

Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0825U004178

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 27-11-2025

Статус: Запланована

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:



II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Тимошук Єлизавета Анатоліївна

2. Yelyzaveta A. Tymoshchuk

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 053

Назва наукової спеціальності: Психологія

Галузь / галузі знань: соціальні та поведінкові науки

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: 053 Психологія

Дата захисту: 12-12-2025

Спеціальність за освітою: Психологія

Місце роботи здобувача:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): PhD 11245

Повне найменування юридичної особи: Національний університет "Острозька академія"

Код за ЄДРПОУ: 22554101

Місцезнаходження: вул. Семінарська, Острог, Острозький р-н., 35800, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Національний університет "Острозька академія"

Код за ЄДРПОУ: 22554101

Місцезнаходження: вул. Семінарська, Острог, Острозький р-н., 35800, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 15.01, 15.01.11, 15.01.79

Тема дисертації:

1. Психологічні особливості формування саморегуляції майбутніх педагогів в умовах невизначеності
2. Psychological Features of the Formation of Self-Regulation in Future Educators under Conditions of Uncertainty

Реферат:

1. Тимошук Є.А. Психологічні особливості формування саморегуляції майбутніх педагогів в умовах невизначеності. – Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія». – Національний університет «Острозька академія», Острог, 2025. Дисертаційне дослідження присвячене вивченню психологічних особливостей формування саморегуляції майбутніх педагогів в умовах невизначеності, яку вважають однією з домінуючих характеристик сучасного соціального, культурного та освітнього середовища, що впливає на доцільний вибір освітнього та кар'єрного шляху, розвиток стійкої та адаптивної особистості, досягнення професійної самореалізації. У дисертації здійснено теоретичний аналіз поняття саморегуляції у семантичному полі родових та суміжних понять (самоуправління, самоконтроль, саморегульоване навчання, метакогнітивний моніторинг тощо), у контексті її функцій, психологічних механізмів, регуляторно-особистісних властивостей майбутніх педагогів, компонентів та рівнів. Встановлено, що у контексті невизначеності релевантним є підхід Ю. Куля щодо двох типів вольового контролю: орієнтація на стан та орієнтація на дію. Відповідно до цієї

моделі досліджено психологічний механізм саморегуляції – контроль за дією, що активізується в ситуаціях, коли особистість стикається з перешкодами, невизначеністю або внутрішніми конфліктами, і виконує регулюючу функцію, спрямовану на підтримання цілеспрямованої активності. Відповідно до здійсненого теоретико-методологічного аналізу запропоновано визначення саморегуляції майбутніх педагогів в умовах невизначеності як складної інтегральної властивості психіки, що має специфічний зміст і структуру, яка формується на основі взаємодії ключових внутрішніх механізмів – контролю за дією під час планування, контролю за дією під час реалізації, контролю за дією під час невдачі, у яких проявляється 3 орієнтація суб'єкта на стан або дію, що функціонує на ціннісно-смысловому, метакогнітивному, когнітивному, емоційно-комунікативному, адаптивно-поведінковому рівнях й забезпечує їх професійну самореалізацію. Запропоновано теоретико-психологічну модель формування саморегуляції майбутніх педагогів, що включає механізм контролю за дією та охоплює п'ять взаємопов'язаних рівнів, кожен із яких виконує специфічні функції у підтриманні психологічної стабільності, ефективності та цілеспрямованості поведінки майбутніх педагогів в умовах невизначеності: ціннісно-смысловий, метакогнітивний, когнітивний, емоційно-комунікативний та адаптивно-поведінковий. Виокремлено систему чинників (психофізіологічних, індивідуально-психологічних, соціально-психологічних, організаційно-діяльнісних) та психолого-педагогічних умов успішного формування саморегуляції як основи для досягнення професійної самореалізації майбутніх педагогів. Розроблену психолого-педагогічну програму формування саморегуляції майбутніх педагогів в умовах невизначеності можуть використовувати викладачі ЗВО, практичні психологи, тьютори, студенти для розвитку навичок саморегуляції з метою сприяння їх професійному самовизначенню. Ключові слова: стрес, саморегуляція, контроль за дією, здобувачі вищої освіти, майбутні педагоги, толерантність до невизначеності, інтолерантність до невизначеності, психологічна готовність до змін, професійна мотивація, метакогнітивні процеси, мета-занепокоєння, метакогнітивні переконання, когнітивний стиль, раціональний/інтуїтивний стиль мислення, прогностична тривога, емоційний інтелект, особистісна/ситуативна тривога, гнітюча тривога, копінг-стратегії, модель стресоподолання, резильєнтність, програма розвитку саморегуляції.

