

Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0826U005420

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 08-10-2026

Статус: Запланована

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:



II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Пей Хао ---

2. Khao Pei

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: 0009-0005-5087-7366

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 011

Назва наукової спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Галузь / галузі знань: освіта

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Дата захисту: 10-10-2026

Спеціальність за освітою: Інженерія в галузі розробки програмного забезпечення

Місце роботи здобувача: Організація відсутня

Код за ЄДРПОУ: 00000000

Місцезнаходження: -----, Київ, 00000, Україна

Форма власності: Змішана

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR:

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): PhD 17087

Повне найменування юридичної особи: Національний університет біоресурсів і природокористування України

Код за ЄДРПОУ: 00493706

Місцезнаходження: вул. Героїв Оборони, Київ, 03041, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Національний університет біоресурсів і природокористування України

Код за ЄДРПОУ: 00493706

Місцезнаходження: вул. Героїв Оборони, Київ, 03041, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.35, 14.01.87

Тема дисертації:

1. Інноваційний розвиток цифрової грамотності викладачів закладів професійної освіти
2. Innovative Development of Digital Literacy of Vocational Education Teachers Based on Business Partnership

Реферат/анотація:

1. Проведено аналіз історикопедагогічних передумов формування цифрових компетентностей, що дозволило встановити еволюцію цього поняття – від первинного трактування П. Гілстера (1997) як інструментальної ІКТ-обізнаності до сучасного багатовимірного розуміння цифрової грамотності як інтегрованої професійної компетентності викладача, відображеної у міжнародних і національних рамках (DigComp, DigCompEdu, UNESCO ICT-CFT, Національна рамка кваліфікацій України). Уточнено суть та структуру цифрової грамотності викладачів ЗПО як комплексної системи, що охоплює інформаційну, медійну, технологічну, комунікативну, етичну та безпекову складові, а також мотиваційний, когнітивний, операційний і рефлексивний компоненти. Запропоновано трирівневу модель її розвитку – обізнаність, праксис, фронезис, яка відображає поступовий перехід від володіння знаннями про технології до їх критичного, відповідального та інноваційного застосування. Розроблено концептуальні засади інноваційного розвитку цифрової

грамотності, що поєднують сучасні педагогічні та технологічні підходи: моделі SAMR, TPACK, Digital Competence Wheel, коннективізм, design-based research (DBR), спільноти обміну цифровими знаннями (DKS) та принципи Освіти 4.0. На основі цих підходів створено технологію інноваційного розвитку цифрової компетентності викладачів, яка включає поетапний розвиток технічного, когнітивного та соціального доменів і інтегрує формальне та неформальне навчання, андрагогічний підхід, цикл емпіричного навчання Д. Колба та модель прийняття технологій (ТАМ). Визначено критерії, показники та рівні цифрової грамотності, що дозволяють здійснювати комплексне оцінювання за допомогою самооцінки, експертної оцінки та KPI-орієнтованого підходу. Експериментальна перевірка технології засвідчила її ефективність: відзначено позитивну динаміку розвитку цифрової компетентності викладачів, підвищення мотивації до самонавчання та перехід від фрагментарного використання ІКТ до системної інтеграції цифрових інструментів у професійну діяльність (середній показник – 19 із 25 можливих балів). Доведено, що створення цифрової освітньої екосистеми (корпоративний портал, LMS, інтерактивні та мультимедійні інструменти, спільноти DKS) забезпечує синергетичний ефект у формуванні цілісної цифрової культури закладу професійної освіти та трансформації його у самонавчальну організацію. Виявлено існування розриву між позитивним ставленням викладачів до цифрових технологій і рівнем їх практичної інтеграції, що обумовлює необхідність вдосконалення програм підвищення кваліфікації з акцентом на створення цифрового контенту, педагогічний дизайн та розвиток соціального домену цифрової компетентності. Розроблена та експериментально перевірена технологія забезпечує системний, поетапний і результативний розвиток цифрових компетентностей педагогів і може бути рекомендована для впровадження у практику закладів професійної освіти України.

2. The study analyzes the historical and pedagogical prerequisites for the formation of digital competencies, establishing the evolution of the concept – from the initial interpretation by P. Gilster (1997) as instrumental ICT awareness to the contemporary multidimensional understanding of digital literacy as an integrated professional competence of teachers, reflected in international and national frameworks (DigComp, DigCompEdu, UNESCO ICT-CFT, National Qualifications Framework of Ukraine). The essence and structure of digital literacy of vocational education teachers are clarified as a complex system encompassing informational, media, technological, communicative, ethical, and security components, as well as motivational, cognitive, operational, and reflective dimensions. A three-level development model – awareness, praxis, phronesis – is proposed, reflecting the gradual transition from knowledge of technologies to their critical, responsible, and innovative application. Conceptual foundations for the innovative development of digital literacy have been developed, integrating modern pedagogical and technological approaches: SAMR, TPACK, Digital Competence Wheel, connectivism, design-based research (DBR), digital knowledge-sharing communities (DKS), and Education 4.0 principles. Based on these approaches, a technology for the innovative development of teachers' digital competence was created, involving stepwise development of technical, cognitive, and social domains, and integrating formal and non-formal learning, the Docusign Envelope ID: 53B5E656-FEF2-8F4B-83A5-475349CA15F1 andragogical approach, Kolb's experiential learning cycle, and the Technology Acceptance Model (TAM). Criteria, indicators, and levels of digital literacy have been defined to enable comprehensive assessment through self-assessment, expert evaluation, and KPI-oriented approaches. Experimental testing confirmed the effectiveness of the proposed technology: positive dynamics in teachers' digital competence development were observed, motivation for self-directed learning increased, and fragmented ICT use transitioned into systematic integration of digital tools in professional activities (average score: 19 out of 25). It is demonstrated that the creation of a digital educational ecosystem (corporate portal, LMS, interactive and multimedia tools, DKS communities) ensures a synergistic effect in forming an integrated digital culture within vocational education institutions and transforms them into self-learning organizations. A gap between teachers' positive attitudes toward digital technologies and the level of their practical integration was identified, highlighting the need to enhance professional development programs with a focus on digital content creation, instructional design, and development of the social domain of digital competence. The developed and experimentally tested technology ensures systematic, stepwise, and effective development of teachers' digital competencies and can be recommended for implementation in the practice of vocational education institutions in

