

# Облікова картка дисертації

## I. Загальні відомості

**Державний обліковий номер:** 0821U100628

**Особливі позначки:** відкрита

**Дата реєстрації:** 20-04-2021

**Статус:** Захищена

**Реквізити наказу МОН / наказу закладу:**



## II. Відомості про здобувача

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Кан Олена Юріївна

2. Kan Olena Yuriivna

**Кваліфікація:**

**Ідентифікатор ORCID ID:** Не застосовується

**Вид дисертації:** доктор філософії

**Шифр наукової спеціальності:** 011

**Назва наукової спеціальності:** Освітні, педагогічні науки

**Галузь / галузі знань:**

**Освітньо-наукова програма зі спеціальності:** Не застосовується

**Дата захисту:** 14-04-2021

**Спеціальність за освітою:** Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська)

**Місце роботи здобувача:** Херсонський державний аграрно-економічний університет

**Код за ЄДРПОУ:** 00493020

**Місцезнаходження:** вул. Стрітенська, буд. 23, м. Херсон, Херсонська обл., 73006, Україна

**Форма власності:**

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:** Не застосовується

**Сектор науки:** Не застосовується

### **III. Відомості про дисертацію**

**Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради):** ДФ 36.053.003

**Повне найменування юридичної особи:** Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка

**Код за ЄДРПОУ:** 02125438

**Місцезнаходження:** вул. Івана Франка, буд. 24, м. Дрогобич, Дрогобицький р-н., Львівська обл., 82100, Україна

**Форма власності:**

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:** Не застосовується

**Сектор науки:** Не застосовується

### **IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію**

**Повне найменування юридичної особи:** Херсонський державний університет

**Код за ЄДРПОУ:** 02125609

**Місцезнаходження:** вул. Університетська, буд. 27, м. Херсон, Херсонська обл., 73000, Україна

**Форма власності:**

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:** Не застосовується

**Сектор науки:** Не застосовується

### **V. Відомості про дисертацію**

**Мова дисертації:**

**Коди тематичних рубрик:** 14.09.35, 16.01.45

**Тема дисертації:**

1. Організаційно-методичні засади підготовки майбутніх філологів у вищих навчальних закладах України в 1850-1917 роках

2. The structural and methodological framework for training future philology experts in higher educational institutions of Ukraine in 1850-1917

**Реферат:**

1. У дисертації комплексно досліджено організаційно-методичні засади підготовки студентів-філологів у вищих навчальних закладах України в 1850-1917 роках та визначено особливості модифікації організаційно-методичних засад підготовки майбутніх філологів (залежність філологічної освіти від політики уряду; брак належного навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; недостатня увага до вивчення української мови), а також виокремлено негативні та позитивні тенденції розвитку організаційно-

методичних засад підготовки майбутніх філологів. У дослідженні поняття «організаційно-методичні засади підготовки майбутніх філологів» розглядається як цілісна, упорядкована та багатогранна система, що має на меті за допомогою змісту, форм, методів і засобів навчання сформувати у студентів-філологів уміння та навички з мов та літератур, озброїти їх твердими навичками (здатність розв'язувати складні спеціальні теоретичні питання та практичні проблеми основних світоглядних теорій та концепцій філологічних дисциплін, знання предметної галузі та розуміння професійної діяльності, здатність до пошуку, оброблення, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел, оволодіння спеціальними культурологічними та міжкультурними знаннями), а також розвинути у них відповідні м'які навички (критичне мислення, вміння налагоджувати міжособистісні контакти, навички ефективної комунікації та слухання, вміння прогнозувати, гнучкість та адаптивність). З урахуванням дидактичного, нормативно-законодавчого та історичного критеріїв обґрунтовано три етапи розвитку організаційно- методичних засад підготовки майбутніх філологів у вищих навчальних закладах України другої половини XIX – початку XX століття та основні тенденції кожного з них, а саме: 1) 1850–1962 роки – реорганізаційно- структурний етап; 2) 1863–1883 роки – інтенсифікаційно-мотиваційний етап; 3) 1884–1917 роки – конверсійно-оновлювальний етап.

Схарактеризовано зміст та організацію навчання майбутніх філологів у З'ясовано, що зміст навчання майбутніх філологів здебільшого було сконцентровано на класичній філології, вивченні стародавніх мов та літератур. Також вивчалися дисципліни російсько-слов'янської філології, а пізніше й романо-германські мови, хоча викладання так званих «нових мов» у різних варіаціях здійснювалося в процесі підготовки майбутніх філологів у всіх університетах. Виокремлено ефективні підходи (полікультурний, індивідуальний, лінгвосоціокультурний, діалогічний, диференційований) й ретроспективний досвід підготовки студентів-філологів для подальшої імплементації в сучасний освітній процес: запровадження білінгвальної підготовки; наступність у навчанні між середньою та вищою ланками освіти; використання ефективних методів, спрямованих на занурення в мовне середовище; створення нових подвійних спеціальностей з неспорідненими спеціалізаціями; вдосконалення культурологічного компоненту освітніх програм та навичок міжкультурної комунікації студентів. Визначено ключові поняття дослідження (філологічна освіта, професійна підготовка майбутніх філологів, організаційно-методичні засади, організаційно-методичні засади підготовки майбутніх філологів) та уточнено їх сутність.