2. Tymoshchuk Y.A. Psychological Features of the Formation of Self-Regulation in Future Educators under Conditions of Uncertainty. – Qualification scientific work (manuscript). Dissertation for the degree of Doctor of Philosophy in the specialty 053 "Psychology." – National University of Ostroh Academy, Ostroh, 2025. The dissertation is dedicated to the study of the psychological features of the formation of self-regulation in future educators under conditions of uncertainty, which is regarded as one of the dominant characteristics of the modern social, cultural and educational environment influencing the appropriate choice of educational and career path, the development of a stable and adaptive personality, and the achievement of professional self-realisation. In the dissertation a theoretical analysis of the concept of self-regulation is conducted within the semantic field of generic and adjacent notions (self-management, self-control, self-regulated learning, metacognitive monitoring, etc.), in the context of its functions, psychological mechanisms, regulatory-personal properties of future educators, components and levels. It has been established that in the context of uncertainty the approach of Y. Kulya regarding two types of self-regulation – orientation towards state and orientation towards action – is relevant. In accordance with this model, the processual component of self-regulation – control over action – is investigated, which is activated in situations where a person encounters obstacles, uncertainty or internal conflicts, and performs a stabilising function aimed at maintaining goal-directed activity. On the basis of the theoretical analysis carried out, a definition is proposed of self-regulation of future educators under conditions of uncertainty as a complex integral property of the psyche, which has specific content and structure, formed on the basis of the interaction of key internal mechanisms – control over action during planning, control over action during implementation, control over action during failure – in which the subject's orientation towards state or action is manifested, functioning 10 at the value-meaning, metacognitive, cognitive, emotional-communicative and adaptive-behavioural levels, and ensuring their professional self-realisation. A theoretical-psychological model for the formation of self-regulation in future educators is proposed, which includes the mechanism of control over action and encompasses five interrelated levels, each of which performs specific functions in maintaining

psychological stability, effectiveness and goal-directed behaviour of future educators under conditions of uncertainty: the value-meaning, metacognitive, cognitive, emotional-communicative and adaptive-behavioural levels. A system of factors (psychophysiological, individual-psychological, socio-psychological, organisational-activity) and psychological-pedagogical conditions for the successful formation of self-regulation as a foundation for the achievement of professional selfrealisation of future educators has been identified. The developed psychological-pedagogical programme for the formation of selfregulation of future educators under conditions of uncertainty may be used by university lecturers, practicing psychologists, tutors, students for the development of self-regulation skills in order to promote their professional self-determination. Keywords: stress, self-regulation, control over action, higher education students, future educators, tolerance for uncertainty, intolerance to uncertainty, psychological readiness for change, professional motivation, metacognitive processes, meta-worry, metacognitive beliefs, cognitive style, rational/intuitive thinking style, prognostic anxiety, emotional intelligence, personal/situational anxiety, prevailing anxiety, coping strategies, stress-management model, resilience, self-regulation development programme.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

Публікації:

