Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0826U003453

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 13-07-2026

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Краснокутський Денис Борисович
2. Denys B. Krasnokutskyi

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: 0009-0007-2325-6198

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 011

Назва наукової спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Галузь / галузі знань: освіта

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Дата захисту: 09-09-2026

Спеціальність за освітою: Менеджмент

Місце роботи здобувача: Організація відсутня

Код за ЄДРПОУ: 0000000000

Місцезнаходження: 00000, Київ, 00000, Україна

Форма власності: Змішана

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR:

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): PhD 15981

Повне найменування юридичної особи: Університет Григорія Сковороди в Переяславі

Код за ЄДРПОУ: 04543387

Місцезнаходження: вул. Сухомлинського, Переяслав, Переяслав-Хмельницький р-н., 08401, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Університет Григорія Сковороди в Переяславі

Код за ЄДРПОУ: 04543387

Місцезнаходження: вул. Сухомлинського, Переяслав, Переяслав-Хмельницький р-н., 08401, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.35

Тема дисертації:

1. Формування прогностичної компетентності майбутніх менеджерів освіти у процесі професійної підготовки

2. Formation of Prognostic Competence of Future Educational Managers in the Process of Professional Training

Реферат/анотація:

1. У дисертації презентовано сучасне бачення проблеми формування прогностичної компетентності майбутніх менеджерів освіти у процесі професійної підготовки. Актуальність дослідження зумовлена тим, що сучасний розвиток України, її інтеграція до Європейського простору ставить підвищені вимоги до майбутніх менеджерів, зокрема у сфері освіти. Ключовою компетентністю, що необхідна для якісного виконання професійних обов'язків майбутнього фахівця з управління освітою, є прогнозування результатів майбутньої діяльності, вміння чітко ставити цілі та вміло знаходити шляхи їх реалізації. Прогностична компетентність менеджера закладу освіти передбачає вміння вирішувати управлінські завдання швидко, якісно, результативно, творчо та креативно, що, в першу чергу, залежить від наявних особистісних лідерських якостей та рівня професійної підготовки менеджера. Наукова новизна отриманих результатів полягає в тому, що: □ вперше визначено сутність поняття «прогностична компетентність майбутніх менеджерів освіти» (цілісна професійно-особистісна характеристика, що відображає спроможність фахівця передбачати тенденції еволюції освітньої галузі, наслідки управлінських рішень, моделювати можливі

сценарії функціонування або розвитку закладу освіти та, спираючись на аналітичний, критичний і системний аналіз, приймати обґрунтовані рішення) та структуру прогностичної компетентності майбутніх менеджерів освіти (мотиваційно-ціннісний, когнітивно-змістовий, операційно-діяльнісний, рефлексивно-акмеологічний компоненти); розроблено й апробовано на практиці структурно-функціональну модель формування прогностичної компетентності майбутніх менеджерів освіти у процесі професійної підготовки (умовно представлено взаємопов'язаними між собою блоками (ціле-змістовий, процесуальний, оціночно-рефлексивний) та об'єднана трьома взаємопов'язаними етапами (ціннісно-мотиваційний, практико-прогностичний, рефлексивно-аналітичний)); теоретично обґрунтовано й експериментально перевірено педагогічні умови формування прогностичної компетентності майбутніх менеджерів освіти (забезпечення мотиваційно-ціннісного спрямування процесу формування прогностичної компетентності майбутніх менеджерів освіти; інтеграція теоретичної та практичної складових підготовки майбутніх менеджерів освіти з метою розвитку критичного мислення засобами моделювання професійних ситуацій; впровадження інноваційних освітніх технологій, спрямованих на розвиток прогностичної компетентності майбутніх менеджерів освіти; створення рефлексивно-освітнього середовища, спрямованого на усвідомлення майбутніми менеджерами освіти власної професійної ролі та здатності до прогнозування); п уточнено сутність основних категорій дослідження: «професійно-особистісний розвиток» (як необхідну умову і результат розвитку прогностичної компетентності майбутнього менеджера освіти, що виявляється в усвідомленому професійному самовдосконаленні, розкритті особистісного потенціалу, здатності до самореалізації та готовності до ефективної управлінської діяльності); «професійне мислення» (є провідним засобом розвитку прогностичної діяльності майбутнього менеджера освіти, оскільки забезпечує перехід від абстрактних теоретичних знань до реального передбачення результатів управлінських рішень, створюючи внутрішню модель професійної практики та сприяючи чіткій постановці цілей, формуванню гіпотез, аналізу альтернативних варіантів і передбаченню наслідків управлінських рішень); «прогностичні уміння майбутнього менеджера освіти» (як здатність здійснювати аналіз освітніх ситуацій, формулювати прогнози на основі психолого-педагогічних даних, моделювати управлінські рішення та оцінювати їх можливі наслідки, стають інструментом розумових і практичних дій, спрямованих на отримання оперативної, випереджувальної інформації, яка підвищує результативність і ефективність управління освітнім процесом); досліджено стан розробленості проблеми формування прогностичної компетентності та актуальні вимоги до компетентнісної підготовки майбутніх менеджерів освіти, зокрема обґрунтовані критерії та показники (мотиваційно-ціннісний критерій (з показниками: ціннісне ставлення до прогнозування; професійна мотивація; прагнення до саморозвитку та підвищення кваліфікації); когнітивно-змістовий критерій (з показниками: глибина й системність знань у галузі теорії управління та прогнозування; обізнаність із сучасними методами прогнозування; розуміння закономірностей розвитку освітніх процесів); операційно-діяльнісний критерій (з показниками: володіння методами прогнозування; уміння аналізувати інформацію та розробляти стратегії розвитку закладу освіти); рефлексивно-акмеологічний критерій (з показниками: вміння самоаналізу результатів; здатність ретельно розбирати помилки; готовність сприймати зворотний зв'язок; прагнення постійно удосконалювати стиль управління)); рівні (ретроспективно-репродуктивний, ситуативно-адаптивний, конструктивно-прогностичний, стратегічно-акмеологічний) сформованості прогностичної компетентності майбутніх менеджерів освіти.

