

Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0822U100490

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 29-01-2022

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:



II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Сухенко Олена Антонівна

2. Sukhenko Olena Antonivna

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 011

Назва наукової спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Галузь / галузі знань:

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 30-12-2021

Спеціальність за освітою: "Мова і література (німецька, англійська)

Місце роботи здобувача: ТОВАРИСТВО З ОБМЕЖЕНОЮ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЮ "ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "КИЇВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ БІЗНЕСУ"

Код за ЄДРПОУ: 21489206

Місцезнаходження: вул. Табірна, 30-32, м. Київ, 03113, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): ДФ 26.001.210

Повне найменування юридичної особи: Київський національний університет імені Тараса Шевченка

Код за ЄДРПОУ: 02070944

Місцезнаходження: вул. Володимирська, буд. 60, м. Київ, 01033, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Київський національний університет імені Тараса Шевченка

Код за ЄДРПОУ: 02070944

Місцезнаходження: вул. Володимирська, буд. 60, м. Київ, 01033, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації:

Коди тематичних рубрик: 14.25, 16.31.51

Тема дисертації:

1. Стратегія формативного контролю та оцінювання у навчанні англійського письма учнів базової середньої школи.

2. Formative assessment and evaluation strategy in teaching ESL writing at secondary school.

Реферат:

1. Дисертаційна робота присвячена дослідженню та розкриттю стратегії формативного контролю й оцінювання комунікативних умінь англійського писемного мовлення учнів базової школи. Актуальність дослідження пояснюється імплементацією загальнодержавної реформи «Нова українська школа», мета якої – забезпечити оновлення шкільної освіти з розвитку компетентностей, які були б використані в подальшому навчанні та професійному житті (Грищенко, 2016). Потреба у створенні стратегій формування писемних комунікативних умінь у навчанні англійської мови зумовлена розширенням транскордонних контактів громадян різних держав, які здійснюються у жанрах писемної англійської мови. Доцільність праці підтверджується тим, що євроінтеграційний вектор розвитку України сприяє залученню учнів до різних освітніх програм, проектів, платформ (FLEX, EURIADE, Erasmus+, eTwinning), що потребує досконалого

володіння англійською мовою і пов'язаних із цим відповідних комунікативних умінь і навичок. Формування умінь англійського писемного продукування та письмової взаємодії в учнів базової середньої школи, на нашу думку, має відбуватися у контексті виховання загальних умінь XXI сторіччя. Завдяки цим умінням, учні критично осмислюють не лише навчальний матеріал і завдання, а й результати своїх пізнавальних зусиль. Тому метою створення і застосування контрольної-оцінювальної стратегії у комунікативному навчанні англійського письма передбачено розвиток учнівської автономії і підтримка позитивної мотивації оволодіння англійською мовою у базовій середній школі. Крім того, спільна кооперативна діяльність учителя та учнів із формування комунікативних умінь письма під час контролю й оцінювання сприяє плеканню таких рис особистості учнів як самостійність, особистісна відповідальність, самоорганізація, відкритість до спілкування. Об'єктом дослідження є навчання англійського писемного мовлення учнів 5–9-х класів закладів загальної середньої освіти України. Предметом дослідження є стратегія поточного формативного контролю й оцінювання навчання учнів англійського письма та її вплив на комунікативні вміння учнів. Виходячи з означених об'єкта і предмета дослідження, метою дослідження є теоретичне обґрунтування, практичне розроблення та експериментальна перевірка контрольної-оцінювальної стратегії формування комунікативних умінь англійського письма учнів базової середньої школи. Наукова новизна дослідження полягає у створенні стратегії формативного контролю та оцінювання навчання англійського письма учнів базової середньої школи за результатами експериментальної перевірки гіпотези дослідження. Узагальнення тенденцій дослідження контролю та оцінювання в українській і світовій науці призвело до висновку про можливість створення стратегії контролю й оцінювання з позицій комунікативно-діяльнісного підходу у середовищі комунікативного навчання. З огляду на позиціонування стратегії як компонента комунікативного навчання, визначено комунікативний потенціал різних типів контролю та проаналізовано його залежно від того, чи вони стосуються результатів навчання (*of learning*), чи є частиною процесу спілкування у комунікативному навчанні (*as learning, for learning*). Установлено, що цілям комунікативного навчання найбільше відповідає формативний контроль та оцінювання. Тому стратегія навчання як спілкування спроектована для зазначеного типу контролю сформованості умінь англійського писемного мовлення учнів основної середньої школи. Формативний контроль як стратегія реалізується з метою навчання (*for learning*) у кооперативній діяльності вчителя та учня й організовується з урахуванням психологічних особливостей позитивної мотивації навчання учнів та за принципами кооперативності комунікативного навчання і пріоритетності учнівської автономії. У дослідженні проаналізовано групи мотивів, що впливають на формування компетентності англійського писемного мовлення, визначено засоби позитивної мотивації учнів в оволодінні англійським писемним мовленням, провідну роль пізнавальної, спричинювальної мотивації та мотиву успіху. Стратегія формативного контролю та оцінювання навчання англійського писемного мовлення в контексті комунікативного навчання у нашому дослідженні є набором дидактичних тактик, операцій і процедур, спрямованих на досягнення учнями умінь англомовного писемного продукування та є серією комунікативних етапів у процесі навчання англійського писемного мовлення. Під час дослідження узагальнено очікувані результати формування комунікативних умінь учнів від 5-го до 9-го класів закладів загальної середньої освіти, які необхідно контролювати та оцінювати згідно з даними МОН України. Доведено необхідність використання комунікативних ситуацій, пов'язаних із епістолярним жанром англійського мовлення, задля формування позитивної мотивації навчання англійського письма учнів середньої школи. Особливу увагу приділено впровадженню прийомів учительського коментування та товариського контролю учнів у процесі навчання іноземного писемного мовлення.

