

Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0526U000342

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 19-10-2026

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:



II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Гутор Любов Володимирівна

2. Lubov V. Hutor

Кваліфікація: к. пед. н., доц., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор наук

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 13.00.04

Назва наукової спеціальності: Теорія і методика професійної освіти

Галузь / галузі знань: Не застосовується

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 14-10-2026

Спеціальність за освітою: Мова та література (англійська)

Місце роботи здобувача: Державне некомерційне підприємство "Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького"

Код за ЄДРПОУ: 02010793

Місцезнаходження: вул. Пекарська, Львів, 79010, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство охорони здоров'я України

Ідентифікатор ROR:

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): Д 26.451.01

Повне найменування юридичної особи: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 21593122

Місцезнаходження: вул. Максима Берлінського, Київ, 04060, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 21593122

Місцезнаходження: вул. Максима Берлінського, Київ, 04060, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.01

Тема дисертації:

1. Система деонтологічної підготовки лікарів в університетах Японії
2. The System of Deontological Training of Physicians at Japanese Universities

Реферат/анотація:

1. У дисертації викладено результати комплексного наукового аналізу системи деонтологічної підготовки лікарів в університетах Японії з метою виявлення прогностичних і конструктивних ідей японського досвіду деонтологічної підготовки лікарів, теоретичного обґрунтування можливостей їх творчого використання у закладах вищої медичної освіти України в умовах цифрової трансформації суспільства. Обґрунтовано теоретико-методологічні засади деонтологічної підготовки лікарів як міждисциплінарної наукової проблеми. Здійснено бібліографічний аналіз, що уможливив виявлення теоретичних підходів до деонтологічної підготовки лікарів в умовах трансформації системи охорони здоров'я, зокрема гуманістичного, аксіологічного та компетентісно орієнтованого. Доведено, що системі деонтологічної підготовки лікарів в університетах Японії притаманна міждисциплінарність, сформована на перетині концептуальних ідей японської та західної філософії освіти, історії медицини й розвитку вищої медичної

освіти, а також психолого-педагогічних і порівняльно-педагогічних підходів до підготовки лікарів та їхнього безперервного професійного розвитку. Уточнено сутність понять «деонтологічна підготовка лікаря», «деонтологічна підготовка лікаря», «деонтологічна компетентність лікаря», «морально обґрунтоване клінічне мислення» і «морально зумовлене клінічне рішення». На основі аналізу історико-філософських витоків деонтологічної підготовки лікарів у Японії доведено, що японська система деонтологічної підготовки лікарів базується на положеннях давньояпонської філософії, комплексному поєднанні інноваційних педагогічних стратегій і технологій активного практично-орієнтованого навчання, з урахуванням принципів теорії навчання дорослих К. Ноулза, моделі емпіричного навчання К. Колба, принципів ефективного навчання Мерріла, оцінювання за допомогою методу піраміди Міллера, створення освітніх програм із урахуванням моделі SPICES. Розвиток деонтологічної компетентності відбувається у нерозривному взаємозв'язку з розвитком фахової компетентності на когнітивно-ціннісному, структурно-організаційному, комунікативно-етичному, практично-клінічному та результативно-рефлексивному рівнях системи деонтологічної підготовки. Клінічна практична підготовка із активним залученням студентів є ключовим дидактичним механізмом деонтологічної підготовки лікарів в університетах Японії і реалізується як цілеспрямований, нормативно врегульований процес інтегрування клінічних умінь, професійної відповідальності, здатності до морально обґрунтованого клінічного мислення і прийняття морально зумовлених клінічних рішень. Інноваційною технологією розвитку деонтологічної компетентності лікарів під час практичної клінічної підготовки є оцінювання готовності лікаря до автономної професійної діяльності під час виконання довірених професійних дій (EPA), що трансформують компетентності у конкретні дії, за якими можна спостерігати й оцінювати їх. На основі здійсненого порівняльно-педагогічного аналізу відповідно до цільового, організаційного, змістового, технологічного, стратегічного і результативного критеріїв визначено пріоритети розвитку системи деонтологічної підготовки лікарів в Україні. Спроековано прогностичну модель деонтологічної підготовки лікарів у ЗВО України, що спрямована на формування й багатовимірне оцінювання сформованості деонтологічної компетентності лікарів на когнітивному, репродуктивному, операційному, рефлексивному й автономному рівнях. Обґрунтовано потенціал вивчення дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» з метою вдосконалення деонтологічної підготовки лікарів у закладах вищої медичної освіти України в умовах цифрової трансформації. Розроблено і впроваджено технологію деонтологічної підготовки лікарів в умовах змішаного навчання на основі авторського англomовного дидактичного комплексу, що охоплює: навчальний посібник «Medical English: Ethics and Deontology + Soft Skills», електронний навчальний курс, практикум і конспект лекцій з етики й деонтології в медичній комунікації та науці. Ефективність технології на основі авторського дидактичного комплексу підтверджено результатами мультиваріативного аналізу. Підготовлено рекомендації щодо використання прогностичних і конструктивних ідей японського досвіду деонтологічної підготовки лікарів у закладах вищої медичної освіти України.

