Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0415U006401

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 17-12-2015

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Федоренко Оксана Филимонівна

2. Fedorenko Oksana

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: кандидат наук

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 13.00.03

Назва наукової спеціальності: Корекційна педагогіка

Галузь / галузі знань: Не застосовується

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 15-12-2015

Спеціальність за освітою: 8.010106

Місце роботи здобувача: Інститут спеціальної педагогіки Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 21560861

Місцезнаходження: 04060, м.Київ, вул. М. Берлинського, 9

Форма власності:

Сфера управління: Академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): Д 26.450.01

Повне найменування юридичної особи: Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 21560841

Місцезнаходження: вул. М.Берлинського, 9, м. Київ, Київ, 04060, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Інститут спеціальної педагогіки Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 21560861

Місцезнаходження: 04060, м.Київ, вул. М. Берлинського, 9

Форма власності:

Сфера управління: Академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації:

Коди тематичних рубрик: 14.25.01, 14.29.27

Тема дисертації:

1. Педагогічний супровід молодших школярів зі зниженим слухом в умовах інклюзивного навчання

2. Pedagogical Support for Lower Secondary Students in Inclusive Education Settings

Реферат/анотація:

1. У дисертації представлено результати міждисциплінарного аналізу зарубіжних і вітчизняних психолого-педагогічних досліджень щодо особливостей реалізації інклюзивної форми навчання для школярів з порушеннями слуху. Систематизовано сучасні наукові напрями студіювань щодо педагогічного супроводу учнів зі зниженим слухом. Запропоновано теоретичну модель педагогічного супроводу молодших школярів зі зниженим слухом в умовах інклюзивного навчання, на основі якої розроблено педагогічно-діагностичний комплекс та виявлено стан педагогічного супроводу в закладах з інклюзивною формою навчання. Визначено й обґрунтовано організаційно-педагогічні умови та апробовано технологію педагогічного супроводу молодших школярів зі зниженим слухом в умовах інклюзивного навчання. Розкрито методику формувального етапу дослідження й репрезентовано результати формувального експерименту. Доповнено наукові уявлення про зміст і організацію супроводу та специфіку педагогічної діяльності вчителів і

асистентів вчителів, у тому числі співдіяльність зі спеціальними педагогами. До наукового обігу введено поняття "педагогічний супровід молодших школярів зі зниженим слухом в умовах інклюзивного навчання", "соціонавчальна інтегрованість".

2. This dissertation thesis is a pioneering work seeking to identify and explain special educational needs of lower secondary students with hearing impairments arising in inclusive education environment, such as: the hearing need, i.e. the need to access auditory information as a way for lower secondary students with hearing impairments to receive, broaden and clarify knowledge and understandings of the world; the language and speaking need, i.e. the need to express themselves through language and speaking means that can be understood by others; the general learning need, i.e. the need for opportunities for effective independent learning; the social inclusion need, i.e. the need to be able to interact with all stakeholders in the teaching and learning process; the socio-cultural need as a need to interact with members of the deaf community sharing the same culture and to receive information through signing. Depending on their extent and specific nature, these needs determine the appropriate processes and resources required to provide pedagogical support for lower secondary students with hearing impairments in inclusive education settings. Based on this author-developed framework, a pedagogical assessment toolkit was designed in order to (a) determine the degree of social and learning inclusion of lower secondary students with hearing impairments as an indicator of the extent to which their special educational needs are being met in inclusive education settings, comprising observation (Observation Card 1) and sociometric methods (adapted sociometric test 'Birthday'); (b) identify specific strategies for providing pedagogical support to lower secondary students with hearing impairments in inclusive education settings, e.g.: analysis of documents (Protocol for the Analysis of the Individual Program Plan, Protocol for Lesson Plan analysis), observation (Observation Card 2) and survey (Teacher Survey Form). When applied in practice, this toolkit helped to reveal a lack of systemic and focused efforts by teachers and teacher assistants to provide pedagogical support; a significant social and learning marginalization faced by lower secondary students with hearing impairments in the classroom and their own low motivation to be proactive in initiating social interaction with the stakeholders of the teaching and learning process; the neglect for their socio-cultural, general learning and social inclusion needs. The author concludes that the failure to ensure effective pedagogical support may be explained by low teacher awareness of the specific inclusive education strategies to help students with hearing impairments succeed in school and by the absence of support for teachers themselves on the part of relevant professionals.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:

Підсумки дослідження:

Публікації:

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації:

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Таранченко Оксана Миколаївна

2. Taranchenko Oksana

Кваліфікація: д.пед.н., 13.00.03

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Глоба Олександр Петрович

2. Глоба Олександр Петрович

Кваліфікація: д.пед.н., 13.00.03

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Ленів Зоряна Павлівна

2. Ленів Зоряна Павлівна

Кваліфікація: к.пед.н., 13.00.03

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Рецензенти

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради	Засенко Вячеслав Васильович
Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні	Засенко Вячеслав Васильович
Відповідальний за підготовку облікових документів	
Реєстратор	
Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності	Юрченко Т.А.