Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0416U004045

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 05-10-2016

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Бахмат Людмила Володимирівна
2. Bakhmat Lyudmyla Volodymyrivna

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: кандидат наук

Аспірантура/Докторантура: ні

Шифр наукової спеціальності: 13.00.04

Назва наукової спеціальності: Теорія і методика професійної освіти

Галузь / галузі знань: Не застосовується

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 23-09-2016

Спеціальність за освітою: 8.02030303

Місце роботи здобувача: Комунальний заклад „Харківська гуманітарно-педагогічна академія”

Код за ЄДРПОУ: 02125591

Місцезнаходження: 61050, Харків, провул. Ш. Руставелі, 7

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): К 27.053.03

Повне найменування юридичної особи: ДВНЗ "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди"

Код за ЄДРПОУ: 04543387

Місцезнаходження: вул. Сухомлинського, 30, м. Переяслав-Хмельницький, Переяслав-Хмельницький р-н., Київська обл., 08401, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Українська інженерно-педагогічна академія

Код за ЄДРПОУ: 02071228

Місцезнаходження: 61003, м. Харків, вул Університетська, 16

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації:

Коди тематичних рубрик: 14.35.09

Тема дисертації:

1. Педагогічні умови формування самооцінювання навчальних досягнень у професійній підготовці майбутніх учителів

2. Pedagogical conditions for forming self-assessment of learning achievements in the professional training of future teachers

Реферат/анотація:

1. У дисертації уточнено сутність поняття "самооцінювання навчальних досягнень", проаналізовано зв'язки між "свідомістю", "самосвідомістю", "професійною самосвідомістю", "самооцінкою" та визначено роль самооцінювання у реалізації завдань професійної педагогічної підготовки. Розроблено структурно-змістову модель, а також визначено педагогічні умови формування самооцінювання навчальних досягнень у професійній підготовці майбутніх учителів. Визначено послідовні етапи реалізації структурно-змістової моделі формування самооцінювання навчальних досягнень: проектувальний, практичний, контрольно-оцінний. Уточнено критерії оцінювання сформованості самооцінювання навчальних досягнень: когнітивний, рефлексивний, емоційний. Результатами експериментальної роботи доведено ефективність реалізованих

педагогічних умов.

2. The thesis is a theoretical-experimental research on the issue of forming the future teachers' self-assessment of learning achievements during their professional training in a higher educational establishment. The peculiarities of future teachers training in the process of education and practice activities are analyzed. In the thesis, the author clarifies the concepts of "self-assessment" and "the process of self-assessment", where the former is considered the result and the latter - activity. The role of self-assessing in achieving goals of professional pedagogical training is also defined in the thesis. The connections between such concepts as "consciousness", "self-consciousness", "professional self-consciousness" and "self-assessment" are also detailed. The process of self-assessing learning achievements is impossible without imprinting "I"-image in the consciousness of students. Professional self-consciousness is a standard containing personally important criteria of assessing pedagogical training. According to the analysis of pedagogical and psychological literature, self-assessment is considered a function of self-consciousness. Self-assessment, professional activities and self-consciousness are closely connected in pedagogy. Self-assessment is analyzed using such approaches as personal, structural, actional, psychopathological, functional and dynamic. In the thesis, five time-related types of self-assessment are pointed out and they are prognostic, actual, potential, reflexive and retrospective. The pedagogical conditions of forming the future teachers' self-assessment of learning achievements during their professional training in a higher educational establishment are developed. They include stimulating self-assessment motivation, improving efficiency of self-assessment, professional pedagogical communication, accumulating self-assessment experience, developing intellectual self-assessment operations, activating the passive and active mechanisms of self-assessment formation, as well as treating oneself as an active subject of self-assessing activities in professional training. The author also creates a structural-content model which specifies the aim and result, along with applying the defined pedagogical conditions and detailing methodological approaches, principles, stages, functions, mechanisms, assessing processes, means, etc. In the thesis, the consistent stages of the structural-content model for forming the future teachers' self-assessment of their learning achievements - planning, practical, control-assessing - are defined. The criteria of identifying the level of forming self-assessment of learning achievements - cognitive, reflexive and emotional - are specified. On the basis of the defined criteria and indicators, four levels of self-assessment for future teachers' activities are defined: low, high, adequate (ideal) and mainly adequate (close to ideal). The outcomes of the students' practical work were received during pedagogical practice "Experimental lessons" at school, when students have to teach English and observe lessons by groupmates. The results were gained by applying the self-analysis and self-assessment of practical lessons, collective analysis and assessment, comparing self-assessment and the results of group's assessment, finding adequate self-assessment, deciding on practical activities and behavior, when a practice coordinator organizes discussion and provides advice if needed. The results of the experimental work prove efficiency of the implemented pedagogical conditions, which were realized by using specially developed games and workshops, creating situations for efficient pedagogical analysis. Also, the guidelines "Assessment and Self-assessment of Learning Progress" were created and implemented in the educational process. The positive dynamics of forming future teachers' self-assessment of their learning achievements allow the structural-content model to be offered for implementation in the educational process of higher educational establishments for forming adequate self-assessment.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:

Підсумки дослідження:

Публікації:

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації:

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Бабакіна Оксана Олексіївна

2. Babakina Oksana Oleksiyivna

Кваліфікація: к.пед.н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Шапран Юрій Петрович

2. Шапран Юрій Петрович

Кваліфікація: д.пед.н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Олефіренко Тарас Олексійович

2. Олефіренко Тарас Олексійович

Кваліфікація: к.пед.н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Рецензенти

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради Шапран Ольга Іллівна

Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні Шапран Ольга Іллівна

Відповідальний за підготовку облікових документів

Реєстратор

Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності Юрченко Т.А.