Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0821U100200

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 09-02-2021

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Онопченко Ірина Вікторівна

2. Onopchenko Iryna

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 053

Назва наукової спеціальності: Соціальні та поведінкові науки. Психологія

Галузь / галузі знань:

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 27-01-2021

Спеціальність за освітою: Психолог

Місце роботи здобувача: Волинський національний університет імені Лесі Українки

Код за ЄДРПОУ: 02125102

Місцезнаходження: проспект Волі, буд. 13, м. Луцьк, Луцький р-н., Волинська обл., 43025, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): ДФ 32.051.004

Повне найменування юридичної особи: Волинський національний університет імені Лесі Українки

Код за ЄДРПОУ: 02125102

Місцезнаходження: проспект Волі, буд. 13, м. Луцьк, Луцький р-н., Волинська обл., 43025, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Волинський національний університет імені Лесі Українки

Код за ЄДРПОУ: 02125102

Місцезнаходження: проспект Волі, буд. 13, м. Луцьк, Луцький р-н., Волинська обл., 43025, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації:

Коди тематичних рубрик: 15.21.41.31, 15.21.51

Тема дисертації:

1. «Ранні дисфункційні схеми як чинник трудоголізму вчителів»

2. Early maladaptive schemas as factors of teachers' workaholism

Реферат/анотація:

1. Дисертаційна робота присвячена дослідженню ранніх дисфункційних схем як чинника трудоголізму вчителів. Запропоновано розуміння трудоголізму як адиктивної поведінки та захисної копінг стратегії особистості; описано прояви трудоголізму у професійній діяльності вчителів; визначено предиктори трудоголізму та встановлено його зв'язок із ранніми дисфункційними схемами зі сфер прив'язаності, обмеженої автономії, порушення особистісних меж, надмірної пильності й інгібіції, спрямованості на інших; встановлено психолінгвістичні маркери прояву різних модальностей трудоголізму у вчителів. Робота містить вступ, три розділи, список використаних джерел, висновки і додатки. У першому розділі «Теоретичні засади дослідження трудоголізму у вчителів» висвітлено результати теоретико-методологічного аналізу трудоголізму як адикції у сучасній психології, а також описано етапи розвитку трудоголізму у вчителів відповідно до професійних криз, професійних деформацій, динаміки емоційного вигорання та особистісних властивостей. Установлено зв'язок трудоголізму з кризами професійного розвитку, емоційним вигоранням, перфекціонізмом, ранніми дисфункційними схемами та трудоголізмом. У розділі визначено та детально

проаналізовано когнітивні викривлення трудоголіків, які зіставлені з ранніми особистісними дисфункційними схемами Дж. Янга. У другому розділі «Емпіричне вивчення ранніх дисфункційних схем як чинника трудоголізму вчителів» розроблено методологію дослідження ранніх дисфункційних схем як чинника трудоголізму вчителів; здійснено психологічну валідизацію й культурну адаптацію опитувальника «Шкала трудоголізму» (The Workaholism Facet-Based Scale); визначено рівні прояву когнітивної, емоційної й інструментальної модальностей трудоголізму; встановлено прояви ранніх дисфункційних схем у вчителів із низьким та високим рівнями трудоголізму. Трудоголізм вивчається з позиції багатовимірної моделі Д. Стейна, вимірами якої слугують 18 ранніх дисфункційних схем, які формуються в дитинстві та супроводжуються когнітивними, емоційними та поведінковими викривленнями. Методологія дослідження представлена багатовимірною моделлю, яка ґрунтується на принципі континууму, принципі «тут і тепер», інтерактивному, емпіричному, поведінковому та когнітивному принципах. У третьому розділі «Моделювання модерації та медіації ранніх дисфунційних схем і трудоголізму у контексті психологічного благополуччя вчителів» висвітлено результати емпіричного дослідження опосередкованого (медіативого) зв'язку між ранніми дисфункційними схемами та когнітивною, інструментальною та емоційною модальностями трудоголізму вчителів, а також опосередкованого (модеративного) зв’язку між інтеракцією трудоголізму й ранніх дисфункційних схем та психологічним благополуччям учителів. Установлено, що переважна більшість ранніх дисфункційних схем, які мають значущі кореляційні зв’язки із трудоголізмом, пов’язана зі сферою спрямованості на інших, що часто супроводжується пошуком високих стандартів. Так, учителі вважають, що вони мають бути найкращими, друге місце для них є неприйнятним, вони мусять ефективно виконувати свої обов’язки, аби уникнути покарання та публічного приниження. Водночас, знайомство зі статусними людьми також є показником високих стандартів та досягнень. Найбільш виражений кореляційний зв’язок установлено між показниками трудоголізму та схемою пошуку надвисоких стандартів у діяльності ($r=0, 394$; $p<0,01$); трудоголізму та схеми пошуку визнання ($r=0,305$; $p<0,01$).