2. The dissertation presents a contemporary perspective on the problem of forming the prognostic competence of future educational managers in the process of professional training. The relevance of the study is determined by the fact that the current development of Ukraine and its integration into the European educational space place increased demands on future managers, particularly in the field of education. One of the key competencies required for the effective performance of the professional duties of a future educational management specialist is the ability to forecast the outcomes of future activities, set clear objectives, and identify effective ways to achieve them. The prognostic competence of an educational institution manager involves the ability to solve managerial tasks promptly, efficiently, effectively, creatively, and innovatively, which primarily depends on the manager's personal leadership qualities and level of professional training. The scientific novelty of the obtained results lies in

the following: □ for the first time, the essence of the concept of «prognostic competence of future educational managers» has been defined (as an integral professional and personal characteristic reflecting a specialist's ability to predict trends in the evolution of the educational sector, the consequences of managerial decisions, to model possible scenarios for the functioning or development of an educational institution and, based on analytical, critical and systemic analysis, to make well-grounded decisions) and the structure of the prognostic competence of future educational managers has been (motivational-value, content, operational-activity, and reflective components); a structural and functional model for the formation of prognostic competence of future educational managers in the process of professional training has been developed and tested in practice (conditionally represented by interconnected blocks (objective-semantic, procedural, evaluative-reflective) and united by three interrelated stages (value-motivational, practical-prognostic, and reflective-analytical)); pedagogical conditions for the formation of prognostic competence of future educational managers have been theoretically substantiated and experimentally verified (ensuring the motivational and value orientation of the process of forming prognostic competence of future educational managers; integration of theoretical and practical components of future educational managers' training with the aim of developing critical thinking through the modelling of professional situations; implementation of innovative educational technologies aimed at developing the prognostic competence of future educational managers; creation of a reflective educational environment aimed at developing future educational managers' awareness of their professional role and ability to forecast); □ clarified the essence of the main categories of the study has been specified: «professional and personal development» (as a necessary condition and result of the development of the prognostic competence of a future educational manager, manifested in conscious professional self-improvement, the disclosure of personal potential, the ability for self-realisation, and readiness for effective managerial activity); «professional thinking» (as the leading means of developing the prognostic activity of a future educational manager, since it ensures the transition from abstract theoretical knowledge to the real prediction of the results of managerial decisions, creating an internal model of professional practice and contributing to clear goal-setting, hypothesis formation, analysis of alternative options, and prediction of the consequences of managerial decisions); «prognostic skills of a future educational manager» (as the ability to analyse educational situations, formulate forecasts on the basis of psychological and pedagogical data, model managerial decisions and assess their possible consequences, becoming a tool of mental and practical actions aimed at obtaining operational, anticipatory information that increases the effectiveness and efficiency of educational process management); the state of development of the problem of forming prognostic competence and current requirements for the competence-based training of future educational managers have been investigated, in particular, the following criteria and indicators have been substantiated: the motivational-value criterion (with the indicators: value attitude towards forecasting; professional motivation; aspiration for self-development and professional advancement); the cognitive-content criterion (with the indicators: depth and systematicity of knowledge in the field of management and forecasting theory; awareness of modern forecasting methods; understanding of the patterns of educational process development); the operational-activity criterion.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Інформаційні та комунікаційні технології

