Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0412U002266

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 10-05-2012

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Буга Осана Іванівна

2. Buga Oksana

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: кандидат наук

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 13.00.04

Назва наукової спеціальності: Теорія і методика професійної освіти

Галузь / галузі знань: Не застосовується

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 26-01-2012

Спеціальність за освітою: 7.01010401

Місце роботи здобувача: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського

Код за ЄДРПОУ: 02125094

Місцезнаходження: м. Вінниця, вул. Острозького,32

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): Д 26.004.18

Повне найменування юридичної особи: Національний університет біоресурсів і природокористування України

Код за ЄДРПОУ: 00493706

Місцезнаходження: вул. Героїв Оборони, 15, м. Київ, Київська обл., 03041, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова

Код за ЄДРПОУ: 02125295

Місцезнаходження: 01601, м. Київ, вул. Пирогова, 9

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації:

Коди тематичних рубрик: 14.35.09

Тема дисертації:

1. Формування економічних знань майбутніх учителів трудового навчання засобами дидактичних ігор.

2. Formation of economic knowledge of future teachers of labor education by teaching games.

Реферат/анотація:

1. У роботі представлено теоретичні основи формування економічних знань майбутніх учителів трудового навчання засобами дидактичних ігор. У процесі проведення дисертаційного дослідження створено, систематизовано, теоретично обґрунтовано і практично апробовано систему ділових ігор. Доведено, що економічна освіта впливає на перебіг і результати педагогічного процесу. З позиції системно-структурного підходу здійснено аналіз підготовки майбутніх учителів до економічної освіти й виховання учнів, що складає основу підсистеми в системі формування професійної готовності майбутнього вчителя. Зовнішніми для неї виступають умови, які можуть впливати з боку інших елементів великої системи З'ясовано педагогічні умови забезпечення ефективного формування економічних знань студентів засобами дидактичних ігор (формування уявлень про необхідність економічної підготовки в майбутній професійній діяльності; створення мотиваційних проблемних ситуацій шляхом постановки спеціальних пізнавальних задач,

проблемного експерименту з непередбачуваним результатом; застосування методів, що активізують пізнавальний інтерес (рольові ігри, змагання, диспути, тренінги, подорожі, аукціони, захист творчих проектів тощо); застосування в навчальному процесі комплексу навчально-методичних посібників). Розкрито зміст структурних компонентів ділової гри. Визначено критерії і показники рівня економічної підготовленості майбутнього вчителя трудового навчання засобами дидактичних ігор. Здійснено оцінку рівнів підготовленості майбутнього вчителя трудового навчання до економічного виховання студентів. Уточнено роль і місце комплексних ділових ігор серед інших методів активного навчання майбутніх учителів трудового навчання. З позицій системного підходу вивчено недоліки, які притаманні організації економічної підготовки випускників шкіл, їхнє входження в ринкові економічні відносини (на етапі входження в ринок відверто ігнорувалися моральні й духовні якості особистості, що в кінцевому підсумку не дозволило вийти на рівень цивілізованого ринку в країні; в загальноосвітніх школах України не забезпечуються належні умови для вивчення основ економіки; в системі педагогічної освіти відсутня належна підготовка викладачів економічних дисциплін, здатних на високому рівні здійснювати соціально-економічну освіту і виховання школярів; намагання розв'язувати весь комплекс проблем економічної освіти і виховання через предмети базового компоненту вчителями, які мають освіту з традиційних спеціальностей (мова, література, математика, географія, біологія, історія тощо), без сумніву дає свій результат, але не забезпечує необхідну ефективність соціально-економічної підготовки школярів). Подальшого розвитку набули положення, які стосуються змісту, методів і форм упровадження ділових ігор у навчальний процес вищих навчальних закладів.

2. The paper presents the theoretical basis of the formation of economic knowledge of future teachers of labor education by didactic games. In the process of dissertation research there were created systematically, theoretically grounded and practically tested system of business games. It is shown that economic education influences the development and results of the pedagogical process. From the perspective of systemic-structural approach to the analysis of future teachers to economic education and education of students that is based subsystem in the system of professional formation of future teachers. External to it are the conditions that may impact on other elements of a large system It has been found effective pedagogical conditions of formation of economic knowledge of students by didactic games (the formation of ideas about the need for economic training in future careers, creating a motivational problem situations by setting specific cognitive tasks, problem experiment with unpredictable results, the use of methods that stimulate cognitive interest (role-playing games, competitions, debates, training, travel, auctions, protection of creative projects, etc.) used in the learning process complex teaching aids). There were clarified the contents of the structural components of the business game. There were established the criteria and indicators of level of economic training of future teachers of labor education by didactic games. There were estimated levels of readiness of future teacher training labor to economic education students. It was refined the role and place of comprehensive business games among other methods of active teaching future teachers of labor studies. From the standpoint of a systematic approach studied the shortcomings that are inherent in the organization of economic training of graduates, their entry into the market economic relations (at entry into the market openly ignored the moral and spiritual qualities of the person that ultimately are not allowed to reach the level of civilized market in the country, in secondary schools in Ukraine are not provided with appropriate facilities for learning the basics of the economy; the system of teacher education is not adequate preparation of teachers of economic subjects can perform at a high level of socio-economic education and educating students, attempts to solve all complex problems of economic education and training through basic subjects component of teachers who have education with traditional specialties (language, literature, mathematics, geography, biology, history, etc.) will no doubt give your score, but does not provide the required efficiency socio-economic students). Further development of acquired rules relating to content, methods and forms of implementation of business games in the educational process of higher education.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:

Підсумки дослідження:

Публікації:

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації:

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Тверезовська Ніна Трохимівна

2. Tverezovska Nina

Кваліфікація: д.пед.н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Вачевський Мирон Васильович

2. Вачевський Мирон Васильович

Кваліфікація: д.пед.н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Лазаренко Дмитро Олександрович
2. Лазаренко Дмитро Олександрович

Кваліфікація: к.пед.н., 13.00.02

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Рецензенти

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради — Сидоренко Віктор Костянтинович

Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні — Сидоренко Віктор Костянтинович

Відповідальний за підготовку облікових документів

Реєстратор

Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності — Юрченко Т.А.