

Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0418U003403

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 25-10-2018

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:



II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Руднік Юлія Вікторівна
2. Rudnik Yuliia Viktorivna

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: кандидат наук

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 13.00.04

Назва наукової спеціальності: Теорія і методика професійної освіти

Галузь / галузі знань: Не застосовується

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 23-10-2018

Спеціальність за освітою: Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)

Місце роботи здобувача: Київський університет імені Бориса Грінченка

Код за ЄДРПОУ: 02136554

Місцезнаходження: вул. Бульварно-Кудрявська 18/2, м. Київ, Київ, 04053, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): Д 26.133.06

Повне найменування юридичної особи: Київський університет імені Бориса Грінченка

Код за ЄДРПОУ: 02136554

Місцезнаходження: вул. Бульварно-Кудрявська 18/2, м. Київ, Київ, 04053, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Київський університет імені Бориса Грінченка

Код за ЄДРПОУ: 02136554

Місцезнаходження: вул. Бульварно-Кудрявська 18/2, м. Київ, Київ, 04053, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації:

Коди тематичних рубрик: 14.35.09

Тема дисертації:

1. Підготовка вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов
2. Primary school teachers' training to innovational foreign languages learning technologies usage

Реферат:

1. У дисертаційному дослідженні здійснено комплексний аналіз проблеми професійної підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов; уточнено сутність базових понять дослідження; розроблено критеріально-діагностичний апарат для визначення рівня готовності майбутніх учителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов; методика проведення констатувального етапу експерименту; визначено критерії, показники та рівні готовності вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов; розроблено змістовно-методичне забезпечення підготовки вчителів початкової школи до означеного виду діяльності; представлено модель підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов; визначено стан готовності майбутніх учителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов; апробовано змістовно-методичне забезпечення підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов й експериментально підтверджено його ефективність.

2. In the thesis complex analysis of primary school teachers' professional training to innovational foreign languages learning technologies usage has been carried out. The essence of basic notions of the research has been specified. The "primary school teacher's professional competence" notion has been defined as unified professional and personal characteristic of pedagogue that includes general (instrumental, interpersonal, systemic) and professional (psychological and pedagogical, foreign language communicative, lingua-cultural, lingua-didactic, polycultural, innovational) competencies interaction of which provides the optimization of pedagogical activity and causes the effectiveness of innovational learning technologies usage in the work with children. The term "innovational foreign languages learning technologies" has been presented as a set of new methodologies, organizational forms, methods, ways and tools of learning, aimed at primary school students' foreign language communicative competence forming and provides cognitive activity of subjects of educational process. The notion "primary school teacher's readiness to innovational foreign languages learning technologies usage" has been explained as a structural formation of a personality, that covers motivational, cognitive and operational components of readiness and helps to determine the effectiveness of primary school teacher's professional training to innovational foreign languages learning technologies usage. Criterion and diagnostic apparatus for determining future primary school teacher's readiness level to innovational foreign languages learning technologies usage, the methodology of conducting the ascertaining stage of the pedagogical experiment were created. In particular, the questionnaires forms and testing forms for defining the input and output primary school teacher's readiness condition to innovational foreign languages learning technologies usage were developed. For determining the levels of above-mentioned readiness the criteria (motivational-adaptive, cognitive-informational, operating-innovative), indicators and levels (high, sufficient, average, insufficient) of a primary school teacher's readiness to innovational foreign languages learning technologies usage were worked out. The content-methodical support of primary school teachers' training to innovational foreign languages learning technologies usage (digital content, updated course programs "Innovational foreign languages learning technologies in primary school", "Foreign language with teaching methodology", "Modern English language with practice", "English for professional purposes" and appropriate methodological support, innovational workshop) has been created. The model of primary school teachers training to innovational foreign languages learning technologies usage that contains target, conceptual, content and methodological, diagnostic and outcome blocks is presented. The factors (direct and indirect) of effective future primary school teachers' training to innovational foreign languages learning technologies usage are defined. Content-methodical support of primary school teachers' training to innovational foreign languages learning technologies usage is tested, in particular, website "Innovational foreign languages learning technologies in primary school", YouTube channel of the same name with a selection of author video-instructions and guidelines about various foreign languages learning technologies usage in primary school and special course program "Innovational foreign languages learning technologies in primary school" are created and applied in education process; a series of trainings and workshops is held; the requirements to pedagogical practice within the research problem are optimized. The experimental verification of the formulated hypothesis and the conceptual ideas of the research, the realization of the content-methodical support of primary school teachers' training to innovational foreign languages learning technologies usage have been accomplished, the productivity of its implementation has been proved, the dynamics of formed levels of primary school teachers readiness to innovational foreign languages learning technologies usage has been revealed. The results of the experimental study confirmed the effectiveness of the created content-methodical support of primary school teacher's training to innovational foreign languages learning technologies usage.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:

Підсумки дослідження:

Публікації:

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації:

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Котенко Ольга Володимирівна

2. Kotenko Olha Volodymyrivna

Кваліфікація: к. пед. н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Петухова Любов Євгенівна

2. Petukhova Liubov Yevhenivna

Кваліфікація: д. пед. н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Пінчук Ірина Олександрівна

2. Pinchuk Iryna Oleksandrivna

Кваліфікація: к. пед. н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Рецензенти

VIII. Заключні відомості

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
голови ради**

Хоружа Людмила Леонідівна

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
головуючого на засіданні**

Хоружа Людмила Леонідівна

**Відповідальний за підготовку
облікових документів**

Реєстратор

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**



Юрченко Т.А.