Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0420U100185

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 15-01-2020

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Калюжна Ірина Петрівна
2. Kaliuzhna Iryna Petrivna

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: кандидат наук

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 19.00.07

Назва наукової спеціальності: Педагогічна та вікова психологія

Галузь / галузі знань: Не застосовується

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 19-12-2019

Спеціальність за освітою: Психологія

Місце роботи здобувача: Київський університет імені Бориса Грінченка

Код за ЄДРПОУ: 02136554

Місцезнаходження: вул. Бульварно-Кудрявська 18/2, м. Київ, Київ, 04053, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): К 26.133.04

Повне найменування юридичної особи: Київський університет імені Бориса Грінченка

Код за ЄДРПОУ: 02136554

Місцезнаходження: вул. Бульварно-Кудрявська 18/2, м. Київ, Київ, 04053, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Київський університет імені Бориса Грінченка

Код за ЄДРПОУ: 02136554

Місцезнаходження: вул. Бульварно-Кудрявська 18/2, м. Київ, Київ, 04053, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації:

Коди тематичних рубрик: 15.31.31

Тема дисертації:

1. Психологічні чинники професійного самовизначення старшокласників.

2. Psychological factors of professional self-determination of high school students.

Реферат/анотація:

1. У дисертації здійснено комплексне теоретичне дослідження поняття професійного самовизначення як стійкого, ціннісно-орієнтованого комплексу професійно важливих якостей особистості, який має відповідну структуру, формується під впливом певних психологічних чинників та зумовлює готовність до вибору професії. Проведено теоретико-емпіричне дослідження та виокремлено рівневу структуру психологічних чинників професійного самовизначення старшокласників: на макрорівні – інтеграцію у світове співтовариство (формування глобального ринку праці); утвердження громадянського суспільства; збалансований державний розвиток; актуальні потреби держави у кадрах; престижність/непрестижність професії; на мезорівні – сприятливу, компетентну позицію батьків; розвиваючу суб'єкт-суб'єктну стратегію впливу шкільного середовища; на мікрорівні – актуалізовані мотиви; достатній рівень розвитку вольової регуляції; локус контроль; достатній рівень сформованості розвитку рефлексивності. Висвітлено організаційно-методичні засади діагностичного дослідження психологічних чинників професійного самовизначення. Емпірично обґрунтовано психологічні властивості особистості, через які проявляється

сформованість чинників професійного самовизначення підлітків (високий рівень розвитку вольової організації особистості та наполегливості; актуалізація внутрішніх індивідуально значимих мотивів та ціннісних орієнтацій; інтернальний локус контролю; високий рівень розвитку рефлексивності; наявність реальних, власних цілей; вільний вибір засобів для реалізації мети). Розроблено програму психолого-педагогічного супроводу формування професійного самовизначення старшокласників, наведено дані щодо ефективності її впровадження у заклади загальної середньої освіти. Визначено перспективи майбутніх наукових пошуків для вивчення цього життєвого феномена.

2. The dissertation is devoted to the studying of psychological factors of professional self-determination of high school students and elaboration of psychological and pedagogical support program for the formation of professional self-determination of high schoolers. A complex theoretical research of the concept of professional self-determination as a constant, value-oriented complex of professionally important personality traits, which has the appropriate structure, being formed under the influence of certain psychological factors, and determines the willingness to choose a profession, is carried out. A theoretical-empirical investigation is conducted, the level structure of psychological factors of professional self-determination of high school students is singled out. The level structure was defined on the basis of the possibility of influencing the formation factors of professional self-determination in the educational process. The factors, which achieve minimal influence, are attributed to the micro-level. To meso- level the factors with indirect influence are attached. To macro-level – the factors with the influence caused by psychological and pedagogical support program for the formation of professional self-determination of high school students. The structure of psychological factors of professional self-determination of high school students includes: on the micro-level – integration into the world community (formation of the global labor market); promoting civil society; balanced state development; actual needs of the state in personnel; prestige of the profession; on the meso-level – a favorable, competent position of parents; developing a subject-subjective strategy for the impact of the school environment; on the macro level – updated motives and values; sufficient level of development of volitional regulation of a person; locus of control; sufficient level of development of reflexivity. The organizational and methodological basics of the diagnostic research of psychological factors of professional self-determination are clarified. The psychological properties of personality, which display the formation of professional self-determination factors of adolescents, are empirically substantiated. A program of psychological and pedagogical support for the formation of professional self-determination of high schoolers has been created; the effectiveness of its use in general secondary education institutions has been proved. The principles of its implementation are consistency and continuity; complexity and systematicity; openness; correctness and balance. The implementation of the principles is ensured by the use of a personality approach as a tool for the development of the psychological properties of the individual. The purpose of the program is psychological support for the development of personal qualities through which the willingness of high school students to exercise professional choice is manifested.The program includes systematic work with students, parents and teachers in three areas: psychological assessment, formation and development, psychoprophylaxis and psychological correction. Psychological assessment was aimed at revealing the level of internal factors of professional self-determination of students, parents, teachers and was conducted in two stages: before and after pedagogical and psychological support. Formation and development implied an active purposeful influence on the development of psychological factors of professional self-determination through the joint interaction of all subjects of the school educational environment. Psychoprophylaxis and psychological correction were aimed at providing timely support in overcoming of personal complex situations. The effectiveness of the program is determined by the actualization of the positive dynamics of all psychological properties, which manifests the formation of factors of professional self-determination of high school students and the willingness to make deliberate professional choices. The prospects of the future scientific researches for studying given vital phenomenon are determined.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:

Підсумки дослідження:

Публікації:

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації:

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Міляєва Валерія Робертівна

2. Miliaieva Valeriia Robertivna

Кваліфікація: д.психол.н., 19.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Турбан Вікторія Вікторівна

2. Turban Viktoriia V.

Кваліфікація: д. психол. н., 19.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Котлова Людмила Олександрівна
2. Kotlova Liudmyla Oleksandrivna

Кваліфікація: к.психол.н., 19.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Рецензенти

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради — Сергєєнкова Оксана Павлівна

Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні — Сергєєнкова Оксана Павлівна

Відповідальний за підготовку облікових документів

Реєстратор

Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності — Юрченко Т.А.