

# Облікова картка дисертації

## I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0826U004880

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 27-08-2026

Статус: Запланована

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:



## II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Лю Генчень ..

2. Gengchen .. Liu

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 011

Назва наукової спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Галузь / галузі знань: освіта

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Дата захисту: 02-09-2026

Спеціальність за освітою: 025 музичне мистецтво

Місце роботи здобувача: Організація відсутня

Код за ЄДРПОУ: 0000000000

Місцезнаходження: 00000, Київ, 00000, Україна

Форма власності: Змішана

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR:

### III. Відомості про організацію, де відбувся захист

**Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради):** PhD 16011

**Повне найменування юридичної особи:** Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

**Код за ЄДРПОУ:** 02125585

**Місцезнаходження:** вул. Алчевських, Харків, Харківський р-н., 61002, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

### IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

**Повне найменування юридичної особи:** Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

**Код за ЄДРПОУ:** 02125585

**Місцезнаходження:** вул. Алчевських, Харків, Харківський р-н., 61002, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

### V. Відомості про дисертацію

**Мова дисертації:** Українська

**Коди тематичних рубрик:** 14.25.01, 14.25.05

**Тема дисертації:**

1. Формування компетентностей спілкування державними мовами молодших школярів КНР та України ритміко-пісенними засобами навчання
2. Communication competency development of the state language for young learners in the PRC and Ukraine with rhythmic and song teaching means.

**Реферат/анотація:**

1. У дисертації окреслено витоки ідей формування компетентностей спілкування державними мовами молодших школярів в КНР і Україні; розкрито процес формування компетентностей спілкування державною мовою молодших школярів з впровадженням ритміко-пісенних засобів навчання в КНР; схарактеризовано процес формування компетентностей спілкування державною мовою молодших школярів з впровадженням ритміко-пісенних засобів навчання в Україні; досліджено зміст, методи, форми формування компетентностей спілкування державною мовою молодших школярів в КНР ритміко-пісенними засобами для визначення імплементації педагогічно цінних ідей; розкрито зміст, методи, форми формування компетентності спілкування державною мовою молодших школярів в Україні ритміко- пісенними засобами

для визначення імплементації педагогічно цінних ідей. Наукова новизна одержаних результатів дослідження полягає в тому, що: уперше здійснено цілісний порівняльний аналіз теоретико-практичних здобутків формування компетентностей спілкування державними мовами молодших школярів в КНР і Україні (з урахуванням: витоків ідей; змісту формування окресленої компетентності; сучасних підходів до процесу формування; теоретичного підґрунтя використання ритміко-пісенних засобів навчання в обох країнах; визначення змісту, методів, форм, прийомів формування компетентності спілкування в КНР і Україні; досвіду застосування ритміко-пісенних засобів в обох країнах; визначення педагогічно цінних ідей імплементації здобутків обох країн). Уперше виявлено спільні риси формування компетентностей спілкування молодших школярів як в КНР, так і в Україні (формування означеної компетентності в обох країнах є стратегічним завданням, закріпленням на законодавчому рівні, державна мова розглядається як інструмент національної єдності та ідентичності, її формування відбувається при опануванні предметів «Китайська мова» в КНР та «Українська мова» в Україні з першого класу початкової школи; використання ритміко-пісенних засобів навчання в обох освітніх системах вважається ефективним). Виявлено специфічні риси, які віддзеркалюють особливості формування компетентності спілкування молодших школярів (для КНР: тяжіння до мовної компоненти, формування «мовленнєвого мислення», увага до чотирьох тонів мови, заучування та багаторазове повторення, механічне запам'ятовування ієрогліфів, текстів, зосередження на ієрогліфічному письмі; використання традиційних методів, фронтальних форм роботи, колективного декламування, пісні мають повчальний, етико-філософський характер, відображаючи конфуціанські традиції поваги до ієрархії та держави); (для України: тяжіння до комунікативно-діяльнісного, інтерактивного підходів, навчання державної мови для вільного спілкуватися у реальних життєвих ситуаціях; акцент на мовленнєвому компоненті; впровадження парної роботи, рольових ігор, дискусій, проектів, мозкових штурмів, змагань; пісні спираються на етнопедагогіку та фольклор, вони пов'язані з природою, родиною, емоційним світом учнів). Уперше визначено потенційні напрями взаємного використання педагогічно цінних напрацювань для закладів середньої освіти в початкових класах КНР та України, а саме, досвід КНР може бути корисним для України у галузі системної уніфікації навчально-методичних матеріалів з використанням пісень, інтеграції до структури означеної компетентності компоненту «мовленнєвого мислення», використання прийомів розвитку техніки письма й координації рухів учнів, опанування культури ввічливого спілкування з однолітками та педагогами. Україна може збагатити КНР гнучкістю комунікативного підходу, впровадженням інтерактивних методів і форм – дебатів, дискусій, інтелект-карт, парної, групової роботи, які стимулюють учнів до вільного спілкування у різноманітних життєвих ситуаціях, що дозволяє змістити акцент із традиційного заучування. Практичні результати дослідження можуть бути використані вченими, педагогами КНР і України в педагогічних закладах вищої освіти під час підготовки бакалаврів, магістрів зі спеціальності «Початкова освіта». Практичні результати роботи також можуть бути використані в Україні для спеціальності «Початкова освіта» бакалаврам у процесі викладання в педагогічних закладах освіти з гуманітарних дисциплін: «Українська мова (за професійним спрямуванням)» (тема «Компетентність спілкування державною мовою»), «Сучасна українська мова» (тема «Ритміко-пісенні засоби навчання»), «Методика навчання української мови з каліграфією» (тема «Навчання усного і писемного мовлення з впровадженням ритміко-пісенних засобів навчання»), «Методика навчання державної мови у початковій школі в умовах білінгвізму» (тема «Методи, форми, прийоми навчання з використанням ритміко-пісенних засобів»).

