Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0825U001519

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 06-05-2025

Статус: Наказ про видачу диплома

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Сидорів Сергій Мирославович
2. Sergiy M. Sydoriv

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-6707-0052

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 015

Назва наукової спеціальності: Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Галузь / галузі знань:

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Дата захисту: 24-06-2025

Спеціальність за освітою: Англійська мова і література

Місце роботи здобувача: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

Код за ЄДРПОУ: 02125266

Місцезнаходження: вул. Шевченка, буд. 57, Івано-Франківськ, 76018, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): PhD 130

Повне найменування юридичної особи: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

Код за ЄДРПОУ: 02125266

Місцезнаходження: вул. Шевченка, буд. 57, Івано-Франківськ, 76018, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

Код за ЄДРПОУ: 02125266

Місцезнаходження: вул. Шевченка, буд. 57, Івано-Франківськ, 76018, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.35.07

Тема дисертації:

1. Підготовка майбутніх учителів до організації інклюзивного освітнього середовища в сучасній початковій школі України.

2. Training pre-service teachers for organizing inclusive learning environment in modern elementary schools of Ukraine.

Реферат/анотація:

1. Об'єкт дослідження – професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи у ЗВО України. Мета дослідження – теоретичне обґрунтування, розроблення та експериментальна перевірка структурно-функціональної моделі підготовки майбутніх учителів до організації інклюзивного освітнього середовища в сучасній початковій школі України. Методологічну та теоретичну основу дослідження становлять методи: 1) теоретичні: аналіз, узагальнення й систематизація джерел, вивчення стану проблеми у вітчизняній і зарубіжній науці, виокремлення критеріїв, показників та рівнів готовності майбутніх учителів; 2) емпіричні: діагностичні (опитування педагогів і майбутніх учителів, індивідуально-групові бесіди, спостереження, аналіз результатів творчих робіт; 3) експериментальні (діагностичний, констатувальний і формувальний

етапи експерименту); 4) математично- статистична обробка отриманих даних. Теоретичне значення полягає у поглибленні розуміння сутності та структури готовності майбутніх учителів початкової школи до організації інклюзивного освітнього середовища, уточненні дефініційного апарату, узагальненні та систематизації підходів до формування означеної готовності. Практичне значення полягає у реалізації структурно-функціональної моделі підготовки майбутніх учителів до організації інклюзивного освітнього середовища в сучасній початковій школі України, впровадженні в освітній процес змісту, форм організації, методів і технологій підготовки, а також дослідницько-експериментальній перевірці виокремлених положень дисертаційної роботи; виявленні і врахуванні рівня сформованості готовності студентів у процесі їх професійної підготовки; розробці та впровадженні методичних рекомендацій та авторських спецкурсів, спрямованих на розвиток професійної компетентності майбутніх учителів у сфері інклюзивної освіти. Новизна дослідження полягає у тому, що вперше представлено авторський аналіз вітчизняної й зарубіжної теорії та практики підготовки майбутніх учителів до створення інклюзивного освітнього середовища; розкрито структуру їхньої готовності (мотиваційно-ціннісний, когнітивно-діяльнісний, безбар'єрно-комунікативний, оцінно-рефлексивний компоненти), критерії (мотиваційний, пізнавально-процесуальний, комунікативний, рефлексивний) та рівні. Обґрунтовано структурно-функціональну модель підготовки з трьома блоками (цільовий, організаційно-методичний, діагностично-результативний) і педагогічні умови її реалізації. Уточнено сутність базових понять, удосконалено зміст, форми, методи і технології професійної підготовки. Наукові положення щодо теорії й методики підготовки до створення інклюзивного освітнього середовища отримали подальший розвиток. Ефективність впровадження. Результати здійсненого дослідження впроваджено у діяльність закладів вищої освіти України. Галузь використання. Отримані результати можуть бути застосовані в галузях знань вищої освіти 01 Освіта/Педагогіка (спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)) та у системі вищої та післядипломної освіти.