2. The dissertation examines the structural and methodological framework for training philology students in higher educational institutions of Ukraine in 1850- 1917 in its entirety and identifies features of modification of structural and methodological framework for training future philology experts (dependence of 8 philological education on the government policy; lack of proper learning and teaching support materials; inadequate attention to the Ukrainian language learning). The thesis also reveals negative and positive trends of structural and methodological framework growth for the future philology experts training. In the research, the author represents the concept of "structural and methodological framework for future philology experts training" as an integral, structures and comprehensive system which due to the content, forms, methods and techniques is aimed at forming philology students' skills and knowledge in languages and kinds of literature, provide them with such solid skills (ability to solve complex special theoretical issues and practical problems concerning of basic worldview theories and concepts of philological disciplines, knowledge of the subject and understanding of professional areas, ability to search, process, analyze and evaluate information critically from different sources, mastering of special culturological and intercultural knowledge), as well as to exercise appropriate soft skills (critical thinking, ability to build interpersonal contacts, skills of effective communication and listening, ability to predict, flexibility and adaptability). In the context of the didactic, regulatory-legislative and historical criteria, the author proves three stages of development of structural and methodological framework for future philology experts training in higher educational institutions of Ukraine in the second half of the XIX – early XX centuries as well as it is presented the main trends of each stage, which are as follows: 1) 1850–1962 – reorganization-structural stage; 2) 1863–1883 – intensification-motivational stage; 3) 1884–1917 – conversion-renewal stage. The thesis defines the content and organization of training for future philology experts in the universities of Ukraine of the period researched. It is specified that the content for training future philology experts was mostly focused on classical

philology, the study of ancient languages and kinds of literature. Students also studied the Russian-Slavic philology courses and later Romano-Germanic languages, although the teaching of so-called "new languages" in different variations was presented in the curriculum of training for future philology experts at all universities. The author identifies efficient approaches (multicultural, individual, linguosociocultural, dialogical, differentiated) and retrospective experience of philology students training for further implementing into the modern educational process: introduction of bilingual preparation; continuity between secondary and higher education; use of effective methods aimed at language immersion; creation of new double specialities with unrelated majors; improving the cultural component of academic programs and intercultural communication skills of students. There are key concepts which are defined in the research (philological education, professional training of future philology experts, structural and methodological framework, structural and methodological framework for future philology experts training).

**Державний реєстраційний номер ДіР:**

**Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:**

**Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:**

**Підсумки дослідження:**

**Публікації:**

**Наукова (науково-технічна) продукція:**

**Соціально-економічна спрямованість:**

**Охоронні документи на ОПВ:**

**Впровадження результатів дисертації:**

**Зв'язок з науковими темами:**

## **VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Слюсаренко Ніна Віталіївна
2. Sliusarenko Nina Vitaliivna

**Кваліфікація:** 13.00.02

**Ідентифікатор ORCID ID:** Не застосовується

**Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:**

**Код за ЄДРПОУ:**

**Місцезнаходження:**

**Форма власності:**

**Сфера управління:**

**Ідентифікатор ROR:** Не застосовується

**Сектор науки:** Не застосовується

## **VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів**

### **Офіційні опоненти**

#### **Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Кузьменко Василь Васильович
2. Kuzmenko Vasyl Vasylovych

**Кваліфікація:** 13.00.01

**Ідентифікатор ORCID ID:** Не застосовується

**Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:**

**Код за ЄДРПОУ:**

**Місцезнаходження:**

**Форма власності:**

**Сфера управління:**

**Ідентифікатор ROR:** Не застосовується

**Сектор науки:** Не застосовується

#### **Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Білавич Галина Василівна
2. Bilavych Halyna Vasylivna

**Кваліфікація:** 13.00.01

**Ідентифікатор ORCID ID:** Не застосовується

**Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:**

**Код за ЄДРПОУ:**

**Місцезнаходження:**

**Форма власності:**

**Сфера управління:**

**Ідентифікатор ROR:** Не застосовується

**Сектор науки:** Не застосовується

### **Рецензенти**

#### **Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Карпенко Оresta Євгенівна
2. Karpenko Oresta Yevhenivna

**Кваліфікація:** 13.00.01

**Ідентифікатор ORCID ID:** Не застосовується

**Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:**

**Код за ЄДРПОУ:**

**Місцезнаходження:**

**Форма власності:**

**Сфера управління:**

**Ідентифікатор ROR:** Не застосовується

**Сектор науки:** Не застосовується

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Невмержицька Олена Василівна

2. Nevmerzhytska Olena Vasylivna

**Кваліфікація:** 13.00.01

**Ідентифікатор ORCID ID:** Не застосовується

**Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:**

**Код за ЄДРПОУ:**

**Місцезнаходження:**

**Форма власності:**

**Сфера управління:**

**Ідентифікатор ROR:** Не застосовується

**Сектор науки:** Не застосовується

## **VIII. Заключні відомості**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові  
голови ради**

Пантюк Тетяна Ігорівна

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові  
головуючого на засіданні**

Пантюк Тетяна Ігорівна

**Відповідальний за підготовку  
облікових документів**

**Реєстратор**

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є  
відповідальним за реєстрацію наукової  
діяльності**



Юрченко Т.А.