2. The thesis outlines the origins of the ideas of the communication competences development of the state languages for young learners in the PRC and Ukraine; reveals the process of the communication competences development of the state language for young learners with the introduction of rhythmic and song teaching means in the PRC; characterizes the process of the communication competences development of the state language for young learners with the introduction of rhythmic and song teaching means in Ukraine; explores the content, methods, and forms of the communication competences development of the state language for young learners in the PRC using rhythmic and song teaching means to determine the implementation of pedagogically valuable ideas; reveals the content, methods, and forms of the communication competence development of the state

language for young learners in Ukraine using rhythmic and song teaching means to determine the implementation of pedagogically valuable ideas. The scientific novelty of the obtained research results lies in the fact that: for the first time, a comprehensive comparative analysis of theoretical and practical achievements in communication competencies development of the state languages for young learners in the PRC and Ukraine has been carried out (taking into account: the origins of ideas; the content of the development of the outlined competence; modern approaches to the development process; the theoretical basis for the use of rhythmic and song teaching means in both countries; determination of the content, methods, forms, and techniques of the communication competencies development in the PRC and Ukraine; experience in the use of rhythmic and song means in both countries; determination of pedagogically valuable ideas for the implementation of the achievements of both countries). For the first time, common features of communication competences for young learners in both the PRC and Ukraine have been identified (the development of the specified competence in both countries is a strategic task, enshrined at the legislative level, the state language is considered an instrument of national unity and identity, its development occurs when mastering the subjects "The Chinese language" in the PRC and "The Ukrainian language" in Ukraine from the first grade of primary school; the use of rhythmic and song teaching means in both educational systems is considered effective). Specific features were identified that reflect the peculiarities of the communication competences development for young learners (for the PRC: attraction to the language component, the development of "speech thinking", attention to the four tones of the speech, memorization and constant repetition, mechanical memorization of hieroglyphs, texts, focus on hieroglyphic writing; the use of traditional methods, frontal forms of work, collective recitation, songs have an instructive, ethical and philosophical character, reflecting Confucian traditions of respect for hierarchy and the state); (for Ukraine: attraction to communicative activity, interactive approaches, teaching the state language for free communication in real life situations; emphasis on the speech component; introduction of pair work, role-playing games, discussions, projects, brainstorming, competitions; songs are based on ethnopedagogy and folklore, they are connected with nature, family, emotional world of young learners). Potential directions of common use of pedagogically valuable developments for schools have been identified for the first time in secondary education for primary grades of the PRC and Ukraine, namely, the experience of the PRC can be useful for Ukraine in the field of systematic unification of teaching and learning materials using songs, integration into the structure of the specified competence of the component of "speech thinking", the use of techniques for developing writing techniques and coordinating young learners' movements, mastering the culture of polite communication with peers and teachers. Ukraine can enrich the PRC with the flexibility of the communicative approach, the introduction of interactive methods and forms as debates, discussions, mind maps, pair work, group work, which stimulate young learners to communicate freely in various life situations, which allows shifting the emphasis from traditional memorization.

**Державний реєстраційний номер ДіР:**

**Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:** Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

**Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:** Не застосовується

**Підсумки дослідження:** Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

**Публікації:**

- Лю Генчень. Викладання державної мови в КНР ритміко-пісенними засобами навчання. Інноваційна педагогіка. Вип. 56, Том 1. 2023. С 79-82.
- Kostikova I. Gengchen Liu. Teaching Chinese as a state language using nursery rhymes in primary classes. Теорія та методика навчання та виховання. 2023. Вип. 55. С. 77-86.

