Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0404U003657

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 19-10-2004

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Яблонська Тетяна Миколаївна
2. Yablonskaya Tatyana Nikolaevna

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: кандидат наук

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 13.00.09

Назва наукової спеціальності: Теорія навчання

Галузь / галузі знань: Не застосовується

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 14-10-2004

Спеціальність за освітою: 7.010103

Місце роботи здобувача: Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д.Ушинського

Код за ЄДРПОУ: 02125473

Місцезнаходження: 65020, м.Одеса, вул. Старопортофранківська, 26

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): Д 26.452.01

Повне найменування юридичної особи: Інститут педагогіки НАПН України

Код за ЄДРПОУ: 02141221

Місцезнаходження: вул. Січових Стрільців, 52-д, м. Київ, Київ, 04053, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д.Ушинського

Код за ЄДРПОУ: 02125473

Місцезнаходження: 65020, м.Одеса, вул. Старопортофранківська, 26

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації:

Коди тематичних рубрик: 14.25.09

Тема дисертації:

1. Дидактичні засади навчання іншомовного читання молодших школярів

2. The Didactic Bases of Teaching Foreign Language Reading to Junior Schoolmates

Реферат/анотація:

1. У дисертації досліджується проблема навчання іншомовного читання молодших школярів. Встановлено психолого-дидактичні засади процесу читання молодшими школярами, з'ясовано особливості сприйняття й осмислення іншомовної друкованої інформації учнями початкових класів, проаналізовано методи навчання іншомовного читання молодших школярів у педагогічній теорії і практиці та встановлено їх недостатню ефективність, визначено дидактичні принципи цього виду мовленнєвої діяльності на основі особистісно орієнтованої технології навчання, компоненти змісту навчання іншомовного читання на початковому етапі вивчення іноземної мови; обґрунтовано необхідність виокремлення цих компонентів як із самого процесу читання, так і із загально-дидактичної концепції змісту навчання іноземних мов; визначено умови здобуття лінгвістичних знань, формування мовних навичок та розвиток рецептивно-репродуктивних мовленнєвих умінь у молодших школярів; розроблено дидактичну модель навчання іншомовного читання, а також систему взаємопов'язаних послідовних дій учителя й учнів у процесі навчання іншомовного читання.

2. The presented research allowed to determine the psycho-didactic bases of the reading process in general and to describe the regularities of junior schoolmates'perception and comprehension of the information printed in a foreign language in particular. It has been revealed that the psycho-didactic basis of the reading process lies in the fact that the graphic symbols,(which create words, word-combinations and sentences and correlate with some definite meaning) are decoded into a sound sequence. The psychological fundamentals of the reading process consist of perception and comprehension of each language phenomenon, marked by the graphemes. Taking into account the data obtained in the course of the investigation the methods of teaching junior schoolmates' foreign language reading were examined and the reason of their insufficient efficiency has been found out. It appeares to lie in the fact of underestimation of the general didactic principles when teaching foreign language reading and considering reading only from the point of view of linguodidactics and methods. In order to shape the optimal way of developing skills in foreign language reading teaching under the elementary school conditions the principles of teaching the above-stated type of communication has been worked out. These principles are based on the general didactic concept of individually oriented teaching and make it possible to regard the real psycho-physiological and linguistic capacities of the majority of children to perceive, comprehend, memorize and analyze the information acquired in the process of reading. Some components of teaching contents have been determined in relation to sequence of their introduction: starting with learning letters, their spelling and reading rules in different word-combinations and completed with the stage of fluent and correct reading habit based on a well-known language material. Further on with the view to develop the habit of reading complicated fables involving the language conjecture. The enumerated components of teaching contents in foreign language reading conditioned the corresponding stages in the process of teaching and the degrees of bilingual state. They served as the base to develop the didactic model aimed at teaching to read as one of the aspects of speech activity. The developed model includes: a) purposeful teaching aimed at perception and comprehension if the text being read at the motivation stage. It corresponds to receptive bilinguism that can be achieved with the help of pre-text exercises; b) purposeful teaching aimed at obtaining and expounding the factual information from the text at the analitical and synthetic stage. It corresponds to reproductive bilinguism that can be achieved with the help of textual exercises; c) purposeful teaching aimed at creative processing of the text information and its individual expounding at the text and correct stage.. It corresponds to productive bilinguism that can be achieved with the help of post-text exercises. These conclusions present the results of the conducted experimental study; they have confirmed the proposed hypothesis: there exist the possibility to perfect the system of teaching junior schoolmates foreign language reading by means of: a) teaching reading in interaction with other aspects of foreign language activities while operating with the same vocabulary and grammar material; b) teaching reading contents components singled out from the general-didactic components of educational contents, their sequence of introduction must be based on psychological and physiological capability of the majority; c) developing the above-mentioned components on the basis of didactic principles and regularities of teaching process. The above mentioned facts permit to regard the outerned tasks as being resolved since the psycho-didactic bases of the reading process has been defined; the junior schoolmates' regularities of perceiving and understanding a foreign language printed information have been stated; the techniques aimed at teaching junior schoolmatesforeign language reading have been analyzed; the didactic principles of teaching foreign language reading to junior schoolchildren have been worked out; the components of teaching contents at the elementary stage of foreign language teaching have been distinguished; the didactic model of teaching foreign language reading to junior schoolmates has been developed. It guarantees to form all skills with the majority of the pupils. The book recommended for light reading at elementary school has been published; the developed teaching model constitutes its theoretical grounds. The school-book was introduced in ten schools in Odessa, Zaporozye and Nicolaev regions.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:

Підсумки дослідження:

Публікації:

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації:

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Мартинова Раїса Юріївна

2. Martinova Raisa Urevna

Кваліфікація: к.пед.н., 13.00.02

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Бібік Надія Михайлівна

2. Бібік Надія Михайлівна

Кваліфікація: д.пед.н., 13.00.09

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Ольшанський Дмитро Валентинович

2. Ольшанський Дмитро Валентинович

Кваліфікація: к.пед.н., 13.00.09

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Рецензенти

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради Мадзігон Василь Миколайович

Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні Мадзігон Василь Миколайович

Відповідальний за підготовку облікових документів

Реєстратор

Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності Юрченко Т.А.