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Нове вирішення актуального наукового завдання

Публікації:

- Shumilova I., Chuangqi Li, Jia Lu, Hao Pei, Xiaoke Cui, Mykhniuk S. The Applied Nature of the Application of Information and Communication Technologies in the Organization of a Pedagogical Experiment. Veredas do Direito. 2026. Vol. 23. No. 3. P. 1–21.
- Пей Хао. Особливості інноваційного розвитку цифрової грамотності викладачів закладів професійної освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2024. № 94. С. 103–110.
- Пей Хао. Значення цифрових трансформацій у інноваційному розвитку цифрової грамотності викладачів закладів професійної освіти. Наукові інновації та передові технології. 2025. № 3 (43). С. 1358–1371.
- Пей Хао. Проектування технології інноваційного розвитку цифрової грамотності викладачів закладів професійної освіти. Наукові інновації та передові технології. 2026. № 1 (53). С. 1255–1272.
- Пей Хао. Суть і зміст структурних компонентів цифрової грамотності викладачів закладів професійної освіти. Молодь і ринок. 2026. № 1 (245). С. 162–169.
- Pei Hao. Promoting Innovative Advancement in the Digital Literacy of Vocational Education Institution Teachers. Education, Technology, and Management – The Future of Teaching and Learning: International Symposium on International Education, Technology and Management Development, Covina, California, USA, May 17–19, 2023: Conference Paper. Covina, California, USA, 2023.
- Пей Хао. Сучасні підходи інноваційного розвитку цифрової грамотності викладачів закладів професійної освіти. Україна та світ в умовах російської збройної інтервенції (з 2014 р.): Міжнародна науково-практична конференція, м. Київ, 06 червня 2024 року: тези доповіді. Київ, 2024. С. 329–332.
- Пей Хао. Особливості підготовки викладачів з цифрової грамотності. Економіка, менеджмент та соціальні науки (глобальний сценарій): Міжнародна дистанційна наукова конференція, м. Київ, 02 жовтня 2024 року: тези доповіді. Київ, 2024. С. 116–120.
- Шумілова І., Пей Хао. Проектування технології інноваційного розвитку цифрової грамотності викладачів закладів професійної освіти. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи: V Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю, м. Запоріжжя, 24 квітня 2025 року: тези доповіді. Запоріжжя, 2025. С. 284–287.

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість: підвищення якості професійної освіти та розвитку людського капіталу через формування цифрової компетентності педагогічних кадрів; адаптація системи професійної освіти до вимог цифрової економіки та ринку праці

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Шумілова Ірина Федорівна
2. Iryna F. Shumilova

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-6132-5771

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Національний університет біоресурсів і природокористування України

Код за ЄДРПОУ: 00493706

Місцезнаходження: вул. Героїв Оборони, Київ, 03041, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Васильєва Світлана Олександрівна
2. Svitlana O. Vasylieva

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-5012-4835

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Код за ЄДРПОУ: 02125585

Місцезнаходження: вул. Алчевських, Харків, Харківський р-н., 61002, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Пріма Раїса Миколаївна

2. Raisa M. Prima

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-3278-1900

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Волинський національний університет імені Лесі Українки

Код за ЄДРПОУ: 02125102

Місцезнаходження: проспект Волі, Луцьк, Луцький р-н., 43025, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Потапчук Тетяна Володимирівна

2. Tetiana V. Potapchuk

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-1680-6976

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Карпатський національний університет імені Василя Стефаника

Код за ЄДРПОУ: 02125266

Місцезнаходження: вул. Шевченка, Івано-Франківськ, 76018, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Чередник Лідія Миколаївна

2. Lidiia M. Cherednyk

Кваліфікація: к. пед. н., доц., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-1006-1363

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Національний університет біоресурсів і природокористування України

Код за ЄДРПОУ: 00493706

Місцезнаходження: вул. Героїв Оборони, Київ, 03041, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VIII. Заключні відомості

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
голови ради**

Гречаник Наталія Ігорівна

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
головуючого на засіданні**

Гречаник Наталія Ігорівна

**Відповідальний за підготовку
облікових документів**

Боярчук Сергій Васильович

Реєстратор

Юрченко Тетяна Анатоліївна

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**



Юрченко Тетяна Анатоліївна