

Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0418U001424

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 02-04-2018

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:



II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Рожі Інна Георгіївна
2. Rozhi Inna Georgiivna

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: кандидат наук

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 13.00.04

Назва наукової спеціальності: Теорія і методика професійної освіти

Галузь / галузі знань: Не застосовується

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 29-03-2018

Спеціальність за освітою: Географія

Місце роботи здобувача: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Код за ЄДРПОУ: 02125639

Місцезнаходження: вул. Садова,2, м. Умань, Уманський р-н., Черкаська обл., 20300, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): Д 74.053.01

Повне найменування юридичної особи: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Код за ЄДРПОУ: 02125639

Місцезнаходження: вул. Садова,2, м. Умань, Уманський р-н., Черкаська обл., 20300, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Код за ЄДРПОУ: 02125639

Місцезнаходження: вул. Садова,2, м. Умань, Уманський р-н., Черкаська обл., 20300, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації:

Коди тематичних рубрик: 14.35.09

Тема дисертації:

1. Підготовка майбутніх учителів географії до краєзнавчо-туристської роботи на засадах компетентнісного підходу
2. Preparation of future teachers of geography for regional studies and tourism work on the basis of a competent approach

Реферат:

1. У дисертації відображено результати наукового пошуку з проблеми підготовки майбутніх учителів географії до краєзнавчо-туристської роботи на засадах компетентнісного підходу. Уперше обґрунтовано педагогічні умови (стимулювання позитивної мотивації до вивчення краєзнавчого матеріалу у дисциплінах циклу загальної (фундаментальної) і професійної (науково-предметної) підготовки та дисциплін додаткової спеціалізації «Краєзнавчо-туристська робота»; набуття знань, умінь (компетенцій) здійснення краєзнавчо-туристської роботи через оптимізацію роботи студентських гуртків; активізація досвіду краєзнавчо-туристської роботи під час навчальних і педагогічних практик). Розроблено модель підготовки майбутніх учителів географії до краєзнавчо-туристської роботи на засадах компетентнісного підходу, що складається з

кількох блоків і їхніх частин (цільовий (мета, завдання), методологічно-структурний (підходи, принципи, суб'єктність взаємин учасників краєзнавчо-туристської роботи, складники краєзнавчої компетентності), змістово-процесуальний (етапи, зміст, форми, методи, технології), оцінно-результативний (рівні і відповідний результат). На основі визначених критеріїв та показників охарактеризовано рівні краєзнавчої компетентності майбутніх учителів географії: високий, середній та низький. Уточнено сутність ключових понять дослідження, зокрема: «краєзнавчо-туристську роботу» розуміємо як процес формування у майбутніх учителів географії стійкого пізнавального інтересу, ціннісного ставлення до вивчення особливостей рідного краю, отримання сукупності знань для виконання практичних краєзнавчих завдань (аналіз джерел краєзнавчої інформації, складання карти досліджуваного регіону, експозиції зібраного краєзнавчого матеріалу, оформлення звіту, виконання різних обов'язків у природних умовах туристичного походу тощо) в умовах системи впорядкованої спільної діяльності викладача й студента, спрямованої на реалізацію пізнавально-дослідницьких дій; «підготовку майбутніх учителів географії до краєзнавчо-туристської роботи» визначаємо як педагогічний процес, спрямований на набуття майбутніми вчителями географії необхідних знань, умінь і навичок у галузі краєзнавства і туризму, формування особистісних якостей, що забезпечують їх здатність досліджувати особливості рідного краю і використовувати зібраний матеріал у подальшій педагогічній діяльності краєзнавчо-туристського спрямування; «краєзнавчу компетентність майбутніх учителів географії» вважаємо багатофакторною якістю, що є результатом набуття певних компетенцій та виявляється в загальній здібності й готовності до цього виду діяльності з учнями, що базоване на знаннях, уміннях; досвіді вивчення особливостей рідного краю де ключову роль відіграють пізнавальні дії дослідницького характеру, індивідуальний практичний досвід вивчення особливостей рідного краю під час туристських походів, подорожей, експедицій; ціннісних орієнтаціях, інтегративних показниках особистості (стиль спілкування, ставлення до себе й своєї діяльності), набутих у процесі навчання та зорієнтованих на самостійну успішну участь у подальшій педагогічній діяльності краєзнавчо-туристського спрямування. Проведено констатувальний експеримент, який засвідчив переважання низького й середнього рівнів сформованості краєзнавчої компетентності майбутніх учителів географії в контрольній та експериментальній групах, які передбачалося підвищити за рахунок виявлення та впровадження необхідних педагогічних умов. Унаслідок аналізу результатів формувального етапу експерименту доведено позитивну динаміку рівнів сформованості краєзнавчої компетентності студентів в експериментальній групі. Так, високий рівень після проведеного формувального етапу експерименту продемонстрували 104 (44,9 %) студенти, порівняно з 28 (12,2 %) особами до проведення формувального етапу; середній рівень п 82 (35,3 %) і 101 (43,5 %); низький – відповідно 46 (19,8 %) після й 103 (44,2 %) до формувального експерименту. Результати дослідження свідчать про динамічні позитивні зміни показників підготовки майбутніх учителів географії до краєзнавчо-туристської роботи на засадах компетентнісного підходу експериментальних груп під впливом запропонованих експериментальних нововведень.