2. The dissertation provides a comprehensive scholarly analysis of the system of physicians' deontological training at Japanese universities. It aims to identify the most promising and transferable elements of the Japanese experience and to substantiate the possibilities for their adaptation and implementation in Ukrainian higher medical education institutions in the context of digital transformation. \\\The study substantiates the theoretical and methodological foundations of physicians' deontological training as an interdisciplinary field. The bibliographic analysis revealed key theoretical approaches to deontological training in the context of ongoing transformations in healthcare, including humanistic, axiological, and competency-based perspectives. The research demonstrates that the system of deontological training in Japanese universities is inherently interdisciplinary, having developed at the intersection of Japanese and Western philosophies of education, the history of medicine, and the evolution of higher medical education, as well as psychological, pedagogical, and comparative educational approaches to medical training and physicians' continuous professional development. The notions of physicians' deontological training, physicians' deontological competence, morally grounded clinical reasoning, and morally informed clinical decision-making have been refined. The historical and philosophical origins of physicians' deontological training in Japan are explored. The study demonstrates that the Japanese system of physicians' deontological training is

rooted in ancient Japanese philosophical traditions and supported by the integrated use of innovative pedagogical strategies and active practice-oriented learning approaches. These are informed by Knowles's theory of adult learning, Kolb's experiential learning model, Merrill's First Principles of Instruction, Miller's Pyramid of clinical competence assessment, and the SPICES model of curriculum design. The development of deontological competence is inextricably linked to the development of professional competence across the cognitive-value, organizational-content, communicative-professional, practical-clinical, and outcome-reflective levels of the deontological training system. Participatory clinical practice is a key didactic mechanism of deontological training for medical students at Japanese universities. It is implemented as a purposeful and regulated process of integrating clinical skills, professional responsibility, the ability to engage in morally grounded clinical reasoning, and morally informed clinical decision-making. Entrustable Professional Activities (EPAs) represent an innovative approach to developing the deontological competence of medical students during participatory clinical training by assessing their readiness for autonomous clinical practice. EPAs translate competencies into specific professional activities that can be directly observed and assessed. The comparative pedagogical analysis identified priorities for the development of deontological training for physicians in Ukraine based on six criteria: target, organizational, content, technological, strategic, and outcome-based. A prognostic model of deontological training for physicians at Ukrainian higher education institutions was subsequently developed to foster the development of deontological competence in physicians and provided for its multidimensional assessment at five levels: cognitive, reproductive, operational, reflective, and autonomous. The study demonstrates the potential of English for Specific Purposes instruction in deontological training of physicians at Ukrainian higher medical education institutions in the context of digital transformation. A blended-learning technique for deontological training was developed and implemented using an English-language didactic complex comprising the textbook Medical English: Ethics and Deontology + Soft Skills, an online course, a handbook, and lecture notes on ethics and deontology in medical communication and research. The effectiveness of this technique was confirmed by multivariate analysis of the results. Recommendations were developed for applying the prospective and constructive insights of the Japanese experience of deontological training at Ukrainian higher medical education institutions.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Освоєння нових технологій транспортування енергії, впровадження енергоефективних, ресурсозберігаючих технологій, освоєння альтернативних джерел енергії

Підсумки дослідження: Нове вирішення актуального наукового завдання

Публікації:

- 1. Sodomora, P. A., Gutor, L. V., Tryndiuk, V. A., & Lobanova, S. I. (2021). Student Storytelling for Communication Skill Development Online (In the Time of COVID-19 Quarantine). *New Educational Review*, 63, 149–160. <https://10.15804/tner.21.63.1.12> (індексується наукометричною базою Scopus)
- 2. Sodomora, P., & Gutor, L. (2022) Truth and Falsity: Whether They Overlap or Possess Distinct Borders. *Philosophy and Cosmology*, 28, 159–167. <https://doi.org/10.29202/phil-cosm/28/13> (індексується наукометричною базою Web of Science)
- 3. Hutor, L., & Sodomora, P. (2022). Japanese Experience of Communication Training in Ukrainian Higher Medical Education during COVID-19 Quarantine Period. *Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska sectio J, Paedagogia-Psychologia*, 35 (1), 149–163. <https://doi.org/10.17951/j.2022.35.1.149-163>

- 4. Hutor, L., & Sodomora, P. (2022). Educational, Professional and Motivational Peculiarities of University Teaching in Japan and Ukraine. *Edukacja Zawodowa i Ustawiczna*, 7. URL: https://www.aps.edu.pl/media/pe4jsavw/ezu_7_2022_e-book.pdf
- 5. Gutor, L., Sodomora P., Vasylenko, O., & Zalutska, H. (2023). Development of Media Literacy and Communication Skills by Means of Digital Storytelling in Japan. *Information technologies and learning tools*, 3(95), 88–101. <https://10.33407/itlt.v95i3.5217> (індексується наукометричною базою Web of Science)
- 6. Гутор, Л., & Содомора, П. (2023). Професійна англійська мова для майбутніх лікарів: відповідність цілей навчання та потреб студентів. *Молодь і ринок*, 5 (213), 73–78. <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.279329>
- 7. Nychkalo, N., & Gutor, L. (2023). Reforms in Higher Education of Japan. *Education: Modern Discourses*, 6, 151–160. <https://doi.org/10.37472/2617-3107-2023-6-13>
- 8. Hutor, L. (2023). Academic Requirements of Medical Students in the Context of Their Professional Education. *Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska. Sectio J, Paedagogia-Psychologia*, 36(3), 19–29. <https://doi.org/10.17951/j.2023.36.3.19-29>
- 9. Hutor, L. (2023). Internationalization in Higher Education of Japan. *Edukacja zawodowa i ustawiczna*, 8, 361–370. <https://doi.org/10.71358/ezu.1900>
- 10. Nychkalo, N., & Gutor, L. (2024). Communication Aspects in Deontological Education of Medical Students in Ukraine: Traditional and Digital Learning Tools. *Education: Modern Discourses*, 7, 104–113. <https://doi.org/10.37472/2617-3107-2024-7-10>
- 11. Gutor, L. & Sodomora, P. (2024). Hybrid Communication Training Technique to Solve Wartime Academic and Safety Issues: Perception of Medical Students. *Advanced Education*, 12 (25), 44–55. <https://doi.org/10.20535/2410-8286.308207> (індексується наукометричною базою Scopus)
- 12. Гутор, Л. (2024). Етична складова деонтологічної підготовки майбутніх лікарів у медичних університетах України. *Естетика і етика педагогічної дії*, 30, 88–99. <https://doi.org/10.33989/2226-4051.2024.30.320921>
- 13. Gutor, L. (2024). Digitalization of Communication Training of Future Physicians: Japanese and Ukrainian Experiences. *UNESCO Chair Journal Lifelong Professional Education in the XXI Century*, 1(9), 133–144. [https://doi.org/10.35387/ucj.1\(9\).2024.0010](https://doi.org/10.35387/ucj.1(9).2024.0010)
- 14. Sodomora, P., & Gutor, L. (2025). The Blurred Multiverse, or Whether Plato's Alcibiades-1 Provides Clues for Reasoning on Morality. *Philosophy and Cosmology*, 34, 122–132. <https://doi.org/10.29202/phil-cosm/34/8> (індексується наукометричною базою Web of Science)
- 15. Гутор, Л. (2025). Філософські та морально-етичні засади деонтологічної підготовки майбутніх лікарів. *Молодь і ринок*, 7–8 (239–240), 89–94. <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2025.331192>
- 16. Гутор, Л. (2025). Обґрунтування морально-етичних принципів у системі деонтологічної підготовки майбутніх лікарів. *Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи*, 8, 124–129. <https://doi.org/10.32782/ped-uzhnu/2025-8-21>
- 17. Гутор, Л. (2025). Гібридна технологія розвитку деонтологічної компетентності майбутніх лікарів. *Health & Education*, 2, 192–196. <https://doi.org/10.32782/health-2025.2.24>
- 18. Гутор, Л. (2025). Академічна доброчесність у контексті деонтологічної підготовки майбутніх лікарів. *Інноваційна педагогіка*, 1 (83), 147–150. <https://doi.org/10.32782/26636085/2025/83.1.28>
- 19. Гутор, Л. В. (2025). Гібридна технологія комунікативно-деонтологічної підготовки майбутніх лікарів: якість навчального середовища. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*, 77, 81–91. <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2025-77-81-91>
- 20. Nychkalo, N., & Gutor, L. (2025). Philosophical and Deontological Background of Educational Progress in Japan. *UNESCO Chair Journal Lifelong Professional Education in the XXI Century*, 2(12), 7–23. [https://doi.org/10.35387/ucj.2\(12\).2025.0001](https://doi.org/10.35387/ucj.2(12).2025.0001)