2. Object of the study is professional training of pre-service elementary school teachers in higher education institutions of Ukraine. Purpose of the study is theoretical substantiation, development, and experimental verification of a structural-functional model for training future teachers to organize an inclusive educational environment in modern Ukrainian elementary schools. The methodological and theoretical basis of the study includes the following methods: theoretical – analysis, generalization, and systematization; identification of criteria, indicators, and levels of future teachers' readiness; empirical – diagnostic methods (surveys of educators, individual and group interviews, observations); experimental – diagnostic, formative and summative stages of the experiment; mathematical and statistical processing of the obtained data. The theoretical significance lies in deepening the understanding of the essence and structure of pre-service elementary school teachers' readiness to organize an inclusive educational environment, clarifying the definitional framework, generalizing and systematizing approaches to the formation of the mentioned readiness. The practical significance lies in the implementation of the structural-functional model for training pre-service elementary school teachers capable of organizing an inclusive educational environment, the introduction of content, forms of organization, teaching methods, as well as the research and experimental verification of the provisions of the dissertation; assessment of students' readiness formation during their professional training; development and implementation of methodological recommendations and courses aimed at developing inclusive competence of teachers. The novelty of the research lies in the fact that, for the first time, an author's analysis of domestic and foreign theory and practice of training future teachers for creating an inclusive educational environment is presented; the structure of their readiness is revealed (motivational-value, cognitive-activity, barrier-free communicative, evaluative-reflective components), along with criteria (motivational, cognitive-processual, communicative, and reflective) and levels. A structural-functional model of training is substantiated, consisting of three blocks (goal-oriented, organizational-methodological, diagnostic-resultative) and pedagogical conditions for its implementation. The essence of basic concepts is clarified, and the content, forms, methods, and technologies of professional training are improved. Scientific provisions on the theory and methodology of preparation for creating an inclusive educational environment have been further developed. Effectiveness of implementation: The results of the conducted research have been introduced into the syllabi of higher education institutions. Field of application: The

obtained results can be applied in the fields of higher education knowledge 01 Education/Pedagogy (specialty 015 Professional Education (by specializations)) and in the system of higher and postgraduate education.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Розвиток сучасних інформаційних, комунікаційних технологій, робототехніки

Підсумки дослідження: Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

Публікації:

- 1. Sydoriv S. Organizing and Sustaining Inclusive Learning Environment: International Practices. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2020. Vol. 7, No 1. P. 122-128. DOI: https://doi.org/10.15330/jpnu.7.1.122-128 URL: https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/3625/4156
- 2. Sydoriv S. Pre-service training of elementary school teachers for organization of inclusive learning environment. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2022. Vol. 9, №1. P. 169-179. DOI: https://doi.org/10.15330/jpnu.9.1.169-179 URL: https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/6181/6482
- 3. Sydoriv S. Training Educators to Foster Inclusion and Resilience: Lessons from Ukraine. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2023. Vol. 10, № 1. P. 167-186. DOI: https://doi.org/10.15330/jpnu.10.1.167-186 URL: https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/6730/7026
- 4. Сидорів С. Формування мотиваційно-ціннісної готовності майбутніх учителів до створення інклюзивного освітнього середовища в початковій школі (експериментальний кейс). Суспільство та національні інтереси. 2025. № 3(11). С. 326-337. DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-3(11)-326-337 URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/sni/article/view/21042/21018
- 5. Tkhir M., Sydoriv S. Being optimistic about inclusion: Biden's rhetorical strategy of positive self-presentation reflected in teacher training policy. Journal of Curriculum and Teaching. 2022. Vol. 11, №3. P. 38-46. DOI: https://doi.org/10.5430/jct.v11n3p38 URL: https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85127219894&origin=recordpage
- 6. Budnyk O., Sydoriv S., Serman L., Lushchynska O., Tsehelnyk T., & Matsuk L. Inclusive education in rural schools of Ukraine or how to ensure quality inclusive education in rural schools in Ukraine?. Revista Brasileira De Educação Do Campo. 2022. Vol. 7, e13940. DOI: https://doi.org/10.20873/uft.rbec.e13940 URL: https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000773370500001
- 7. Blyznyuk T., & Sydoriv S. Ensuring the personality-centered approach in inclusive education. Scientific Bulletin of Chełm-Sect. of Pedagogy. 2017. №1. P. 33-43. URL: https://bazhum.muzhp.pl/media/texts/scientific-bulletin-of-chem-section-of-pedagogy/2017-numer-1/scientific_bulletin_of_chelm_section_of_pedagogy-r2017-t-n1-s33-43.pdf
- 8. Budnyk O., & Sydoriv S. Social and pedagogical aspects of the development of inclusive education. Sociální pedagogika / Social Education. 2019. Vol. 7, №1. P. 36–48. DOI: https://doi.org/10.7441/soced.2019.07.01.03 URL: https://soced.cz/wp-content/uploads/2019/04/STUDY_SocEd_T_3_7-1-2019.pdf
- 9. Сидорів С. Інклюзивна освіта в Україні та США: First-hand experience. Гірська школа: сучасні виклики і перспективи розвитку: монографія / за наук. ред. д.п.н. М. П. Оліяр. Івано-Франківськ: НАІР, 2017. С. 355-369. URL: https://ifccyc7.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/113/2025/04/ms.pdf

