

# Облікова картка дисертації

## I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0824U003417

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 22-11-2024

Статус: Запланована

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:



## II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Федорейко Ірина Володимирівна

2. Iryna Fedoreyko

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Шифр наукової спеціальності: 015

Назва наукової спеціальності: Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Галузь / галузі знань:

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Дата захисту: 29-11-2024

Спеціальність за освітою: Облік і оподаткування

Місце роботи здобувача:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Сектор науки: Не застосовується

### III. Відомості про дисертацію

**Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради):** PhD 7091

**Повне найменування юридичної особи:** Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

**Код за ЄДРПОУ:** 02125544

**Місцезнаходження:** вул. М. Кривоноса, буд. 2, Тернопіль, Тернопільський р-н., 46027, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

**Сектор науки:** Університетський

### IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

**Повне найменування юридичної особи:** Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

**Код за ЄДРПОУ:** 02125544

**Місцезнаходження:** вул. М. Кривоноса, буд. 2, Тернопіль, Тернопільський р-н., 46027, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

**Сектор науки:** Університетський

### V. Відомості про дисертацію

**Мова дисертації:** Українська

**Коди тематичних рубрик:** 14.35, 14.35.01

**Тема дисертації:**

1. Підготовка майбутніх бакалаврів у галузі транспорту в педагогічних закладах вищої освіти
2. Preparation of future bachelors in the field of transport at pedagogical institutions of higher education

**Реферат:**

1. У дисертаційному дослідженні розглянуто теоретичні, методичні та практичні аспекти формування готовності до професійної діяльності майбутніх бакалаврів, які навчаються за спеціальністю 015.38 «Професійна освіта. Транспорт» в педагогічних закладах вищої освіти. Конкретизовано специфіку освітнього середовища педагогічних закладів вищої освіти у підготовці майбутніх бакалаврів у галузі транспорту, що характеризується наявністю позитивних зразків культури професійно-педагогічної творчості; багатоваріантністю вибору професійно зорієнтованої діяльності; можливістю творчої самореалізації в різних видах професійно-педагогічної практики. Встановлено, що освітнє середовище педагогічних закладів вищої

освіти володіє досить широким діапазоном можливостей, детермінованих: специфікою «подвійної» спеціальності; організаційною специфікою і емоційною комфортністю університетської спільноти; предметно-просторовим наповненням; взаємодією студентсько-викладацького співтовариства, соціальних партнерів, роботодавців; насиченістю змісту освіти (професійно-педагогічною спрямованістю, проектністю, інноваційністю, практично зорієнтованістю, фундаментальністю, креативністю, варіативністю, перспективністю, відкритістю); суб'єктною позицією. Сформовано цілісне бачення професійної підготовки майбутніх бакалаврів у галузі транспорту як педагогів професійного навчання, результатом якої є готовність майбутніх бакалаврів у галузі транспорту до професійної діяльності, що виявляється у сукупності професійних мотивів, цілісних та ґрунтованих професійно-предметних знаннях, досвіді вирішення оперативних завдань виробничої та освітньої діяльності, прагненні до самоосвіти та самовдосконалення. Удосконалено зміст і структуру досліджуваної готовності (мотиваційно-ціннісний, когнітивно-комунікативний, функціонально-діяльнісний, особистісний компоненти), критерії (аксіологічний, змістовий, діяльнісний, рефлексивний), індикаторні показники та рівні (високий, достатній, задовільний, низький) її сформованості. Визначено і теоретично обґрунтовано педагогічні умови підготовки майбутніх бакалаврів у галузі транспорту в педагогічних закладах вищої освіти (актуалізація ціннісно-сенсового ставлення бакалаврів у галузі транспорту до професійної діяльності; інтенсифікація змісту підготовки бакалаврів у галузі транспорту на основі інтеграції теоретичних і практичних знань; організація практико зорієнтованої навчальної діяльності майбутніх бакалаврів у галузі транспорту в педагогічних ЗВО; створення креативного освітнього мікросередовища для саморозвитку бакалаврів у галузі транспорту та їхнього залучення до творчої професійної діяльності), розроблено методiku їхньої імплементації в межах викладання дисциплін професійної та практичної підготовки. На основі використання педагогічного моделювання розроблено модель підготовки майбутніх бакалаврів у галузі транспорту в педагогічних закладах вищої освіти, яка охоплює чотири блоки: концептуально-цільовий (мета, основні методологічні підходи та принципи навчання); структурно-змістовий, що визначається навчальною програмою, навчальним планом та методичним інструментарієм; процесуально-технологічний (специфічні форми та методи навчання); результативно-діагностичний (поетапна діагностика сформованості готовності до професійної діяльності). Розроблено та реалізовано спеціальну методiku підготовки бакалаврів у галузі транспорту в педагогічних закладах вищої освіти під час вивчення дисциплін «Освітні технології» (II курс), «Методика професійного навчання» (III-IV курс), а також під час педагогічної практики. Методика реалізовувалася у три етапи: когнітивно-репродуктивний, діяльнісно-продуктивний та рефлексивно-креативний етапи. Для кожного етапу визначено мету, педагогічні умови, зміст діяльності та очікуваний результат. Когнітивно-репродуктивний етап базувався на використанні навчального матеріалу, що був основою формування професійно спрямованих знань та умінь бакалаврів у галузі транспорту експериментальних груп. Діяльнісно-продуктивний етап передбачав діяльність викладача та студентів з оволодіння навичками самостійної квазіпрофесійної та проектної діяльності. Рефлексивно-творчий етап забезпечував формування навичок індивідуального вирішення поставлених професійно-педагогічних творчих завдань, самовияву та самореалізації бакалаврів у галузі транспорту. Перевірка ефективності запропонованої авторської методики здійснювалася шляхом визначення кількісних та якісних змін готовності до професійної діяльності на основі порівняльного аналізу результатів констатувального та підсумкового етапів експерименту, а також зіставлення отриманих даних з прогнозованими. Результати експериментального дослідження засвідчили суттєві позитивні результати готовності до професійної діяльності серед студентів експериментальних груп.

