професор, 10.02.01

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0002-5064-3122

**Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Національний університет біоресурсів і природокористування України

**Код за ЄДРПОУ:** 00493706

**Місцезнаходження:** вул. Героїв Оборони, Київ, 03041, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Мельник Наталія Іванівна

2. Nataliia I. Melnyk

**Кваліфікація:** д.пед.н., професор, 13.00.04

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0002-6641-0649

**Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Державне некомерційне підприємство "Державний університет "Київський авіаційний інститут"

**Код за ЄДРПОУ:** 45853942

**Місцезнаходження:** просп. Гузара Любомира, Київ, 03058, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

**Рецензенти****Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Литвиненко Ніна Павлівна

2. Nina P. Lytvynenko

**Кваліфікація:** д. філол. н., професор, 10.02.01

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0002-6572-2392

**Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Національний медичний університет імені О. О. Богомольця

**Код за ЄДРПОУ:** 02010787

**Місцезнаходження:** бульвар Тараса Шевченка, Київ, 01601, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство охорони здоров'я України

**Ідентифікатор ROR:**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Микитенко Павло Васильович
2. Pavlo V. Mykytenko

**Кваліфікація:** д.пед.н., доц., 13.00.02

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0003-1188-4334

**Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Національний медичний університет імені О. О. Богомольця

**Код за ЄДРПОУ:** 02010787

**Місцезнаходження:** бульвар Тараса Шевченка, Київ, 01601, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство охорони здоров'я України

**Ідентифікатор ROR:**

## **VIII. Заключні відомості**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові  
голови ради**

Рева Тетяна Дмитрівна

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові  
головуючого на засіданні**

Рева Тетяна Дмитрівна

**Відповідальний за підготовку  
облікових документів**

Паливода Роман

**Реєстратор**

Юрченко Тетяна Анатоліївна

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є  
відповідальним за реєстрацію наукової  
діяльності**



Юрченко Тетяна Анатоліївна