2. The dissertation work is devoted to the study of early maladaptive schemas as a factor of teachers' workaholism. The understanding of workaholism as addictive behaviors and protective coping strategies of the individual is introduced; the manifestations of workaholism in the professional activities of teachers are described; the predictors of workaholism and its contact to the early maladaptive schemas with spheres of affection, limited autonomy, violations of personal boundaries, over-vigilance and inhibition, focus on the other are identified; psycholinguistic markers of different modalities of workaholism among educators are established. The dissertation contains an introduction, three sections, a list of sources used, conclusions and appendices. The first section "Theoretical foundations of the study of workaholism among teachers" highlights the results of theoretical and methodological analysis of workaholism as an addiction in modern psychology, and also describes the stages of development of workaholism among educators, respectively, before professional crises, professional deformations, the dynamics of emotional awareness and personal properties. The connection of workaholism with crises of professional development, emotional burnout, perfectionism, early maladaptive schemas and workaholism is established. The section identifies and analyzes in detail the cognitive distortions of workaholics, which are compared with early maladaptive schemas according to J. Young. In the second section "Empirical study of early maladaptive schemas as a factor of teachers 'workaholism", a methodology for the study of early maladaptive schemas as a factor of teachers' workaholism was developed; psychological validation and cultural adaptation of the questionnaire "The Workaholism Facet-Based Scale" was carried out; the levels of manifestation of cognitive, emotional and instrumental modalities of workaholism were determined; the manifestations of early maladaptive schemas among teachers with low and high levels of workaholism were established. Workaholism is studied from the perspective of the multidimensional model of D. Stein, the dimensions of which were 18 early maladaptive schemas that are formed in childhood and are accompanied by cognitive, emotional and behavioral distortions. The research methodology is represented by a multidimensional model, which is based on the principle of continuity, the principle of "here and now", interactive, empirical, behavioral and cognitive principles. The third section "Modeling moderation and mediation of early dysfunctional schemes and workaholism in the context of psychological well-being of teachers" highlights the results of an empirical study of the indirect relationship

between early maladaptive schemas and the cognitive, instrumental and emotional modalities of educators' workaholism, as well as the moderated relationship between the interactivity of workaholism and early maladaptive schemas and the psychological well-being of teachers. It is established that the vast majority of early maladaptive schemas that have significant correlations with workaholism are associated with the sphere of focus on others, which is often accompanied by the search for high standards. So, teachers believe that they should be the best, second place is unacceptable for them, they should effectively perform their duties in order to avoid punishment and public humiliation. At the same time, familiarity with status people is also an indicator of high standards and achievements. The most pronounced correlation was established between the indicators of workaholism and the scheme of search for ultra-high standards in activity ($r=0.394$; $p<0.01$); workaholism and the scheme of search for recognition ($r=0.305$; $p<0.01$).

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:

Підсумки дослідження:

Публікації:

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації:

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Засєкіна Лариса Володимирівна
2. Zasiekina Larysa

Кваліфікація: д. психол. н., 19.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Лозова Ольга Миколаївна

2. Lozova Olha

Кваліфікація: д. психол. н., 19.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Нікітчук Уляна Ігорівна

2. Nikitchuk Uliana

Кваліфікація: к. психол. н., 19.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Магдисюк Людмила Іванівна

2. Magdysiuk Ludmila Ivanivna

Кваліфікація: к. психол. н., 19.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Лазорко Ольга Валеріївна

2. Lazorko Olga Valeriyvna

Кваліфікація: д. психол. н., 19.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради — Пріма Раїса Миколаївна

Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні — Пріма Раїса Миколаївна

Відповідальний за підготовку облікових документів

Реєстратор

Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності — Юрченко Т.А.