Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0420U101195

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 10-09-2020

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Кучай Алла Іванівна

2. Kuchay Alla Ivanivna

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: кандидат наук

Аспірантура/Докторантура: ні

Шифр наукової спеціальності: 13.00.04

Назва наукової спеціальності: Теорія і методика професійної освіти

Галузь / галузі знань: Не застосовується

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 04-09-2020

Спеціальність за освітою: Педагогіка і психологія (дошкільна)

Місце роботи здобувача: Уманський гуманітарно-педагогічний коледж ім. Т.Г.Шевченка

Код за ЄДРПОУ: 02125645

Місцезнаходження: 20300, м.Умань, вул.Небесної Сотні,33, м. Умань, Уманський р-н., Черкаська обл., 20300, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): Д 74.053.01

Повне найменування юридичної особи: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Код за ЄДРПОУ: 02125639

Місцезнаходження: вул. Садова,2, м. Умань, Уманський р-н., Черкаська обл., 20300, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Код за ЄДРПОУ: 02125639

Місцезнаходження: вул. Садова,2, м. Умань, Уманський р-н., Черкаська обл., 20300, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації:

Коди тематичних рубрик: 14.35.09

Тема дисертації:

1. Формування готовності майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до застосування інтерактивних педагогічних технологій у професійній діяльності

2. Forming the readiness of future teachers of preschool educational institutions to apply interactive pedagogical technologies in professional activity

Реферат/анотація:

1. У дисертації викладено результати теоретичного узагальнення і розв'язання завдання формування готовності майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до застосування інтерактивних педагогічних технологій у професійній діяльності. Доведено актуальність теми, проаналізовано стан її розробки. Уточнено сутність ключових понять. Уточнено критерії (мотиваційно-цільовий, пізнавально-когнітивний, технологічно-діяльнісний), показники та рівні готовності майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до застосування інтерактивних педагогічних технологій у професійній діяльності (високий, середній, низький). Здійснено діагностику готовності майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до застосування інтерактивних педагогічних технологій у професійній діяльності. Визначено й зреалізовано педагогічні

умови формування готовності майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до застосування інтерактивних педагогічних технологій у професійній діяльності: активізація й інтеракція викладачів і студентів та запровадження системності самоосвіти в процес фахової підготовки майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти; створення необхідної інноваційної, інформаційної, матеріально-технічної бази для забезпечення зв'язку теорії й практики; формування готовності під час освітнього процесу, виробничої педагогічної практики в поєднанні з професійною діяльністю. Ефективність педагогічних умов доведено результатами формувального експерименту: збільшилася кількість студентів із високим рівнем готовності до застосування інтерактивних педагогічних технологій у професійній діяльності в експериментальній групі, у контрольній групі показник суттєво не змінився.

2. The criteria of readiness of future preschool teachers to apply interactive pedagogical technologies in professional activity and their indicators are specified: motivational and target (social: motivated socialization in educational space, communicative competences, professional goals and interest in pedagogical activity, interest in interaction and application of interactive pedagogical technologies in the educational process of educational institutions; educational: the need for professional skills of applying interactive pedagogical technologies in professional activity, the need for motivation to effectively apply the acquired skills, professional growth and self-development; professional: professional motivation for self-education, self-improvement and pedagogical goals of applying interactive pedagogical technologies in practical activities with preschoolers); cognitive (theoretical and scientific knowledge aimed at the development of mental processes and cognitive relationships, didactic-technological, psychological-pedagogical and methodological readiness; practical professional knowledge that involves students' awareness of the use of interactive technologies and characterizes the professional self-development of future teachers of preschool institutions); technological and activity (ability to apply interactive pedagogical technologies, ability to show creativity in the choice and application of interactive pedagogical technologies). Based on the defined criteria and their indicators, the levels of readiness of future preschool teachers to apply interactive pedagogical technologies in professional activity are characterized: high, medium and low. The diagnosis of readiness of future preschool teachers to apply interactive pedagogical technologies in professional activity was performed, which included the analysis of the state of their training and the observational experiment. To develop a model and substantiate the pedagogical conditions of forming the readiness of future preschool teachers to apply interactive pedagogical technologies in professional activity, the observational experiment was conducted, the results of which demonstrated a mostly low level of readiness to use interactive pedagogical technologies. The reasons for the low level of readiness to apply interactive pedagogical technologies are revealed, which include: unformed motives for choosing a future profession and for proper attitude to its acquisition; weak orientation of future teachers in obtaining knowledge, values and features of pedagogical specialty, lack of theoretical, practical, professionally significant knowledge, skills and abilities of future preschool teachers during the educational process with preschool children, negative attitude and personal barriers to the application of interactive pedagogical technologies in professional activity. The model of forming the readiness of future preschool teachers to apply interactive pedagogical technologies in professional activity is developed and tested, which covers such blocks and their components: methodological and target (purpose, tasks, approaches, principles), semantic and procedural (stages, maintenance, forms, methods, technologies), estimative and productive (diagnostic tools, criteria, indicators, levels and results). The pedagogical conditions of forming the readiness of future preschool teachers to apply interactive pedagogical technologies in professional activity are defined and realized: activization and interaction of teachers and students and introduction of the system of self-education in the process of professional training of future preschool teachers; creation of the necessary innovative, informational, material and technical base to ensure the connection of theory and practice; formation of readiness in combination with pedagogical practice and professional activity. The effectiveness of pedagogical conditions was proved by the results of the formative experiment: the number of students with a high level of readiness to apply interactive pedagogical technologies in professional activity in the experimental group increased, while in the control group the similar indicator did not increase significantly.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:

Підсумки дослідження:

Публікації:

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації:

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Кушнір Валентина Миколаївна
2. Kuschnir Valentyna Mykolaivna

Кваліфікація: д. пед. н., 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Біда Олена Анатоліївна
2. Bida Olena Anatoliivna

Кваліфікація: д. пед. н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Філімонова Тетяна Володимирівна
2. Filimonova Tetyana Volodymyrivnar

Кваліфікація: к. пед. н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Рецензенти

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради Кочубей Тетяна Дмитрівна

Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні Кочубей Тетяна Дмитрівна

Відповідальний за підготовку облікових документів

Реєстратор

Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності Юрченко Т.А.