- 21. Гутор, Л. (2023). Майстерність цифрової розповіді: досвід Японії (М. Коваль, Н. Ничкало, Ред.). Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи, 105-108. Львів: ЛДУБЖД. <https://surl.li/yvikcj>
- 22. Гутор, Л. (2024). Цифровізація вищої освіти в Японії: впровадження цифрового сторітелінгу для специфічних навчальних потреб. Освіта для цифрової трансформації суспільства, 388-395 (В. Кремень, Н. Ничкало, Л. Лук'янова, & Н. Лазаренко, Ред.). ТОВ «Юрка Любченка».
- 23. Gutor, L. (2025). Medical English: Ethics and Deontology + Soft Skills: навчальний посібник. Yurko Lyubchenko Publishing House
- 24. Гутор, Л. (2022). Мотиваційні чинники викладання в університетах Японії та України. Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції: збірник тез доповідей VI Міжнародної науково-практичної конференції, 27-28 жовтня 2022 р. (с.135-138). Мукачево: Вид-во МДУ.
- 25. Гутор, Л. (2022). Заперечення, прийняття та адаптація: освітній процес у період війни. Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: збірник статей VII Міжнародної науково-практичної конференції, м. Полтава, 24-25 листопада 2022 р. (с. 51-53). Полтава : Вид-во «Астроя».
- Гутор, Л. В. (2023). Технологія сторітелінгу для розвитку комунікативних навичок студентів-медиків. Актуальні питання педагогіки вищої медичної освіти: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (с. 44-47). Харків: ХНМУ.
- 27. Гутор, Л. (2023). Педагогічна підготовка докторів філософії на засадах деонтології. Підготовка докторів філософії на сучасному етапі: обмін досвідом та кращі практики: Матеріали науково-методичної конференції з міжнародною участю, м. Тернопіль, 2-3 лютого 2023 р. (с. 53-55). Міністерство охорони здоров'я України. Міністерство освіти та науки України, Тернопільський національний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України. Тернопіль : ТНМУ
- 28. Гутор, Л. (2023). Післявоєнні реформи системи вищої освіти Японії. Science and Technology: Problems, Prospects and Innovations. Proceedings of the 4th International Scientific and Practical Conference (pp. 21-27). CPN Publishing Group. Osaka, Japan.
- 29. Gutor, L., Sodomora, P., Zimenkovskyy, A., Shybinskyy, V., Borowicz, J., Vasylenko, O., & Syvak, A. (2023). English Language as a Component of Internationalization in Dentistry Education. Między funkcją a estetyką: VIII Międzynarodowa Konferencja Naukowo-Szkoleniowa Lekarzy Dentystów, 12-13.05.2023 r. (s. 27-28). Kazimierz Dolny nad Wisłą, Poland
- 30. Gutor, L. (2023). Educational Features of University Teaching in Japan. Proceedings of the XIX International Scientific and Practical Conference «Innovative approaches to solving scientific problems», May 16-19, 2023 (p. 207-209). Section – Pedagogical Sciences. Tokyo, Japan.
- 31. Гутор, Л. (2023). Інтернаціоналізація вищої освіти: досвід Японії й України. Професійний розвиток педагога в умовах інтеграції до європейського освітнього простору: міжнародна академічна та професійна / професійно-педагогічна мобільність: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, м. Львів, 21 вересня 2023 року (с. 365-170). НУ «Львівська політехніка».
- 32. Гутор, Л. (2023). Педагогічні та психологічні умови комунікативної підготовки майбутніх лікарів під час війни. Актуальні проблеми охорони психічного здоров'я українського народу у воєнний і повоєнний час: Матеріали методологічного семінару НАПН України, 16 листопада 2023 р. (с. 289-292). Київ: Педагогічна думка.
- 33. Гутор, Л. (2024). Цілеспрямованість деонтологічної підготовки майбутніх лікарів. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Ільницький (Ред.). Подолання кризових ситуацій у науці та освіті (Т. XVII) (с. 72-23). Конін –Ужгород – Перемишль – Миколаїв: Посвіт.
- 34. Gutor, T., Gutor, L., Kovalska O., Sluzhynska, M. (2024). Wartime Experience to Improve Awareness of Family-Centered Care Among Medical Students, 24-28 August, 2024 (p. 547-548). AMEE. Basel, Switzerland.