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Розвиток сучасних інформаційних, комунікаційних технологій, робототехніки

Підсумки дослідження: Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

Публікації:

- 1. Хмельницька О.С., Краснокутський Д.Б. Аксіологічний підхід до фахової підготовки майбутнього педагога-управлінця в умовах закладу вищої освіти. Перспективи та інновації науки (Серія Педагогіка, Серія Психологія, Серія Медицина). 2025. № 2 (48). С. 1116-1130. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-2(48)-1116-1130

- 2. Краснокутський Д.Б. Критерії, показники та рівні сформованості прогностичної компетентності майбутніх менеджерів освіти. Вісник науки та освіти. 2026. № 2 (44). С. 2170-2183. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-2(44)-2170-2183
- 3. Краснокутський Д.Б. Структурно-функціональна модель формування прогностичної компетентності майбутніх менеджерів освіти в системі професійної підготовки. Наука і техніка сьогодні. 2026. № 4 (58). С. 1627-1638. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2026-4(58)-1627-1638
- 4. Краснокутський Д., Хмельницька О. Прогностичний компонент як складова управлінської компетентності майбутнього менеджера освіти. Сучасна освіта: стратегії та технології навчання: зб. наук. праць у 2 частинах / наук. ред. О.І. Шапран. Ч. І. Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я.М., 2023. С. 308-316.
- 5. Краснокутський Д., Хмельницька О. Педагогічні умови формування прогностичної компетентності майбутніх менеджерів освіти. Сучасна освіта: стратегії та технології навчання молоді і дорослих: зб. наук. пр. / за ред. О. І. Шапран і Ю. П. Шапрана. Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я. М., 2024. С. 250-257.
- 6. Краснокутський Д.Б., Хмельницька О.С. Методи та технології формування здатності до прогнозування в управлінців освіти в умовах середовища закладу вищої школи. Сучасна освіта: стратегії та технології навчання: зб. наук. праць / за ред. О.І. Шапран. Переяслав (Київська обл.): Домбровська Я.М., 2025. С. 264-271.
- 7. Краснокутський Д. Форсайт-технології у професійній підготовці керівників закладів освіти. Сучасна освіта: стратегії та технології навчання молоді і дорослих: зб. наук. пр. / за ред. О. І. Шапран і Ю. П. Шапрана. Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я. М., 2026. С. 288-294.

Наукова (науково-технічна) продукція: методи, теорії, гіпотези

Соціально-економічна спрямованість: підвищення продуктивності праці

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами: 0121U113875

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Хмельницька Олена Сергіївна

2. Olena S. Khmelnytska

Кваліфікація: к. пед. н., доц., 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-0644-6201

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Університет Григорія Сковороди в Переяславі

Код за ЄДРПОУ: 04543387

Місцезнаходження: вул. Сухомлинського, Переяслав, Переяслав-Хмельницький р-н., 08401, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Вишківська Ванда Болеславівна

2. Vanda B. Vyshkivska

Кваліфікація: к. пед. н., доц., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-3007-5746

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Код за ЄДРПОУ: 44807628

Місцезнаходження: вул. Пирогова, Київ, 01601, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Гриньова Марина Вікторівна

2. Maryna V. Hrynova

Кваліфікація: д. пед. н., професор, 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-3912-9023

Додаткова інформація: https://publons.com/researcher/3449063/maryna-grynova/; https://scholar.google.com.ua/citations?user=YrUKe7UAAAAJ&hl=ru

Повне найменування юридичної особи: Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

Код за ЄДРПОУ: 31035253

Місцезнаходження: вул. Остроградського, Полтава, Полтавський р-н., 36003, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Розсоха Антоніна Павлівна

2. Antonina P. Rozsoha

Кваліфікація: к.пед.н., професор, 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-8877-4243

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Університет Григорія Сковороди в Переяславі

Код за ЄДРПОУ: 04543387

Місцезнаходження: вул. Сухомлинського, Переяслав, Переяслав-Хмельницький р-н., 08401, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Багно Юлія Миколаївна
2. Yuliya M. Bahno

Кваліфікація: к. пед. н., доц., 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-3513-6154

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Університет Григорія Сковороди в Переяславі

Код за ЄДРПОУ: 04543387

Місцезнаходження: вул. Сухомлинського, Переяслав, Переяслав-Хмельницький р-н., 08401, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради	Шапран Ольга Іллівна
Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні	Шапран Ольга Іллівна
Відповідальний за підготовку облікових документів	Онищенко Н.П.
Реєстратор	Юрченко Тетяна Анатоліївна

Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності



Юрченко Тетяна Анатоліївна