- 10. Sydoriv S. Developing Character by Means of Inclusive Strategies and Practices. In The Space of Inclusive Education. Leiden, The Netherlands: Brill, 2024. P. 256–262. DOI: https://doi.org/10.1163/9789004688131_027 URL: https://ifccyc7.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/113/2025/04/22-2.pdf
- 11. Sydoriv S. Implementing inclusive learning environment globally: Legislation and practices. The Space of Inclusive Education. The Netherlands: Brill. Leiden, 2024. P. 174–185. DOI: https://doi.org/10.1163/9789004688131_019 URL: https://ifccyc7.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/113/2025/04/15-2.pdf

Наукова (науково-технічна) продукція: методи, теорії, гіпотези

Соціально-економічна спрямованість: підвищення продуктивності праці

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами: 0117U003281

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Будник Олена Богданівна

2. Olena Budnyk

Кваліфікація: д. пед. н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-5764-6748

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

Код за ЄДРПОУ: 02125266

Місцезнаходження: вул. Шевченка, буд. 57, Івано-Франківськ, 76018, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Довженко Тетяна Олексіївна

2. Tetiana O. Dovzhenko

Кваліфікація: д. пед. н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-1384-511X

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Код за ЄДРПОУ: 02125585

Місцезнаходження: вул. Алчевських, буд. 29, Харків, Харківський р-н., 61002, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Кузенко Олександра Йосипівна
2. Oleksandra Y. Kuzenko

Кваліфікація: к. пед. н., доц., 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-1900-1196

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Івано-Франківський національний медичний університет

Код за ЄДРПОУ: 02010758

Місцезнаходження: вул. Галицька, буд. 2, Івано-Франківськ, 76018, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство охорони здоров`я України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Клепар Марія Василівна
2. Maria V. Klepar

Кваліфікація: д. пед. н., професор, 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-4923-8696

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

Код за ЄДРПОУ: 02125266

Місцезнаходження: вул. Шевченка, буд. 57, Івано-Франківськ, 76018, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Кондур Оксана Созонтівна

2. Oksana S. Kondur

Кваліфікація: д. пед. н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-9342-1127

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

Код за ЄДРПОУ: 02125266

Місцезнаходження: вул. Шевченка, буд. 57, Івано-Франківськ, 76018, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради	Цюняк Оксана Петрівна
Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні	Цюняк Оксана Петрівна
Відповідальний за підготовку облікових документів	Альнікіна Наталія Петрівна
Реєстратор	УкрІНТЕІ
Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності	Юрченко Тетяна Анатоліївна