2. The dissertation reflects the results of scientific research on the problem of preparing future geography teachers for regional studies on the basis of a competent approach. For the first time, pedagogical conditions have been substantiated (stimulation of positive motivation for the study of ethnographic material in the disciplines of the general (fundamental) and professional (scientific-subject) training cycle and disciplines of additional specialization «Local studies and tourism work»; acquisition of knowledge, abilities (competences) of local studies and tourism work through the optimization of student group work; activation of the experience of local lore - Tourist work during educational and pedagogical practices). The model of preparation of future teachers of geography for regional studies and tourism work is based on the principles of competency approach, consisting of several blocks and their parts (target (purpose, task), methodological-structural (approaches, principles, subjectivity of the relations of participants of local lore and tourism work, components of local lore competence, stages), content-procedural (stages, content, forms, methods, technologies), evaluative-productive (level and corresponding result). Based on certain criteria and indicators, the levels of regional geography competence of future geography teachers are characterized: low, medium and high. The essence of the key concepts of the research is specified, in particular: «ethnographic and tourist work» is understood as the process of formation of

the future geography teachers of sustainable cognitive interest, value attitude to the study of the peculiarities of the native land, the acquisition of a set of knowledge for the implementation of practical local lore assignments (analysis of sources of local lore information, mapping the studying region, the registration of the report, the exposition of the collected ethnographic material, the fulfillment of various responsibilities in the natural conditions of the tourist campaign, etc.) in the condition a system of ordered joint activities of the teacher and student, aimed at the implementation of cognitive-research activities; «The preparation of future teachers of geography for regional studies and tourism work» is defined as a pedagogical process aimed at obtaining future geography teachers the necessary knowledge, skills and abilities in the field of regional studies and tourism, the formation of personal qualities that provide their ability to explore the features of their native land and use the collected material in the further pedagogical activity of local lore and tourism direction; «Local lore competence of future teachers of geography» is considered multifactor quality, which is the result of acquiring certain competencies and is manifested in the general ability and readiness for this kind of activity with students based on knowledge, skills; the experience of studying the peculiarities of the native land where the cognitive actions of the research character, the individual practical experience of studying the peculiarities of the native land during the hikes, trips, expeditions play a key role; value orientations, integrative indicators of the individual (style of communication, attitude towards themselves and their activities), acquired in the process of learning and self-directed successful participation in further pedagogical activity of the regional-tourism orientation. A confirmatory experiment has been carried out, which showed the prevalence of low and average levels of local lore competence development for future geography teachers in the control and experimental groups, which was supposed to be increased by identifying and implementing the necessary pedagogical conditions. As a result of the analysis of the results of the molding stage of the experiment, positive dynamics of the levels of formation of local lore competence of students in the experimental group has been proved. Thus, 104 (44,9%) students showed a high level after the forming stage stage of the experiment, compared with 28 (12,2%) individuals before the forming stage stage; the average level is 82 (35,3%) and 101 (43,5%); low \square respectively 46 (19,8%) after and 103 (44,2%) to the forming experiment. The results of the research indicate a dynamic positive changes in the indicators of the preparation of future geography teachers for regional studies and tourism based on the competency approach of experimental groups under the influence of the proposed experimental innovations.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:

Підсумки дослідження:

Публікації:

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПВ:

Впровадження результатів дисертації:

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Браславська Оксана Володимирівна

2. Braslavska Oksana Volodymyrivna

Кваліфікація: д. пед. н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Топузов Олег Михайлович

2. Topuzov Oleh Mychaylovich

Кваліфікація: д. пед. н., 13.00.02

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Носаченко Володимир Миколайович

2. Nosachenko Volodymyr Mykolayovych

Кваліфікація: к. пед. н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Рецензенти

VIII. Заключні відомості

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
голови ради**

Безлюдний Олександр Іванович

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
головуючого на засіданні**

Безлюдний Олександр Іванович

**Відповідальний за підготовку
облікових документів**

Реєстратор

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**



Юрченко Т.А.