Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0821U102730

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 07-12-2021

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Бурлаченко Наталія Василівна

2. Burlachenko Nataliia Vasylivna

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 011

Назва наукової спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Галузь / галузі знань:

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 06-12-2021

Спеціальність за освітою: Мова і література (англійська)

Місце роботи здобувача: Національний фармацевтичний університет

Код за ЄДРПОУ: 02010936

Місцезнаходження: вул. Пушкінська, буд. 53, м. Харків, Харківський р-н., Харківська обл., 61002, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство охорони здоров`я України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): ДФ 64.053.041

Повне найменування юридичної особи: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Код за ЄДРПОУ: 02125585

Місцезнаходження: вул. Алчевських, буд. 29, м. Харків, Харківський р-н., Харківська обл., 61002, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Код за ЄДРПОУ: 02125585

Місцезнаходження: вул. Алчевських, буд. 29, м. Харків, Харківський р-н., Харківська обл., 61002, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації:

Коди тематичних рубрик: 14.35, 14.09.35

Тема дисертації:

1. Організація проблемного навчання у закладах вищої освіти україни другої половини XX – початку XXI століття (за матеріалами педагогічної періодики)

2. Organization of Problem-based Learning in Higher Education Institutions of Ukraine in the Second Half of the XX Century - the Beginning of the XXI Century (According to Pedagogical Periodicals).

Реферат/анотація:

1. Об’єкт – педагогічна періодика другої половини XX – початку XXI століття; мета – узагальнити теорію й досвід організації проблемного навчання у закладах вищої освіти, представлених на сторінках педагогічної періодики другої половини XX – початку XXI століття, для актуалізації цінних ідей у сучасних умовах; методи – загальнонауковий, історико-структурний, конкретно-історичний, історико-генезисний, історико-діахронний, критеріально-комплексний, ретро-праксиметричний, прогностичний; новизна – вперше цілісно в широких хронологічних межах досліджено питання організації проблемного навчання у закладах вищої освіти України другої половини XX – початку XXI століття за матеріалами педагогічної періодики; обґрунтовано етапи висвітлення питань організації проблемного навчання у вищій школі на сторінках

педагогічної періодики другої половини XX – початку XXI століття: I етап (1955–1965 рр.) – етап визначення базових положень теорії проблемного навчання як різновиду розвивального навчання, започаткування дискусії на сторінках педагогічної періодики стосовно мети, завдання, способів реалізації проблемного навчання в середній та вищій школах; II етап (1966–1980 рр.) – етап обгрунтування проблемного навчання як дидактичної концепції та популяризація її основних положень на сторінках педагогічної періодики; III етап (1981–1990 рр.) – етап послаблення інтересу дослідників до розроблення теорії проблемного навчання й позиціонування його на сторінках педагогічної періодики як методу навчання; IV етап (1991-2014 рр.) – етап трансформації теорії проблемного навчання в освітню технологію й відображення її базових положень у педагогічній періодиці з урахуванням вимог національної освітньої політики; узагальнено представлений на сторінках педагогічної періодики другої половини XX – початку XXI століття досвід організації проблемного навчання в закладах вищої освіти України у процесі навчання дисциплін загального циклу підготовки й професійно-орієнтованих дисциплін; накреслено напрями актуалізації цінних ідей організації проблемного навчання у ЗВО, представлених на сторінках педагогічної періодики досліджуваного періоду, у сучасних умовах; подальшого розвитку набули питання генезису ідеї організаціїї проблемного навчання у закладах вищої освіти; погляди провідних дидактів (В. Краєвський, І. Лернер, В. Лозова, М. Махмутов, В. Оконь, М. Скаткін та ін.) щодо змісту, компонентів та засобів організації проблемного навчання у вищій школі.; результати – матеріали дисертації забезпечують об'єктивну інтерпретацію генезису ідеї організації проблемного навчання у вищій школі, представлення його теоретичних положень й накопиченого досвіду на сторінках педагогічної періодики в конкретно-історичний період і дають підстави для розуміння й виваженого аналізу перебігу реформаційних процесів, що відбуваються в освітньому просторі ЗВО сучасності; матеріали дослідження можуть бути використані в коледжах, інститутах, університетах, закладах післядипломної освіти; у розробці освітніх програм, навчальних програм дисциплін «Педагогіка», «Історія педагогіки», «Педагогічна майстерність», дисциплін за вибором здобувачів бакалаврського й магістерського рівнів вищої освіти, а також під час написання підручників, навчальних посібників, іншої навчально-методичної літератури, організації педагогічної практики. Низку окреслених питань можна використовувати як тематику для курсових і магістерських робіт.