2. The dissertation research examines the theoretical, methodological, and practical aspects of forming readiness for professional activity among future bachelors studying in the speciality 015.38 "Vocational Education. Transport" at pedagogical higher education institutions. The specificity of the educational environment of pedagogical higher education institutions in preparing future bachelors in the field of transport is clarified, which is characterised by the presence of positive models of professional and pedagogical creativity, the variety of choices in professionally oriented activities; the opportunity for creative self-realisation in various types of professional and pedagogical practice. It has been established that the educational environment of pedagogical higher education institutions

possesses a relatively wide range of opportunities, determined by the following: the specificity of the "dual" speciality, the organisational specifics and emotional comfort of the university community; the material and spatial content; the interaction between the student-teacher community, social partners, and employers; the richness of the educational content; the subjective position. A holistic vision of the professional training of future bachelors in the field of transport as vocational education teachers has been formed, the outcome of which is the readiness for professional activity. This readiness manifests in professional motivations, comprehensive and well-founded professional-subject knowledge, experience in solving operational tasks in both production and educational activities and a desire for self-education and self-improvement. The content and structure of the studied readiness have been improved (motivational-value, cognitive-communicative, functional-activity, and personal components), along with the criteria (axiological, substantive, activity-based, reflective), indicators, and levels (high, sufficient, satisfactory, low) of its formation. Pedagogical conditions for preparing future bachelors in the field of transport at pedagogical higher education institutions have been identified and theoretically substantiated (the actualisation of value-meaningful attitudes towards professional activity; intensification of the content of training for transport bachelors based on the integration of theoretical and practical knowledge; organisation of practice-oriented educational activities of future transport bachelors at pedagogical higher education institutions; the creation of a creative educational microsystem for the self-development of transport bachelors and their involvement in creative professional activities). A methodology for their implementation within the teaching of vocational and practical training disciplines has been developed. Based a model for the preparation of future bachelors in the field of transport at pedagogical higher education institutions has been developed, encompassing four blocks: the conceptual-target block (goal, main methodological approaches, and principles of teaching); the structural-content block, which is determined by the curriculum, academic plan, and methodological tools; the procedural-technological block (specific forms and methods of teaching); and the result-diagnostic block (stage-by-stage diagnostics of the formation of readiness for professional activity). A unique methodology for preparing bachelors in the field of transport at pedagogical higher education institutions was developed and implemented during the study of the disciplines "Educational Technologies" (2nd year), "Methodology of Vocational Training" (3rd-4th year), as well as during teaching practice. The methodology was implemented in three stages: the cognitive-reproductive, activity-productive, and reflective-creative. The goal, pedagogical conditions, activity content, and expected results were defined for each stage. The cognitive-reproductive stage was based on using educational material that served as the foundation for forming professionally oriented knowledge and skills in the transport field among students in the experimental groups. The activity-productive stage involved the activities of both teachers and students in mastering the skills of independent quasi-professional and project-based activities. The reflective-creative stage ensured the development of skills in individually solving assigned professional-pedagogical creative tasks, self-expression, and self-realisation of transport students. The effectiveness of the proposed author's methodology was assessed by determining quantitative and qualitative changes in readiness for professional activity based on a comparative analysis of the results from the initial and final stages of the experiment and by comparing the obtained data with the predicted outcomes. The results of the experimental study showed significant positive outcomes in readiness for professional activity among students in the experimental groups.