2. The relevance of the study relates to the implementation of the nationwide school reform, the purpose of which is to ensure innovative school education for the development of competencies that would be used in further education and career. The need to develop and implement new strategies for the enhancement of written communication skills in L2 teaching is caused by the expansion of cross-border contacts and inter-cultural communication which is carried out in the genres of English written discourse. As a result, the European integration vector of Ukraine has intensified the involvement of school students in various educational programs, projects, and platforms (e.g. FLEX, EURIADE, Erasmus +, eTwinning), which requires the appropriate English

language and communication skills. The research relies on the idea that building of English writing skills at secondary schools should be implemented in the context of enhancement of general skills of the 21st century. It is these skills that enable students to apply critical thinking to comprehension of the learning material and tasks as well as to evaluation of own cognitive efforts and results. Therefore, the purpose of implementing the formative assessment and evaluation strategy in the communicative teaching of English writing is to develop student autonomy and support positive motivation in order to enhance English writing skills at secondary school. In addition, the joint cooperative activities of teachers and students in building communicative writing skills during assessment and evaluation contributes to the development of personality traits such as independence, personal responsibility, self-organization, readiness for communication. The object of the study is the process of teaching English writing to 5-9-grade students at secondary school of Ukraine. The subject of the study is the formative assessment and evaluation strategy in teaching and learning English and its impact on communicative competence and learning autonomy. Based on the indicated object and subject of the thesis, the purpose of the research is theoretical substantiation, practical development and experimental verification of the assessment and evaluation strategy in building of communicative skills of English writing at secondary school. Scientific novelty of the research rests on the analysis of assessment and evaluation concepts in communicative ESL teaching, correlation of Ukrainian and English terms, substantiation of communicative skills in English writing as well as building the formative assessment and evaluation strategy in ESL teaching at secondary school based on the results of experimental testing of the research hypothesis. The analysis of research in assessment and evaluation in Ukrainian and international Language Pedagogy has led to the conclusion that the most appropriate way to build the formative assessment and evaluation strategy in the communicative classroom environment is from the standpoint of communicative and competence approaches. With the assessment strategy viewed as a component of communicative learning, the communicative potential of different types of assessment is identified and analysed depending on whether they relate to learning outcomes (assessment of learning) or are part of the communication process in communicative learning (assessment as learning and for learning). The research findings have led to the assumption that assessment and evaluation are most consistent with the communicative learning if they are carried out in the context of formative but not summative assessment. Therefore, the learning strategy as communication is designed for the formative assessment of the English written competence at secondary school. In addition, the communicative skills of the English writing are defined as the ability to apply communicative skills to solve communication problems in the communicative situations of written genres of discourse. Formative assessment and evaluation as a strategy is implemented for the purpose of learning (assessment for/as learning) in the cooperative activities of teacher and student and is organized based on psychological characteristics of positive motivation of students and the principles of cooperative communicative learning as well as the priority of student autonomy. The study considers the motives that influence the development of English writing skills, identifies the techniques of positive motivation in mastering English writing, and reveals the leading role of cognitive, causal and success motives. The formative assessment and evaluation strategy of ESL writing in the context of communicative learning is viewed in this study as a series of communicative stages in learning English as well as a set of teaching tactics, operations and procedures aimed at building students' English writing skills.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:

Підсумки дослідження:

Публікації:

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації:

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Любашенко Олеся Вадимівна

2. Liubashenko Olesia Vadymivna

Кваліфікація: д.пед.н., 13.00.02

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Українська Ольга Олексіївна

2. Ukrayinska Olga Oleksiivna

Кваліфікація: к. пед. н., 13.00.02

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Черниш Валентина Василівна

2. Chernysh Valentyna Vasylivna

Кваліфікація: д.пед.н., 13.00.02

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Кавицька Тамара Іванівна

2. Kavytska Tamara Ivanivna

Кваліфікація: к. пед. н., 13.00.02

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Кузьменко Надія Михайлівна

2. Kuzmenko Nadiia M.

Кваліфікація: д. пед. н., 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VIII. Заключні відомості

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
голови ради**

Шовковий Вячеслав Миколайович

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
головуючого на засіданні**

Шовковий В'ячеслав Миколайович

**Відповідальний за підготовку
облікових документів**

Реєстратор

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**



Юрченко Т.А.