2. Object - pedagogical periodicals of the second half of the XX - beginning of the XXI century; the aim is to generalize the theory and experience of the organization of problem-based learning in higher education institutions, presented on the pages of pedagogical periodicals of the second half of XX - early XXI century, to update valuable ideas in modern conditions; methods - general scientific, historical-structural, concrete-historical, historical-genesis, historical-diachronic, criterion-complex, retro-praximetric, prognostic; novelty - for the first time the issues of organization of problem-based learning in higher education institutions of Ukraine of the second half of the XX - beginning of the XXI century based on the materials of pedagogical periodicals were studied in a wide chronological framework; the stages of covering the issues of organization of problem-based learning in higher education on the pages of pedagogical periodicals of the second half of XX - early XXI century are substantiated: Stage I (1955-1965) - stage regarding the purpose, tasks, ways of realization of problem-based learning in secondary and higher schools; Stage II (1966–1980) - the stage of substantiation of problem-based learning as a didactic concept and popularization of its main provisions on the pages of pedagogical periodicals; Stage III (1981-1990) - the stage of weakening the interest of researchers in the development of the theory of problem-based learning and positioning it in the pages of pedagogical periodicals as a method of teaching; Stage IV (1991-2014) - the stage of transformation of the theory of problem-based learning into educational technology and the reflection of its basic provisions in pedagogical periodicals, taking into account the requirements of national educational policy; the experience of organizing problem-based learning in higher education institutions of Ukraine in the process of teaching disciplines of the general cycle of training and professionally-oriented disciplines is generalized presented on the pages of pedagogical periodicals of the second half of the XX - beginning of the XXI century; the directions of actualization of valuable ideas of the organization of problem training in ZVO presented on pages of pedagogical periodicals of the investigated period, in modern conditions are outlined; issues of genesis of the idea of □□organizing problem-based learning in higher education institutions were

further developed; views of leading didactics (V. Kraevsky, I. Lerner, V. Lozova, M. Mahmutov, V. Okon, M. Skatkin, etc.) on the content, components and means of organizing problem-based learning in higher education; results - dissertation materials provide an objective interpretation of the genesis of the idea of □□organizing problem-based learning in higher education, presenting its theoretical positions and experience on the pages of pedagogical periodicals in the specific historical period and provide grounds for understanding and balanced analysis of reform processes in education. modern free economic space; research materials can be used in colleges, institutes, universities, postgraduate education institutions; in the development of educational programs, curricula of disciplines "Pedagogy", "History of Pedagogy", "Pedagogical Skills", disciplines of choice for bachelor's and master's degrees in higher education, as well as in writing textbooks, manuals, other educational literature, organization pedagogical practice. A number of outlined questions can be used as topics for term papers and master's theses.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:

Підсумки дослідження:

Публікації:

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації:

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Зеленська Людмила Дмитрівна

2. Zelenska Lyudmyla Dmytrivna

Кваліфікація: д. пед. н., 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Герасименко Лариса Віталіївна

2. Herasymenko Larysa Vitaliivna

Кваліфікація: д. пед. н., 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Голубнича Людмила Олександрівна

2. Holubnycha Liudmyla O

Кваліфікація: д. пед. н., 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Друганова Олена Миколаївна

2. Druganova Olena Mykolayivna

Кваліфікація: д. пед. н., 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Штефан Людмила Андріївна

2. Shtefan Liudmyla Andriivna

Кваліфікація: д. пед. н., 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради — Золотухіна Світлана Трохимівна

Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні — Золотухіна Світлана Трохимівна

Відповідальний за підготовку облікових документів

Реєстратор

Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності — Юрченко Т.А.