- 35. Гутор, Л. В. (2025). Деонтологічна підготовка і розвиток деонтологічної компетентності майбутніх лікарів. Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: збірник статей 9 Міжнародної науково-практичної конференції, м. Полтава, 12-14 лютого 2025 р. (с. 63-65). Полтава: ПДМУ.
- 36. Gutor, L., & Gutor, T. (2025). Hybrid Communication Training Course to Promote Internationalization of Ukrainian Medical Education in Wartime. AMEE. Barcelona, Spain, 23-28 August, 2025.
<https://virtual.oxfordabstracts.com/event/73433/submission/3151>
- 37. Gutor, L. (2025). Ethics & Deontology in Health Communication & Research: Handbook. Publishing House TUT.
- 38. Gutor, L. (2025). Ethics & Deontology in Health Communication and Research: Lecture Notes. Publishing House TUT.

Наукова (науково-технічна) продукція: методичні документи

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Ничкало Нелля Григорівна

2. Nellia H. Nychkalo

Кваліфікація: д.пед.н., професор, академік, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Національна академія педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 00046077

Місцезнаходження: вул. Січових Стрільців, Київ, 04053, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Кабінет Міністрів України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Кучай Тетяна Петрівна

2. Tetiana P. Kuchai

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.01, 13.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-3518-2767

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

Код за ЄДРПОУ: 22112656

Місцезнаходження: площа Кошута, Берегове, Берегівський р-н., 90202, Україна

Форма власності: Приватна/недержавна

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Хоружа Людмила Леонідівна

2. Lyudmyla L. Khoruzha

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-4405-4847

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Київський столичний університет імені Бориса Грінченка

Код за ЄДРПОУ: 45307965

Місцезнаходження: вул. Бульварно-Кудрявська, Київ, 04053, Україна

Форма власності: Комунальна

Сфера управління: Держадміністрація

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Вихрущ Анатолій Володимирович

2. Anatolii V. Vykhreshch

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-4177-4614

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України

Код за ЄДРПОУ: 02010830

Місцезнаходження: Майдан Волі, Тернопіль, Тернопільський р-н., 46001, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство охорони здоров'я України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Авшенюк Наталія Миколаївна
2. Nataliia M. Avsheniuk

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 21593122

Місцезнаходження: вул. Максима Берлінського, Київ, 04060, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Сотська Галина Іванівна
2. Halyna I. Sotska

Кваліфікація: д.пед.н., професор, член-кор., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-0184-2715

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 21593122

Місцезнаходження: вул. Максима Берлінського, Київ, 04060, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Лук'янова Лариса Борисівна
2. Larysa B. Lukyanova

Кваліфікація: д.пед.н., професор, член-кор., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 21593122

Місцезнаходження: вул. Максима Берлінського, Київ, 04060, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR:

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові
голови ради

Лук'янова Лариса Борисівна

Власне Прізвище Ім'я По-батькові
головуючого на засіданні

Лук'янова Лариса Борисівна

Відповідальний за підготовку
облікових документів

Сотська Галина Іванівна

Реєстратор

Юрченко Тетяна Анатоліївна

Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності



Юрченко Тетяна Анатоліївна