**Державний реєстраційний номер ДіР:**

**Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:** Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

**Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:** Не застосовується

**Підсумки дослідження:** Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

## **Публікації:**

- Федорейко, І. (2022). Реалізація елементів дуального навчання в підготовці майбутніх бакалаврів у галузі транспорту в педагогічних закладах вищої освіти. Актуальні питання гуманітарних наук, 60 (4), 213–218.
- Федорейко, І. (2023). Теоретичні підходи щодо визначення змісту та структурних складників професійної компетентності майбутніх бакалаврів у галузі транспорту. Актуальні питання гуманітарних наук, 57 (3), 221–226
- Федорейко, І. В., & Горбатюк, Р. М.(2023). Професійно-педагогічна підготовка майбутніх бакалаврів у галузі транспорту в педагогічних закладах вищої освіти в сучасних соціально-економічних умовах. Професійна освіта: методологія, теорія, технології, 18, 210–227.
- Федорейко, І. В. (2024). Організація дослідно-експериментальної роботи щодо підготовки майбутніх бакалаврів у галузі транспорту в педагогічних закладах вищої освіти, характеристика її основних етапів та аналіз отриманих результатів. Інноваційна педагогіка, 72, 184–188.

## **Наукова (науково-технічна) продукція:**

## **Соціально-економічна спрямованість:**

## **Охоронні документи на ОПВ:**

**Впровадження результатів дисертації:** Впроваджено

## **Зв'язок з науковими темами:**

## **VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)**

### **Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Горбатюк Роман Михайлович
2. Roman M. Horbatiuk

**Кваліфікація:** д.пед.н., професор, 13.00.04

**Ідентифікатор ORCID ID:** Не застосовується

### **Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

**Код за ЄДРПОУ:** 02125544

**Місцезнаходження:** вул. М. Кривоноса, буд. 2, Тернопіль, Тернопільський р-н., 46027, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

**Сектор науки:** Університетський

## **VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів**

### **Офіційні опоненти**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Ребенок Вадим Михайлович
2. Vadym M. Rebenok

**Кваліфікація:** д.пед.н., професор, 13.00.04**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0002-2943-9725**Додаткова інформація:****Повне найменування юридичної особи:** Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т. Г. Шевченка**Код за ЄДРПОУ:** 02125674**Місцезнаходження:** вул. Гетьмана Полуботка, буд. 53, Чернігів, Чернігівський р-н., 14013, Україна**Форма власності:** Державна**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України**Ідентифікатор ROR:****Сектор науки:** Університетський**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Погорелов Михайло Григорович
2. Mykhailo H. Pohorielov

**Кваліфікація:** д.філософ, доц., 015**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0003-4706-3263**Додаткова інформація:****Повне найменування юридичної особи:** Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет"**Код за ЄДРПОУ:** 38177113**Місцезнаходження:** Вул. Генерала Батюка, будинок 19, Слов'янськ, Краматорський р-н., 84116, Україна**Форма власності:** Державна**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України**Ідентифікатор ROR:****Сектор науки:** Університетський**Рецензенти****Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Сіткар Степан Вікторович
2. Stepan Sitkar

**Кваліфікація:** к. пед. н., доц., 13.00.04**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0003-4599-454X

**Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

**Код за ЄДРПОУ:** 02125544

**Місцезнаходження:** вул. М. Кривоноса, буд. 2, Тернопіль, Тернопільський р-н., 46027, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

**Сектор науки:** Університетський

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Замора Ярослав Петрович

2. Yaroslav P. Zamora

**Кваліфікація:** к. т. н., доц., 05.02.01

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0001-6470-8233

**Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

**Код за ЄДРПОУ:** 02125544

**Місцезнаходження:** вул. М. Кривоноса, буд. 2, Тернопіль, Тернопільський р-н., 46027, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

**Сектор науки:** Університетський

**VIII. Заключні відомості**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові  
голови ради**

Гевко Ігор Васильович

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові  
головуючого на засіданні**

Гевко Ігор Васильович

**Відповідальний за підготовку  
облікових документів**

Любінецька Марія Ігорівна

**Реєстратор**

УкрІНТЕІ

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є  
відповідальним за реєстрацію наукової  
діяльності**



Юрченко Тетяна Анатоліївна