- Тимошук Є. А., Каламаж Р. В. Особливості саморегуляції майбутніх учителів в умовах невизначеності. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія»: науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, 2025. № 18. С. 86–96.
- Каламаж Р. В., Тимошук Є. А. Теоретико-методологічні аспекти дослідження резилієнсу освітніх організацій. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія»: науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, 2024. № 17. С. 98–105.
- Kalamazh, R., Voloshyna-Narozhna, V., Tymoshchuk, Y., & Balashov, E. (2024). Coping Styles and Self-Regulation Abilities as Predictors of Anxiety. *Insight: the psychological dimensions of society*, 12, 96-114.
- Каламаж В. О., Тимошук Є. А., Краснопір А. Б., Дорошук Г. Р. Копінг-стратегії як механізм саморегуляції у навчальній діяльності студентів. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія»: науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, 2023. № 16. С. 28–35.
- Voloshyna-Narozhna, V., Tkachuk, O., Tymoschuk, Y., Plyska, Y., and Shestopal, I. (2022). The Effects of Psychological Readiness for Change and Work Experience on Teaching Online during the Covid-19 Pandemic Period, Education and Upbringing of Youth in New Realities: Perspectives and Challenge, *Youth Voice Journal*, Vol I, pp. 83-94.
- Тимошук Є. А., Бруяка І. С., Любомирський В. О. Роль інтуїції в структурі саморегуляції в умовах невизначеності. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія»: науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, червень 2022. № 15. С. 52–61.
- Горбач І. В., Тимошук Є. А. Проблема визначення поняття «професійне самовизначення» в психології. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія»: науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, червень 2021. № 13. С. 25–28.

Наукова (науково-технічна) продукція: методи, теорії, гіпотези

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами: № 0121U112964

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Каламаж Руслана Володимирівна

2. Ruslana V. Kalamazh

Кваліфікація: д. психол. н., професор, 19.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-2051-0732

Додаткова інформація: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56705605100>

Повне найменування юридичної особи: Національний університет "Острозька академія"

Код за ЄДРПОУ: 22554101

Місцезнаходження: вул. Семінарська, Острог, Острозький р-н., 35800, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Савчин Мирослав Васильович

2. Myroslav V. Savchyn

Кваліфікація: д. психол. н., професор, 19.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка

Код за ЄДРПОУ: 02125438

Місцезнаходження: вул. Івана Франка, Дрогобич, Дрогобицький р-н., 82100, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Яланська Світлана Павлівна
2. Svitlana P. Yalanska

Кваліфікація: д. психол. н., професор, 19.00.07**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0003-3289-5331**Додаткова інформація:** <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57215293135>;
<https://www.webofscience.com/wos/author/record/1873008>**Повне найменування юридичної особи:** Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка**Код за ЄДРПОУ:** 31035253**Місцезнаходження:** вул. Остроградського, Полтава, Полтавський р-н., 36003, Україна**Форма власності:** Державна**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України**Ідентифікатор ROR:****Рецензенти****Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Августюк Марія Миколаївна
2. Avhustiuk Mariia M.

Кваліфікація: д. психол. н., доц., 19.00.07**Ідентифікатор ORCID ID:** Не застосовується**Додаткова інформація:** <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57208530949>**Повне найменування юридичної особи:** Національний університет "Острозька академія"**Код за ЄДРПОУ:** 22554101**Місцезнаходження:** вул. Семінарська, Острог, Острозький р-н., 35800, Україна**Форма власності:** Державна**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України**Ідентифікатор ROR:****Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Матласевич Оксана Володимирівна
2. Oksana V. Matlasevych

Кваліфікація: д. психол. н., доцент, 19.00.07**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0002-8742-5161**Додаткова інформація:** <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57222482591>**Повне найменування юридичної особи:** Національний університет "Острозька академія"

Код за ЄДРПОУ: 22554101

Місцезнаходження: вул. Семінарська, Острог, Острозький р-н., 35800, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VIII. Заключні відомості

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
голови ради**

Пасічник Ігор Демидович

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
головуючого на засіданні**

Пасічник Ігор Демидович

**Відповідальний за підготовку
облікових документів**

Кривицька Ольга Романівна

Реєстратор

Юрченко Тетяна Анатоліївна

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**



Юрченко Тетяна Анатоліївна