Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0518U000805

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 22-10-2018

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Казачінер Олена Семенівна

2. Kazachiner Olena Semenivna

Кваліфікація: к. пед. н., 13.00.09

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор наук

Аспірантура/Докторантура: ні

Шифр наукової спеціальності: 13.00.04

Назва наукової спеціальності: Теорія і методика професійної освіти

Галузь / галузі знань: Не застосовується

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 12-10-2018

Спеціальність за освітою: «Початкове навчання та англійська мова» та здобула кваліфікацію вчителя початкових класів та вчителя англійської мови

Місце роботи здобувача: Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти»

Код за ЄДРПОУ: 31584378

Місцезнаходження: вул. Пушкінська, 24, м. Харків, Харківський р-н., Харківська обл., 61057, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): Д 70.052.05

Повне найменування юридичної особи: Хмельницький національний університет

Код за ЄДРПОУ: 02071234

Місцезнаходження: вул. Інститутська, 11, м. Хмельницький, Хмельницький р-н., Хмельницька обл., 29016, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Код за ЄДРПОУ: 02125585

Місцезнаходження: вул. Алчевських, 29, м. Харків, Харківський р-н., Харківська обл., 61002, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації:

Коди тематичних рубрик: 14.35.09

Тема дисертації:

1. Теоретичні і методичні засади розвитку інклюзивної компетентності вчителів філологічних дисциплін у системі післядипломної освіти

2. Theoretical and methodical basis of philology teachers' inclusive competence development in the system of postgraduate education

Реферат/анотація:

1. Роботу присвячено дослідженню феномену інклюзивної компетентності вчителів філологічних дисциплін як складника їхньої професійної компетентності, що виявляється в здатності вчителів виконувати професійні функції в процесі організації навчання мов і літератури дітей з особливими освітніми потребами спільно з однолітками типового розвитку в умовах закладів загальної середньої освіти. Структурними компонентами інклюзивної компетентності вчителів філологічних дисциплін слугують: мотиваційно-особистісний (наявність мотивів професійної діяльності вчителя в умовах інклюзивного освітнього середовища, а також особистісних якостей), когнітивно-операційний (наявність системи спеціальних інклюзивних знань і вмінь, необхідних для провадження інклюзивної діяльності, успішного й адекватного розв'язання педагогічних

ситуацій, пов'язаних із переходом до інклюзивної моделі навчання), рефлексивно-оцінний (здатність учителя аналізувати й оцінювати власну професійну діяльність, пов'язану з навчанням мов і літератури в умовах інклюзивного освітнього середовища, проектувати умови самоосвіти в цьому напрямі). Виокремлено й теоретично обґрунтовано такі педагогічні умови розвитку інклюзивної компетентності вчителів філологічних дисциплін: активізація мотивації вчителів філологічних дисциплін до професійної діяльності в умовах інклюзивного освітнього середовища; оновлення змісту освітніх програм курсів підвищення кваліфікації вчителів філологічних дисциплін з огляду на положення інклюзивного навчання; поєднання традиційних та інноваційних форм і методів навчання вчителів філологічних дисциплін у закладах післядипломної педагогічної освіти щодо реалізації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти; залучення вчителів мов і літератури до командної взаємодії з фахівцями різного профілю для реалізації завдань інклюзивного навчання засобами цих предметів у закладах загальної середньої освіти. Обґрунтовано й упроваджено модель системи розвитку інклюзивної компетентності вчителів філологічних дисциплін у післядипломній освіті; визначено етапи, компоненти, критерії, показники, перевірено рівні сформованості компонентів цієї моделі. Розроблено концепцію її впровадження та навчально-методичне забезпечення.

2. This research focuses on the phenomenon of philology teachers' inclusive competence development as a part of their professional competence, that is shown as teachers' skills to carry out professional functions in the process of organization of teaching languages and literature to children with special educational needs together with peers of typical development in conditions of secondary educational establishment. On basis of comparison of different scientific approaches to the problem of teachers' inclusive competence development the complex methodology of this phenomenon research was offered. In the structure of philology teachers' inclusive competence Structural components were singled out: motivational-personal (presence of motives of professional activity of the teacher in the conditions of the inclusive educational environment, as well as personal qualities), cognitive-operational (the presence of a system of special inclusive knowledge and skills necessary for inclusive activities, successful and an adequate solution to pedagogical situations associated with the transition to an inclusive model of education), reflexive-evaluative (the ability of teacher to analyze and evaluate own professional activities related to the teaching languages and literature in the conditions of inclusive educational environment, to design the conditions for self-education in this direction). The following pedagogical conditions for the development of inclusive competence of teachers of philological disciplines are emphasized and theoretically substantiated: stimulation of philology teachers' motivation to professional activity in conditions of inclusive educational environment; updating the contents of educational programs of philology teachers' courses qualification increasing in view of the provisions of inclusive education; a combination of traditional and innovative forms and methods of philology teachers' training in institutions of postgraduate pedagogical education on the implementation of inclusive education in institutions of general secondary education; the involvement of languages and literature teachers in team interaction with specialists of different profiles for the implementation of the tasks of inclusive education by means of these subjects in institutions of general secondary education. Conception of philology teachers' inclusive competence development in the postgraduate education is a complex, purposeful, dynamic system of forming and development of fundamental knowledge, skills, views, principles, teacher's personal features necessary for teaching languages and literature to children with special educational needs together with peers of typical development in conditions of modern secondary educational establishment in establishments of postgraduate education on basis of systemic, humanistic, axiological, competence, acmeological, andragogical, subjective and team approaches. The structure of conception of philology teachers' inclusive competence development in the postgraduate education was also defined: theoretical and methodological basis; core; contental and notional filling; pedagogical conditions of effective functioning and development of researched phenomenon; verification. We define model of philology teachers' inclusive competence development system in postgraduate education as a detection, theoretical description and reasoning of this process' structural components, objective interlinks between them, logic of its realization. The effectiveness of offered organizational-pedagogical model of philology teachers' inclusive competence development in the postgraduate education was proved experimentally.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:

Підсумки дослідження:

Публікації:

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації:

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Бойчук Юрій Дмитрович
2. Boichuk Yurii Dmytrovych

Кваліфікація: д. пед. н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Бойчук Юрій Дмитрович
2. Boichuk Yurii Dmytrovych

Кваліфікація: д. пед. н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Данилюк Сергій Семенович
2. Danulyuk Serhiy Semenovych

Кваліфікація: д. пед. н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Демченко Ірина Іванівна
2. Demchenko Iryna

Кваліфікація: д. пед. н., 13.00.03, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Лук’янова Лариса Борисівна
2. Lukianova Larysa Borysivna

Кваліфікація: д. пед. н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Рецензенти

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради	Бідюк Наталя Михайлівна
Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні	Бідюк Наталя Михайлівна
Відповідальний за підготовку облікових документів	
Реєстратор	
Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності	Юрченко Т.А.