- Kostikova I. Gengchen Liu. State language competence development for young learners at primary schools in China. Теорія та методика навчання та виховання. 2024. Вип. 57. С. 98-107.
- Костікова І.І. Лю, Генчень. Вимоги до учнів початкової школи КНР і поради вчителям. Педагогічна Академія: наукові записки. 2025. Вип. 1.
- Hu J., Kostikova I. Music therapy and its impact on anxiety and mental well-being of Chinese students: An experimental comparison of traditional and VR approaches. Acta psychologica. 2025. Vol. 255. P. 104898.
- Лю Г. Пісня як засіб навчання дітей китайської мови. Психологопедагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф., Харків, 16–18 берез. 2023 р. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. С. 93–95.
- Liu G. Teaching the Chinese language in China with songs. Learning & Teaching: after War and during Peace: Conference Proceedings of II International Scientific & Practical Conference, Kharkiv, Ukraine, 10 November, 2023 / H.S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University; [editorial board: I. Kostikova (editor-in-chief) etc.]. Kharkiv, 2023. P. 48.
- Лю Г. Вимоги до спілкування державною мовою молодших школярів Китаю. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VIII Міжнар. наук.- практ. конф., Харків, 20–21 берез. 2024 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [відп. за вип. А. В. Боярська-Хоменко]. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2024. С. 53-57.
- Liu G. Songs and music in teaching Chinese for young learners. Learning & Teaching: In the World after the War: Conference Proceedings of III Liu Gengchen IX International Scientific & Practical Conference, Kharkiv, Ukraine, November 8, 2024 / H.S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University; editorial board: I. Kostikova (editor-in-chief) etc. Kharkiv, 2024. P.107.
- Liu G. The content of state language competence for young learners in the PRC. European Studies. Learning & Teaching: In the World of Technology : Conference Proceedings of the IV International Scientific & Practical Conference, Kharkiv, Ukraine – Cluj-Napoca, Romania, November 12, 2025 / H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University ; editorial board: I. Kostikova (editor-in- chief) [et al.]. Kharkiv: [s. n.], 2025.

**Наукова (науково-технічна) продукція:**

**Соціально-економічна спрямованість:**

**Охоронні документи на ОПІВ:**

**Впровадження результатів дисертації:** Впроваджено

**Зв'язок з науковими темами:**

## **VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Костікова Ілона Іванівна

2. Ilona I. Kostikova

**Кваліфікація:** д.пед.н., професор, 13.00.04

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0001-5894-4846

**Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

**Код за ЄДРПОУ:** 02125585

**Місцезнаходження:** вул. Алчевських, Харків, Харківський р-н., 61002, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

## **VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів**

### **Офіційні опоненти**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Лущик Юлія Миколаївна

2. Yuliia M. Lushchuk

**Кваліфікація:** к. пед. н., доц., 13.00.04

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0003-4306-1949

**Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Сумський національний аграрний університет

**Код за ЄДРПОУ:** 04718013

**Місцезнаходження:** вул. Герасима Кондратьєва, Суми, Сумський р-н., 40021, Україна

**Форма власності:**

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:** Не застосовується

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Шумський Олександр Леонідович

2. Oleksandr L. Shumskyi

**Кваліфікація:** д.пед.н., професор, 13.00.04

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0002-9498-7509

**Додаткова інформація:** Scopus Author ID: 58886772300

**Повне найменування юридичної особи:** Харківський національний економічний університет імені  
Семена Кузнеця

**Код за ЄДРПОУ:** 02071211

**Місцезнаходження:** проспект Науки, Харків, Харківський р-н., 61166, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

### **Рецензенти**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Боярська-Хоменко Анна Володимирівна

2. Anna V. Boiarska-Khomenko

**Кваліфікація:** д.пед.н., професор, 13.00.04

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0002-1818-3074

**Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

**Код за ЄДРПОУ:** 02125585

**Місцезнаходження:** вул. Алчевських, Харків, Харківський р-н., 61002, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Собченко Тетяна Миколаївна

2. Tetiana M. Sobchenko

**Кваліфікація:** д.пед.н., професор, 13.00.09

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0002-9213-5556

**Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

**Код за ЄДРПОУ:** 02125585

**Місцезнаходження:** вул. Алчевських, Харків, Харківський р-н., 61002, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

**VIII. Заключні відомості**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові  
голови ради**

Ткаченко Лідія Петрівна

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові  
головуючого на засіданні**

Ткаченко Лідія Петрівна

**Відповідальний за підготовку  
облікових документів**

Новолокін Антон Володимирович

**Реєстратор**

Юрченко Тетяна Анатоліївна

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є  
відповідальним за реєстрацію наукової  
діяльності**



Юрченко Тетяна Анатоліївна